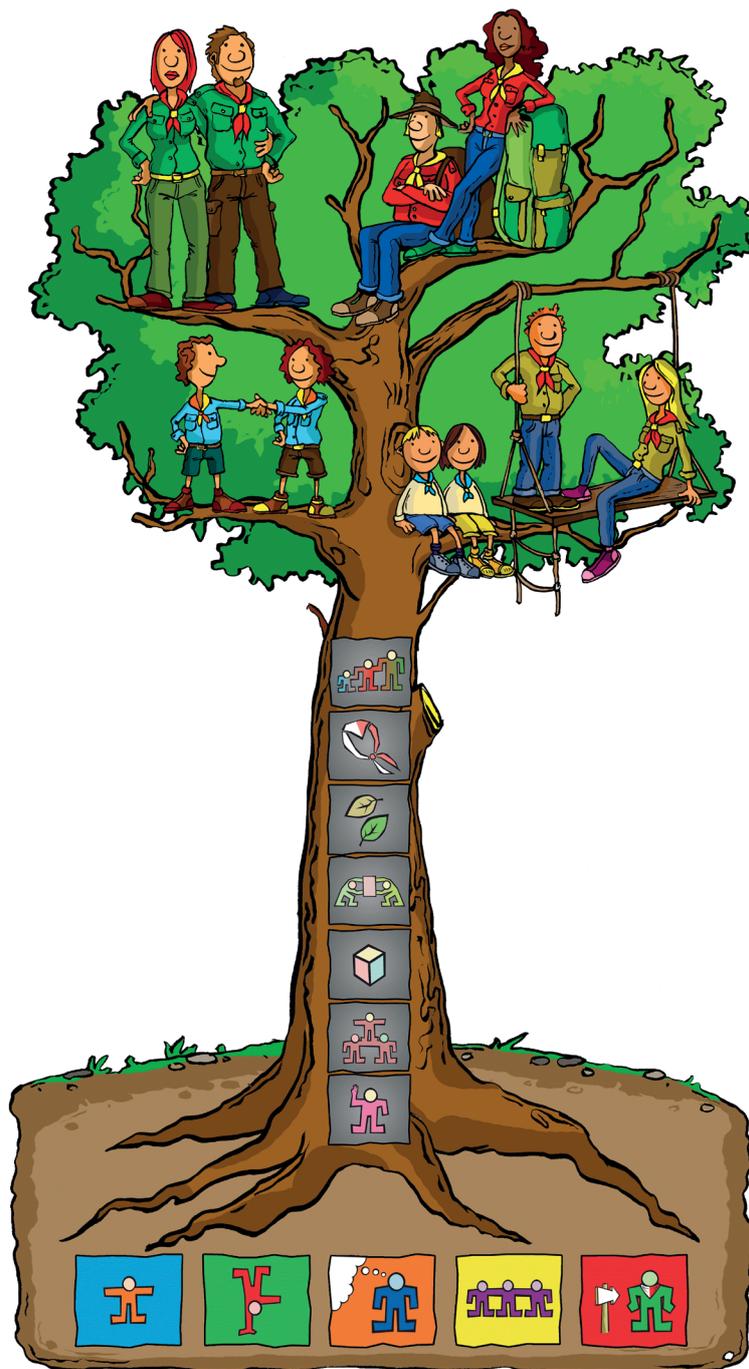


Profil du scoutisme

Les fondements pédagogiques
du Mouvement Scout de Suisse



Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra

Programme

Impressum

<i>Brochure</i>	Profil du scoutisme. Les fondements pédagogiques du Mouvement Scout de Suisse.
<i>Rédaction</i>	
<i>Coordination</i>	Katharina Kalcsics / Goma Anne-Françoise Vuilleumier / Paon Graziano Regazzoni / Ciccio
<i>Responsables de branche du MSdS</i>	Lukas Geiger / Preciso Manuel Dubacher / Üri Manuel Frigo / Ötzi Seraina Aschwanden / Strolch
<i>Avec la collaboration de</i>	Joseph Beuret / Bouquetin Daniel Bossy / Rodeo Patrick Greiler Stefan Kesselring / Kongo Andrea Leutwyler / Strolch Isabel Mutti / Jüs Claudia Sandmeier / Marabu
<i>Traductions & Relecture</i>	Cristina Barenco / Cerbiatta Cristina Bianchetti / Fanzine Anne-Cécile Fauqueux Marc Hauser / Fauvette Marzia Occhi / Tartina Sonia Rezgui Eva Waltermann / Beluga
<i>Illustrations</i>	Marco Meier
<i>Composition</i>	Luca Spinosa / Lucky
<i>Impression</i>	Schneider AG, Bern
<i>Tirage:</i>	Réimpression 2022: 160
<i>Edition</i>	2011
<i>Référence</i>	2120.01.fr
<i>Copyright</i>	Mouvement Scout de Suisse Speichergasse 31, 3011 Berne

Table des matières

Introduction	4
1. Notre but : le développement global de la personne	5
1.1 Les cinq relations	6
1.2 Les sept méthodes	7
1.3 Du but aux activités	9
2. Notre intention : un scoutisme pour tous	11
2.1 Le Modèle des branches	11
2.2 L'égalité des chances pour les filles et les garçons	14
2.3 Les SMT — scouts malgré tout	15
2.4 L'intégration des personnes de culture différente	15
3. Notre approche : les profils des branches	16
3.1 La branche Castors	16
3.2 La branche Louveteaux	21
3.3 La branche Eclais	27
3.4 La branche Picos	33
3.5 La branche Route	39

Introduction

Chère lectrice, cher lecteur,

Qu'est-ce qui distingue le parcours d'une Patrouille ou d'une Equipe de picos de celui d'un autre groupe d'enfants ou d'adolescents¹? Qu'ont donc en commun les nombreux groupes scouts de Suisse? Il n'est pas toujours simple de répondre à ces questions. L'objectif poursuivi par le scoutisme n'est pas toujours visible de prime abord; il est souvent caché dans des détails qui lui donnent justement toute son importance.

Le Profil du scoutisme explique le but et les objectifs du scoutisme et présente les fondements sur lesquels se base la vie des groupes durant les activités et les camps. Le Mouvement Scout de Suisse (MSdS) poursuit des objectifs pédagogiques qui s'appuient sur les connaissances existant en psychologie du développement et en didactique. Ces fondements sont obligatoires et constituent la base de toutes les activités scout.

Le Profil du scoutisme s'adresse...

- à tous ceux qui s'intéressent aux fondements du mouvement scout, qu'ils fassent ou non partie du MSdS,
- en particulier aux participants des cours Panorama, aux responsables de groupe, aux formatrices et formateurs, aux coaches ainsi qu'aux membres des commissions et des maîtrises des niveaux cantonal et fédéral.

Le Profil du scoutisme a pour but de...

- donner un profil commun aux multiples activités qui se déroulent dans le cadre du MSdS,
- résumer les exigences pédagogiques essentielles, afin qu'elles puissent servir de base à l'élaboration du programme scout et de la formation. De cette manière, le but du développement global de la personne peut être atteint.

Le Profil du scoutisme comprend...

- le but du mouvement scout ainsi que les cinq relations et les sept méthodes qui permettront d'y parvenir. Les fondements ont été votés pour la première fois lors de la Conférence fédérale 1/98;
- la prétention du mouvement scout à être ouvert à tous les enfants, les jeunes et les jeunes adultes. Cette prétention se concrétise d'une part sous la forme du Modèle des branches, qui décrit la structure pour chaque tranche d'âge et, d'autre part, par les bases de l'égalité des chances, quel que soit le sexe, et par l'intégration des personnes de cultures diverses et des personnes ayant un handicap physique ou mental;
- la manière d'atteindre le but du mouvement scout dans les cinq tranches d'âges. S'y ajoutent, pour chacune des branches, la description des enfants, des jeunes ou des jeunes adultes pour l'âge concerné, l'application spécifique des cinq relations et des sept méthodes ainsi que les informations de base sur l'organisation du groupe.

La ConF 1/2010 et l'AD e.o. 2010 ont voté l'entrée en vigueur de ce Profil du scoutisme.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir à mettre en pratique et à vivre ces fondements!

L' équipe de rédaction

1 Afin de faciliter la lecture du document, le masculin générique est utilisé pour désigner les deux sexes.

1. Notre but : le développement global de la personne

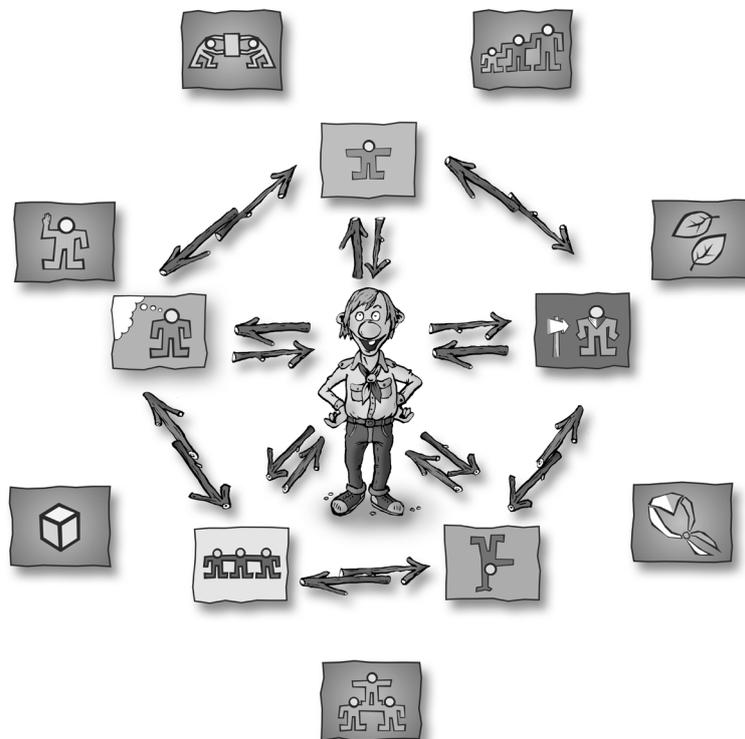
« Lorsque l'on travaille avec la jeunesse, le premier pas vers le succès est d'avoir une connaissance générale des enfants et des adolescents avant d'en avoir une connaissance particulière. »
(d'après Lord Baden Powell)

Le Mouvement Scout de Suisse est une organisation de jeunesse dynamique à but pédagogique. Les fondements du scoutisme, qui reposent sur les idées de Baden-Powell, fondateur du mouvement scout, comprennent le but du scoutisme, les cinq relations (domaines de développement) et les sept méthodes (mise en pratique méthodologique). Ces réflexions ont été adaptées aux connaissances et aux besoins actuels par les deux associations mondiales, l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS), mixte, et l'Association mondiale des Guides et Eclaireuses (AMGE), exclusivement féminine. Le MSdS, membre de ces deux associations, les a reprises et adaptées aux conditions spécifiques de notre pays.

Le mouvement scout a pour but de stimuler globalement, c'est-à-dire dans tous les domaines de leur développement, les enfants, les jeunes et les jeunes adultes, ainsi que de les soutenir dans leur cheminement pour devenir des êtres humains responsables, libres dans leurs pensées, engagés et ouverts au monde. C'est pourquoi le mouvement scout travaille d'après les connaissances existantes en psychologie du développement et tient compte des besoins spécifiques liés à l'âge de ses membres.

Chaque personne se développe dans un contexte global. Les composantes de la personnalité et du corps, l'environnement familial, social et naturel, tout comme les influences éthiques et religieuses interagissent et conditionnent le développement personnel. C'est pourquoi l'individu, avec son développement et ses besoins propres, est au cœur des objectifs du mouvement scout.

Le MSdS a basé son travail pédagogique sur cinq relations et sept méthodes, qui permettent aux jeunes d'acquérir des expériences dans tous les domaines. Il est prouvé que, souvent, les êtres humains prennent conscience de leur potentiel et découvrent la grande palette de capacités et de possibilités dont ils disposent grâce à des influences extérieures, qui les poussent à s'épanouir.

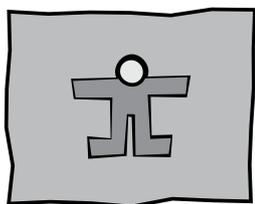


Bâtir chaque activité scout sur ces fondements donne l'assurance d'atteindre le but pédagogique poursuivi par le mouvement scout : le développement global de la personne.

1.1 Les cinq relations

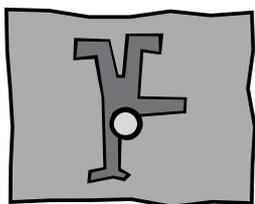
Le développement global comprend des domaines qui touchent l'humain «en lui-même » et qui peuvent être stimulés : la relation à **sa personnalité**, la relation à **son corps** et la relation **au spirituel**. D'autres domaines concernent l'existence de l'humain dans le monde : la relation **aux autres** et la relation à **son environnement**, naturel et culturel. Ces cinq relations sont d'importance égale et forment la colonne vertébrale de toutes les activités.

La relation à sa personnalité : être sûr de soi et autocritique



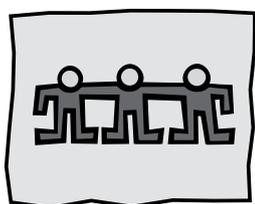
Nous modelons notre vie avec joie et optimisme. Nous formons notre propre opinion et prenons des responsabilités pour nous-mêmes et pour les autres. Nous remettons toutefois en question nos actes et nos pensées de manière autocritique. Nous avons de l'influence sur notre environnement et nous ouvrons aux autres avec confiance. Le mouvement scout nous encourage à prendre encore davantage conscience de nos possibilités, à les développer et à avoir confiance en elles. Il faut pour cela que nous connaissions notre potentiel et que nous l'utilisions. Ainsi, nous développons une assurance saine, qui nous permet d'avancer positivement dans la vie, avec toutes ses exigences et tous ses mystères.

La relation à son corps : s'accepter et s'exprimer



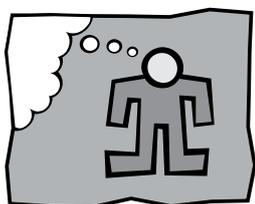
Nous aimons notre corps et nos sensations. Dans un cadre protégé, nous apprenons à connaître nos besoins physiques et émotionnels, nos possibilités et nos limites, et nous en accommodons. Nous nous motivons à bouger et à être performants et nous améliorons nos capacités manuelles. Nous prenons soin de notre corps et de nos sentiments, comme de ceux des personnes que nous côtoyons.

La relation aux autres : rencontrer les autres et les respecter



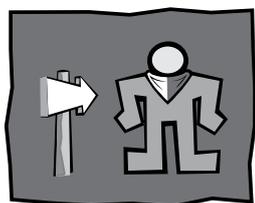
La communauté, du petit groupe à la communauté internationale, est importante à nos yeux. Nous faisons partie de groupes et contribuons activement à leur succès. Nous apprenons à partager, à être ouverts à d'autres opinions que les nôtres et à les respecter, également dans le cadre de partenariats internationaux. Nous nous ouvrons aux autres sans préjugés. En même temps, nous apprenons à endosser des responsabilités et à prendre des décisions au sein du groupe.

La relation à son environnement : être créatif et agir en respectant l'environnement



Nous découvrons notre environnement et ses exigences, ses beautés et ses secrets et nous nous en réjouissons. Nous osons créer des choses nouvelles et modelons notre environnement avec fantaisie. Nous utilisons des moyens créatifs simples. Pour nous, il est important de protéger la nature et d'utiliser les ressources de la terre de manière respectueuse.

La relation au spirituel : être ouvert et réfléchir

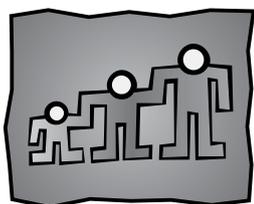


Les valeurs du mouvement scout telles qu'exprimées dans la Loi nous aident à donner un sens et une direction à notre vie. Elles nous poussent à réfléchir à nos propres valeurs et à les remettre en question sur la base de notre expérience. Celle-ci est souvent marquée par des croyances religieuses et beaucoup y verront la présence d'un dieu. Nous nous confrontons avec nos propres croyances et respectons les différentes formes spirituelles et religieuses des êtres humains. Nous encourageons les échanges et les célébrations communes.

1.2 Les sept méthodes

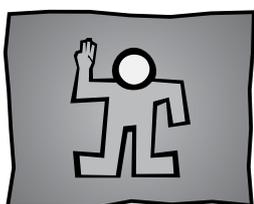
Les sept méthodes sont les outils de base dont nous nous servons pour bâtir la vie scout en général et les activités en particulier. Elles nous donnent des idées sur la manière dont nous allons concevoir ces activités en tant que scouts ; elles sont toutes d'importance égale et permettent de mettre en œuvre les cinq relations.

La progression personnelle



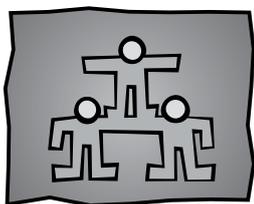
Les enfants, les jeunes et les jeunes adultes endossent des responsabilités, acquièrent des compétences et se penchent sur la question des valeurs. Ils se fixent en permanence de nouveaux objectifs et cherchent les moyens de les atteindre. Les progrès personnels de chacun sont reconnus par le groupe, ce qui stimule l'individu à progresser davantage.

La Loi et la Promesse



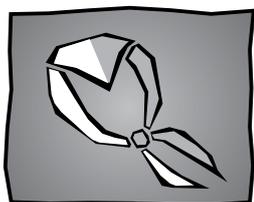
La Loi et la Promesse scout sont les règles du jeu de la vie communautaire et constituent un fil rouge pour la vie, bien au-delà de la période scout. Elles s'appuient sur les buts du mouvement scout et, depuis la fondation du scoutisme, se sont développées en s'adaptant aux besoins de la société. La Loi scout fournit l'occasion de réfléchir aux valeurs du scoutisme et d'en discuter. Avec la Promesse, nous nous engageons librement à respecter ces valeurs.

La vie en petit groupe



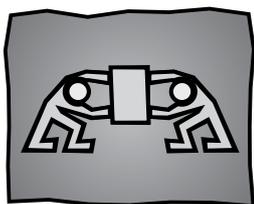
Dans le cadre du scoutisme, les enfants, les jeunes et les jeunes adultes apprennent à vivre en communauté dans des petits groupes ainsi qu'à y jouer un rôle actif et à y endosser des responsabilités. Le petit groupe les prépare à se mouvoir et à s'engager avec assurance dans des groupes différents et plus grands. Vivre dans différents groupes stimule la tolérance et l'ouverture aux autres. Les jeunes prennent très tôt des responsabilités de gestion de groupe, conformément au principe «des jeunes pour les jeunes».

Les rituels et traditions



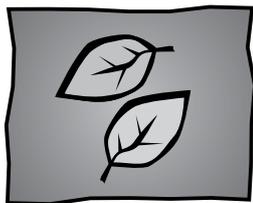
La vie en petit groupe et les progrès de chacun sont soulignés par des rituels, qui accompagnent les étapes du développement des enfants, des jeunes et des jeunes adultes et qui leur en font prendre conscience. Ces rituels relèvent l'importance et le sens des activités en communauté. S'y ajoutent les traditions, qui donnent un cadre et un rythme à la vie scout et renforcent le sentiment d'appartenance. Elles doivent rester compréhensibles pour tous, raison pour laquelle il faut régulièrement les remettre en question. Si une tradition n'a plus de sens, il est temps de l'abandonner. On pourra ainsi en introduire de nouvelles, plus adaptées et dans lesquelles tout le monde se retrouve.

L'apprentissage par le projet



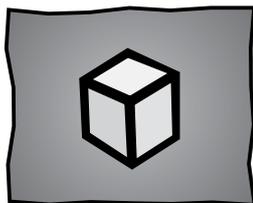
Les activités se basent sur les besoins des enfants, des jeunes et des jeunes adultes. Ils peuvent endosser des responsabilités pour eux-mêmes et pour les autres. De la planification à l'évaluation, les activités sont élaborées de manière démocratique et participative dans chacune des branches. Les scouts préparent eux-mêmes leurs activités selon le principe « learning by doing », le processus permettant d'y parvenir étant aussi important que le résultat en lui-même. Ce concept, appelé la pédagogie de projet dans le milieu éducatif, est appliqué dans les branches sous différents noms : « l'aventure », « le projet », « l'entreprise » et « l'action ». Les scouts réalisent également des activités au profit de la société ou de personnes défavorisées.

La vie en plein air



Les enfants, les jeunes et les jeunes adultes explorent et découvrent avec intérêt les curiosités de la vie en plein air. Les activités scoutées se déroulent en grande partie à l'extérieur. La nature offre un changement par rapport au quotidien et la possibilité de faire l'expérience d'une vie simple ; elle constitue un cadre idéal pour bouger de mille manières. En la côtoyant, les enfants, les jeunes et les jeunes adultes s'engagent plus facilement pour sa protection et pour le développement durable, et en comprennent les significations. C'est principalement lors des camps que la nature est offerte comme un cadre de vie.

Le jeu



Le jeu tient une place centrale dans les activités de toutes les tranches d'âge. Il est utilisé tant pour stimuler les connaissances et les capacités que pour développer la vie de groupe. Il offre la possibilité de se glisser dans d'autres rôles et de tester de nouvelles formes de sport, car jouer désigne aussi bien une activité sportive que communautaire. L'exploitation d'un thème permet en outre de développer la fantaisie et la créativité.

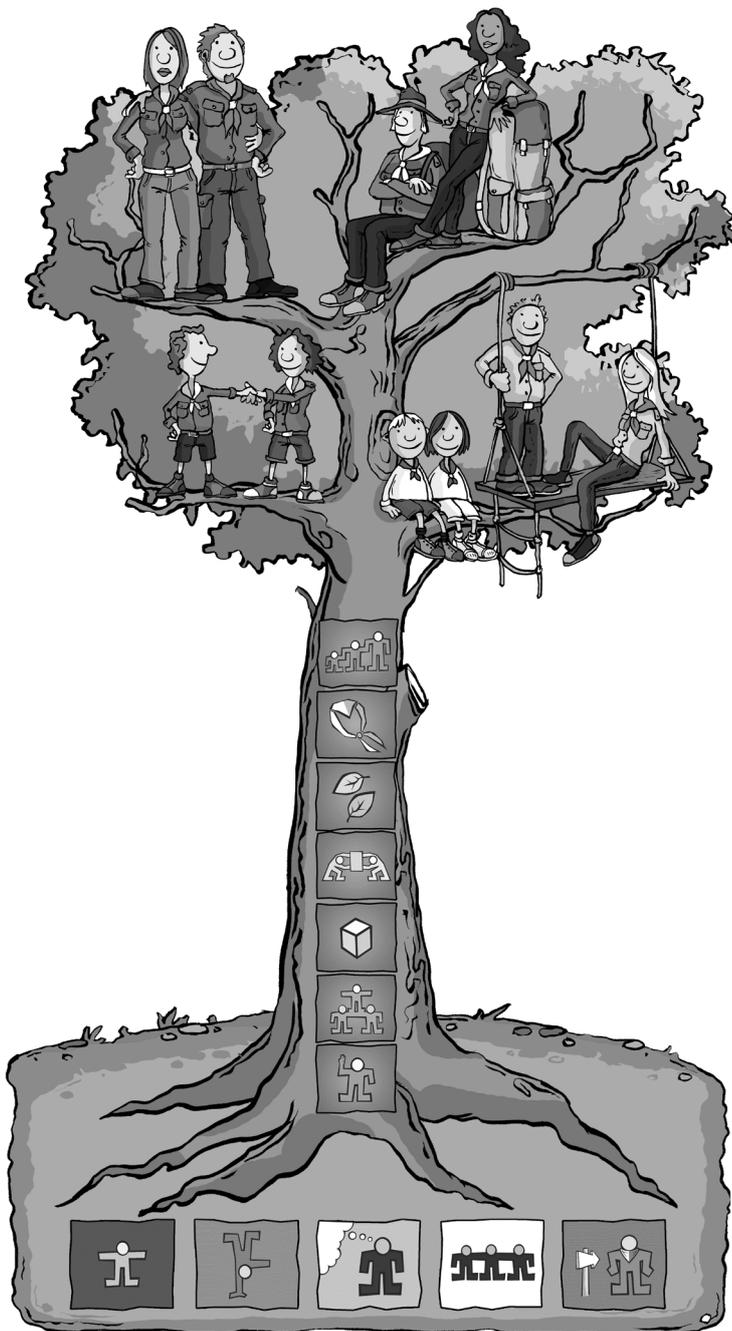
1.3 Du but aux activités

Il existe aujourd'hui les organisations les plus diverses, qui proposent de nombreuses activités variées de loisir aux enfants, aux jeunes et aux jeunes adultes. Le scoutisme n'est que l'une d'entre elles et, pourtant, il est unique. Il s'en distingue par son but pédagogique et ses fondements, tels que définis aux chiffres 1, 1.1 et 1.2.

Le but de toutes les activités organisées au sein du mouvement scout est de stimuler le développement global de la personne. Il est atteint lorsqu'on parvient, à l'aide des sept méthodes, à développer et proposer des activités variées mettant en œuvre chacune des cinq relations.

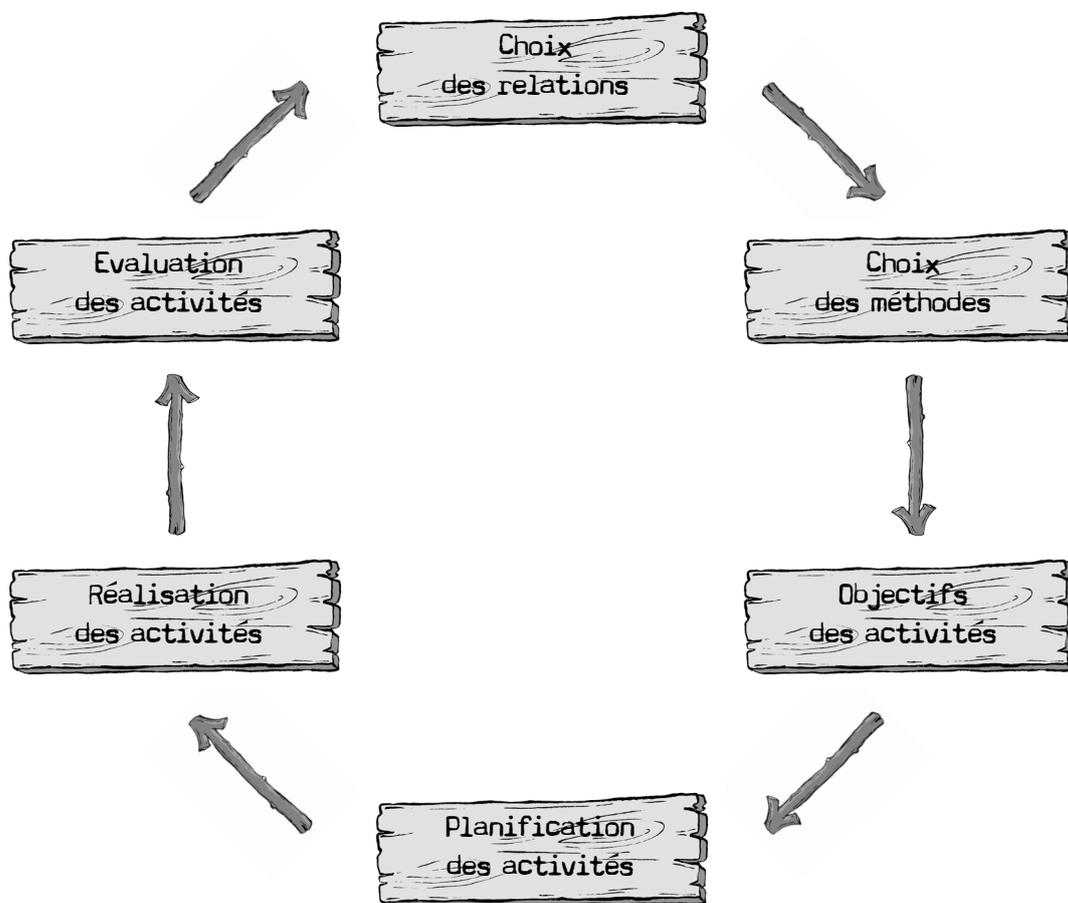
D'autres loisirs s'adressant aux enfants, aux jeunes et aux jeunes adultes se focalisent sur un seul domaine. Ils développent un type de sport en particulier, stimulent la créativité, offrent une vision spirituelle ou constituent un cadre propice pour combler leurs besoins de mouvement ou de découverte. La pédagogie du scoutisme touche au potentiel humain dans son ensemble et donne à ses membres l'occasion de se développer dans toutes les directions.

L'arbre scout montre que toutes les activités prennent racine dans les fondements :



Les racines donnent à l'arbre stabilité et nourriture. Elles sont l'appui solide sur lequel le tronc peut croître. Celui-ci amène les substances nutritives des racines aux feuilles et maintient la cime. Les branches et les feuilles peuvent ainsi grandir et s'épanouir dans toutes les directions. Il en va de même avec les activités scout : elles s'appuient sur les relations, croissent avec les méthodes puis portent leurs fruits. Un adulte qui a grandi dans le cadre du scoutisme dispose d'une base solide dans tous les domaines de sa personnalité pour poursuivre son développement.

Chaque responsable scout stimule le développement global des enfants et des jeunes qui lui sont confiés. Pour chaque activité, il tiendra compte d'une ou de plusieurs relations, car elles sont sources d'inspiration pour les objectifs et le contenu des activités. Lors de la planification du programme, on choisit en premier lieu les relations que l'on cherche à développer puis les méthodes, qui doivent être adaptées. On définit ensuite l'objectif concret de chaque activité, qui est finalement planifiée, réalisée et évaluée.



Au terme d'un programme de longue durée (programmes mensuel, trimestriel ou annuel, camps, etc.), les cinq relations auront été stimulées grâce à l'application des sept méthodes, au cours d'activités pleines de fantaisie et adaptées à chaque tranche d'âge. Ce processus se répète dans toutes les branches.

Jusqu'ici, les fondements ont été traités de manière générale. Dans le chapitre 3, ils seront mis en parallèle avec les différentes phases de développement de l'enfant et de l'adolescent, donnant naissance aux profils propres à chaque branche.

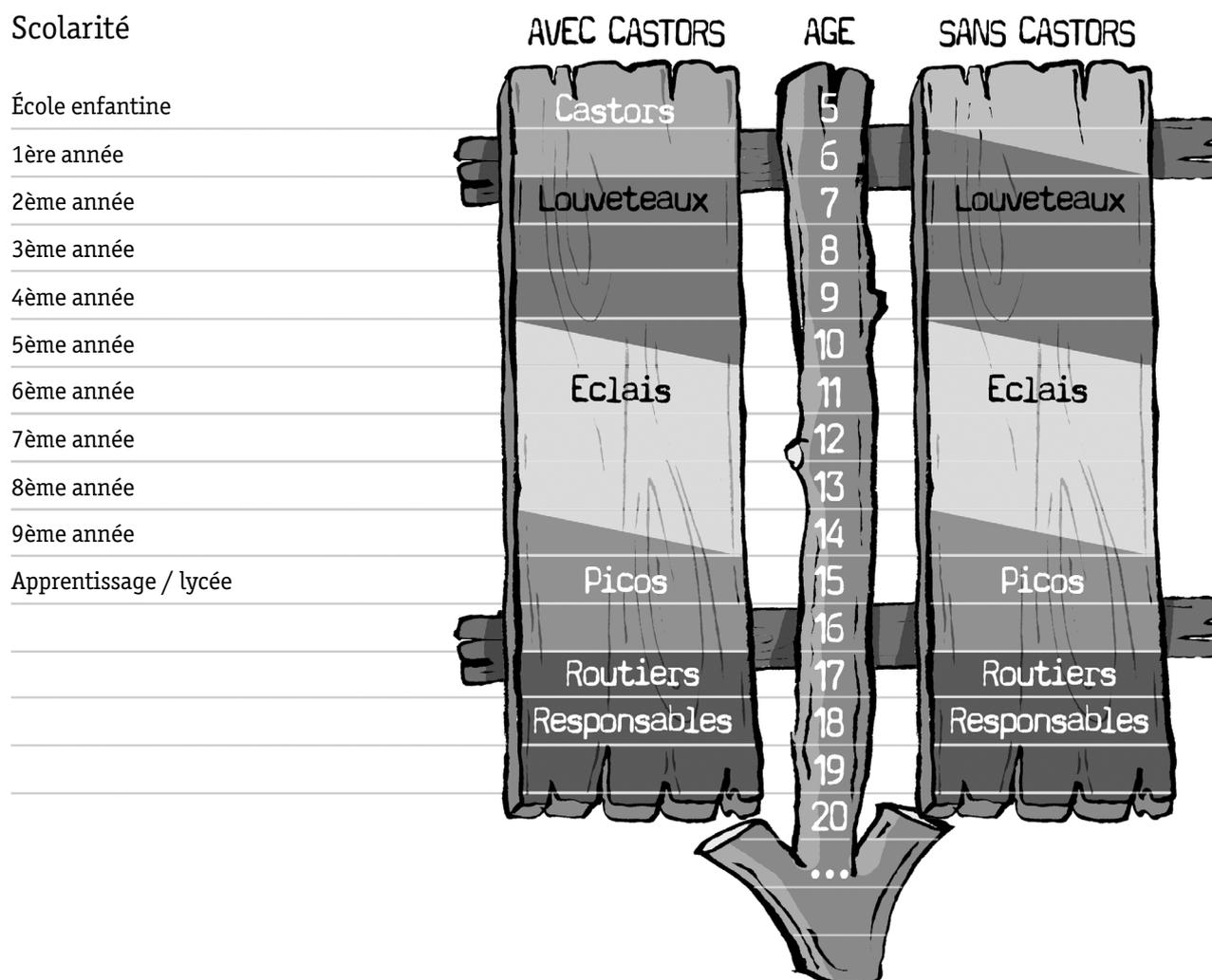
2. Notre intention : un scoutisme pour tous

Le mouvement scout est une organisation de jeunesse politiquement neutre et non confessionnelle. Il est ouvert à tous les enfants, les jeunes et les jeunes adultes.

Le chapitre 1 a présenté les bases de la pédagogie scout. Le présent chapitre montre comment les activités et les camps sont accessibles à tous, tout en étant adaptés aux besoins individuels. L'individu, avec des besoins propres définis par son âge, son sexe, sa culture, ses possibilités physiques et intellectuelles, se situe au cœur de notre action. C'est pourquoi nous commencerons par décrire le Modèle des branches, qui tient compte des caractéristiques liées à chaque tranche d'âge, puis nous définirons les principes d'égalité des chances des deux sexes et de l'intégration de personnes handicapées ou de culture différente.

2.1 Le Modèle des branches

Afin de tenir compte au mieux des besoins des enfants, des jeunes et des jeunes adultes, le MSdS a réparti ses membres en cinq tranches d'âge. Cette structure offre la garantie que toutes les activités soient organisées en respectant les diverses classes d'âge. Comme la branche Castors est facultative, deux modèles coexistent, représentés par le tableau suivant :



Les principes :

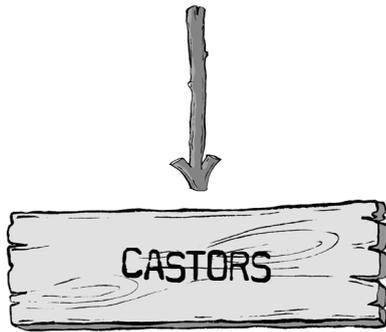
- toutes les branches sont importantes et chaque branche dure au maximum 4 ans ;
- les passages d'une branche à l'autre sont des étapes particulières, marquées par des expériences festives et positives.

Les camarades du même âge jouent un rôle important dans le développement des enfants, des jeunes et des jeunes adultes. Ils se trouvent au même stade de développement, ont les mêmes besoins et sont sources d'inspiration les uns pour les autres. S'il y a de trop grandes différences d'âge, des sous-groupes du même âge vont se former spontanément et il deviendra impossible de satisfaire les besoins de tous les membres dans une seule activité. C'est pour cette raison que le scoutisme limite l'éventail des âges au sein d'une tranche d'âge à 4 ans. Il existe des exceptions pour les enfants dont le développement se déroule différemment de la norme.

Le passage à la branche suivante revêt une importance particulière pour chaque enfant ou jeune. A la curiosité et à la joie de vivre de nouvelles expériences s'ajoute un sentiment d'anxiété, puisqu'on quitte un environnement connu pour un autre, encore nouveau et étranger. Les responsables devront donc s'occuper tout spécialement de ces enfants ou jeunes. Pour le groupe, ce passage est également important car les mécanismes établis vont se modifier, suite au départ de certains et à l'arrivée de nouveaux. Ces changements sont donc volontairement accompagnés de rituels. Le passage d'une branche à l'autre est préparé en commun par les responsables des branches concernées et doit être un événement festif, digne et positif, dont l'enfant ou le jeune se souviendra.

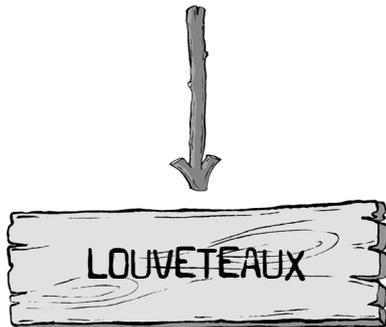
Le modèle prévoit de légères variantes pour passer d'une branche à l'autre. Lorsque le modèle propose un âge de passage flexible, il revient au groupe de fixer le moment du changement. Lorsque l'âge de passage est défini d'après l'âge de l'enfant ou jeune et non d'après l'année scolaire, les enfants et les jeunes passeront à la branche suivante au moment le plus proche de leur anniversaire.

Pour assurer une bonne compréhension du Modèle des branches, figure ci-dessous une version explicative.



Les enfants peuvent commencer les castors au plus tôt le jour de leur 5^{ème} anniversaire.

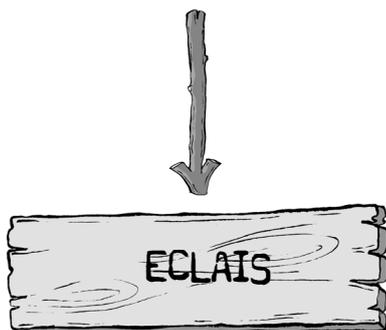
Durée : maximum 2 ans.



Les castors montent aux louveteaux aux alentours de leur 7^{ème} anniversaire, respectivement en entrant en 2^{ème} année scolaire.

S'il n'y a pas de branche Castors, les enfants peuvent commencer les louveteaux au plus tôt le jour de leur 6^{ème} anniversaire.

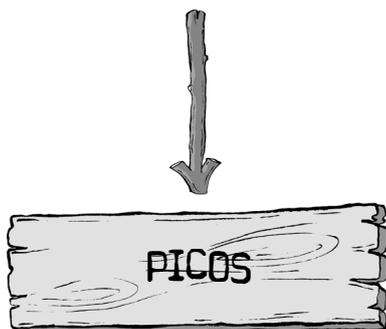
Durée : maximum 4 ans.



Les louveteaux montent aux éclais entre leur 10^{ème} anniversaire et leur 11^{ème} anniversaire, respectivement en entrant en 5^{ème} année scolaire ou en 6^{ème} année scolaire.

Chaque groupe est libre de fixer l'âge du passage aux éclais dans ce laps de temps, mais doit être attentif au fait que ni la branche Louveteaux ni la branche Eclais ne doit durer plus de 4 ans.

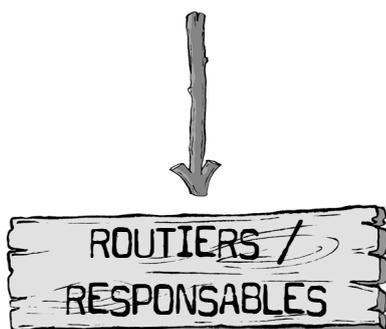
Durée : maximum 4 ans.



Les éclais montent aux picos entre leur 14^{ème} anniversaire et leur 15^{ème} anniversaire, respectivement en entrant en 9^{ème} année scolaire ou en apprentissage / au lycée.

Chaque groupe est libre de fixer l'âge du passage aux picos dans ce laps de temps, mais doit être attentif au fait que la branche Eclais ne doit pas durer plus de 4 ans.

Durée : idéalement 2 ans, maximum 3 ans.



Les picos montent aux routiers au plus tôt le jour de leur 17^{ème} anniversaire ; dès ce moment, ils ont la possibilité de devenir responsable.

Il n'y a pas d'âge limite pour la branche Route ou pour les responsables.

2.2 L'égalité des chances pour les filles et les garçons

Le Mouvement Scout de Suisse doit garantir le principe de l'égalité des chances pour les deux sexes. Les activités sont ouvertes aux filles comme aux garçons et sont conçues pour respecter les besoins spécifiques de chacun.

Les principes :

- dans le cadre du scoutisme, les enfants, les jeunes et les jeunes adultes ont la possibilité de sortir des schémas stéréotypés de l'homme et de la femme et d'acquérir des compétences et des capacités atypiques pour leur sexe ;
- les responsables tiennent compte des différences de développement physique et mental ainsi que des besoins qui en découlent. Dans les groupes mixtes, ils prévoient également des activités séparées en fonction des sexes ;
- il est toujours possible de former des groupes mixtes ou des groupes unisexes. Pour la branche Louveteaux et la branche Eclais, il est recommandé de former des petits groupes unisexes (Sizaine et Patrouille) au sein de Meutes et de Troupes/ Sections mixtes : cette formule correspond en effet aux besoins de la majorité des enfants et jeunes concernés.

La coéducation signifie de nos jours avant tout l'éducation commune des filles et des garçons. Ce concept est largement répandu au sein du Mouvement Scout de Suisse et est également appliqué dans les écoles. Les développements les plus récents proposent une « coéducation réflexive ». On entend par là que filles et garçons travaillent autant en groupes mixtes que séparément, ce qui permet à la fois de respecter les besoins propres à chaque sexe, tout en favorisant l'apprentissage de la cohabitation avec l'autre sexe.

Pour le scoutisme, cela implique soit que l'on forme des petits groupes (Sizaine, Patrouille) unisexes, soit que l'on propose, pour les groupes mixtes, des activités adaptées aux besoins divers des deux sexes. Il ne suffit pas de mélanger filles et garçons dans un même groupe en espérant qu'il s'y développe spontanément une compréhension réciproque !

La notion de **genre** qualifie le sexe « social ou psychologique » d'une personne, par opposition à son sexe biologique. Le terme genre décrit donc ce qui, dans une culture, est reconnu comme étant typique d'un sexe en particulier (par exemple l'habillement, la profession, etc.).

Pour le scoutisme, cela signifie que nous visons, dans chacune des branches, à ce que les enfants, les jeunes et les jeunes adultes deviennent des femmes et des hommes capables de collaborer de manière constructive et de s'accepter et se respecter mutuellement. Pour y parvenir, l'un des principaux moyens est la thématization répétée de l'égalité des chances. Les activités proposées et les structures sont régulièrement analysées sous l'angle de l'égalité des chances, pour veiller à ce qu'il y ait des activités et des groupes mixtes et séparés à tous les niveaux. Il est également important qu'il y ait des maîtrises mixtes, afin que les filles et les garçons puissent avoir des interlocuteurs du même sexe qu'eux.

2.3 Les SMT — scouts malgré tout

Le scoutisme est ouvert à tous les enfants, jeunes et jeunes adultes. Les Scouts Malgré Tout (SMT) s'adressent aux enfants, aux jeunes et aux jeunes adultes qui présentent un handicap physique ou mental.

Les principes :

- les enfants, les jeunes ou les jeunes adultes ayant un handicap physique ou mental peuvent développer leurs compétences et leurs capacités dans un groupe SMT ou en étant intégrés dans un groupe scout ordinaire ;
- les SMT ne constituent pas une branche indépendante au sein du Mouvement Scout de Suisse, mais fonctionnent comme un groupe qui applique les méthodes et propose des activités de manière flexible, pour s'adapter aux besoins et aux compétences de ses membres. Les fondements du mouvement scout sont donc aussi vécus avec des enfants, des jeunes et des jeunes adultes présentant un handicap physique ou mental.

Les participants des groupes SMT en Suisse ne sont généralement pas répartis dans les branches en fonction de leur âge, mais en fonction de leurs compétences. L'existence ou non de différentes branches dans un groupe SMT dépend du nombre de participants dans l'unité et de leurs compétences individuelles ainsi que des ressources en responsables. Par conséquent, une activité SMT sera généralement composée d'éléments typiques de plusieurs branches. En revanche, il n'y a pas de différence entre une activité SMT et une autre activité scout dans la fixation des objectifs pédagogiques.

Il est également possible de choisir une formule intégrative en accueillant ces enfants, ces jeunes ou ces jeunes adultes dans des Meutes, Troupes/Sections, Postes ou Clans déjà existants. Dans ce cas, il faudra tenir compte de leurs besoins spécifiques lors de la planification et de l'animation des activités.

2.4 L'intégration des personnes de culture différente

Le mouvement scout est l'une des plus grandes organisations de jeunesse au monde et existe dans plus de 150 pays. La compréhension et le respect mutuel sont des aspects incontestés de la vie en communauté et constituent le fil rouge de beaucoup de projets et de camps internationaux. Cette attitude est également mise en œuvre en Suisse, qui est un pays où de nombreuses cultures sont représentées. Le mouvement scout s'efforce de contribuer à une intégration réussie des enfants, des jeunes et des jeunes adultes venant de cultures différentes.

Les principes :

- les enfants, les jeunes et les jeunes adultes venant de cultures différentes ont l'occasion de découvrir au sein du scoutisme ce que signifie relever ensemble des défis et apprendre les uns des autres ;
- les responsables tiennent compte des divers besoins culturels. Ils travaillent conjointement avec les enfants, les jeunes et les jeunes adultes à une acceptation mutuelle ;
- vivre en communauté dans une société multiculturelle exige de toutes les personnes concernées un engagement important et demande de pouvoir aller au-delà des différences, prétendues et réelles. Pour parvenir à se comprendre, il faut apprendre à connaître tant la culture étrangère que sa propre culture.

Les expériences faites à ce jour ont montré qu'il est possible de réaliser une intégration sous des formes différentes. Au sein du MSdS, il existe des groupes qui mettent l'accent sur un aspect culturel particulier, ou qui ont des partenariats avec des organisations représentant un groupe culturel spécifique. Les groupes existants peuvent également accueillir des enfants, des jeunes et des jeunes adultes de cultures différentes. Selon la forme choisie, les exigences relatives à la vie en communauté et à l'échange mutuel sont différentes.

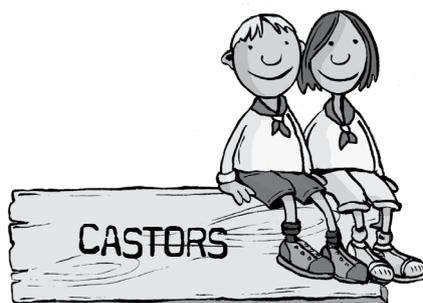
3. Notre approche : les profils des branches

Dans le but de prendre en considération les besoins des enfants, des jeunes et des jeunes adultes, le Mouvement Scout de Suisse répartit ses membres actifs au sein de cinq tranches d'âge, décrites ci-après.

En introduction de chacune des branches figure un bref aperçu des principes de psychologie du développement correspondant à l'âge concerné, structuré selon les cinq relations du mouvement scout. Les cinq relations et les sept méthodes sont ensuite décrites de manière spécifique pour chacune des branches. Finalement, un aperçu des éléments organisationnels clés est présenté.

3.1 La branche Castors

Les enfants peuvent commencer les castors au plus tôt le jour de leur 5ème anniversaire.



Durée : maximum 2 ans.

Les castors montent aux louveteaux aux alentours de leur 7ème anniversaire, respectivement en entrant en 2ème année scolaire.



S'il n'y a pas de branche Castors, les enfants peuvent commencer les louveteaux au plus tôt le jour de leur 6ème anniversaire.

Les enfants de la branche Castors

Les enfants de cette branche sont appelés les castors.

La personnalité

Les enfants sont à l'âge préscolaire et se développent extrêmement rapidement. Leur capacité de représentation est liée à des objets visibles et à des symboles et reste encore très centrée sur eux-mêmes. Comme ils apprennent par imitation et par tâtonnement, les adultes ont un rôle de modèle qui est très important. Il arrive souvent que les enfants insistent pour agir de manière autonome ; suivant le résultat de leur expérience, ils seront rassurés ou frustrés. Il est important qu'ils reçoivent de la reconnaissance et des encouragements fondés, ce qui leur permet de construire leur confiance en eux. Ils ont besoin qu'on leur impose des structures claires et qu'on leur fixe des limites, car ils n'ont pas la capacité de gérer une trop grande liberté. Ils vivent dans l'instant présent et peuvent difficilement se représenter le passé ou l'avenir au-delà de deux jours consécutifs. De même, leur conscience du danger se réduit à des dangers présents et clairement visibles.

Les enfants de la branche Castors savent qu'il existe deux sexes et auquel ils appartiennent. Ils n'ont par contre pas encore acquis la notion sociale ou biologique du sexe. Bien que leur image de la femme ou de l'homme soit fortement idéalisée et que les caractéristiques des genres soient stéréotypées, il leur manque les notions de genre à proprement parler et de sexualité. Lorsqu'ils peuvent former des groupes librement, les groupes sont mixtes et le genre du partenaire de jeu n'a aucune importance.

Le corps

Les compétences de base sur le plan physique existent chez les enfants. Ils exercent et développent leur coordination des mouvements lorsqu'ils jouent, s'ébattent et bricolent. C'est pour cette raison qu'ils répètent les mêmes mouvements jusqu'à ce qu'ils les aient automatisés et qu'ils les maîtrisent. Lorsque ces mouvements ont été suffisamment entraînés, ils s'en lassent. Lors d'activités calmes, leur capacité de concentration est limitée ; ils passent donc souvent d'une activité calme à une activité plus vivante. Ils se fatiguent rapidement, mais récupèrent également très vite.

La socialisation

La famille et les autres personnes de référence représentent un soutien pour les enfants, qui recherchent cependant aussi le contact avec d'autres enfants. Parfois, ils se disputent et ont ainsi la possibilité de voir comment les autres enfants réagissent par rapport à leur propre comportement. De cette manière, ils apprennent à se défendre et à résoudre leurs premiers conflits. En réalisant que les autres ressentent la même chose qu'eux, ils apprennent à éprouver de l'empathie. De même, ils apprennent à suivre le raisonnement d'autrui. Les enfants en âge préscolaire imitent des situations réelles dans leurs jeux (p. ex. en jouant à « si j'étais ... ») et font des jeux de rôles afin de mieux comprendre et mieux interpréter le comportement des adultes. Entre 5 et 7 ans, ces jeux sont remplacés par d'autres jeux, ayant des règles prédéfinies, que les enfants sont capables de respecter. L'autorité des adultes n'est pas remise en question. L'amitié, c'est principalement se considérer comme égaux et les partenaires de jeux sont des amis.

L'environnement

Les enfants de la branche Castors sont curieux ; ils apprennent en observant et en faisant des expériences. Leur intérêt se réduit à leur environnement immédiat et à leurs expériences personnelles. Les expériences positives sont retenues comme telles et les mauvaises expériences, ainsi que les situations de frustration, comme négatives. Les enfants se laissent submerger par des fictions et vivent dans un monde fantastique ; ils s'identifient avec les personnages, tout en ayant de la difficulté à distinguer la réalité de la fiction. Ils apprennent peu à peu à percevoir la différence entre les Hommes, les animaux et les plantes et à respecter ces derniers comme des organismes vivants.

La spiritualité

A cet âge, les enfants adoptent les valeurs et les croyances religieuses des adultes qui leur sont les plus proches. Le point de vue de ces adultes leur paraît naturel et leur donne un sentiment de sécurité. Là aussi, les adultes jouent un rôle de modèle très important. Les enfants les observent attentivement et déduisent de leur comportement les règles qui font foi.

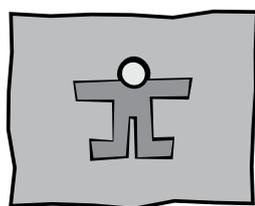
Le développement global : les cinq relations dans la branche Castors

Les enfants font leur entrée dans la vie scout à la branche Castors. Ils ont la possibilité d'apprendre à mieux se connaître eux-mêmes et à mieux connaître les autres enfants et de découvrir le monde et ses multiples facettes. Les activités tiennent compte du besoin de fantaisie qu'éprouvent les enfants.

Les enfants expriment leur appartenance à la branche par la Devise : *Toujours joyeux / Mit Freude dabei / Partecipiamo con gioia.*

Pour atteindre le but du mouvement scout – soit le développement global de la personne – avec les enfants de la branche Castors, les relations sont mises en œuvre et encouragées de la manière suivante :

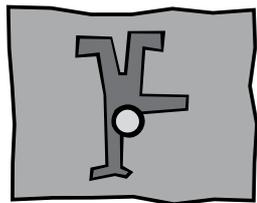
La relation à sa personnalité : être sûr de soi et autocritique



Dans la branche Castors, nous favorisons la relation à sa personnalité en permettant aux enfants de :

- faire de nouvelles expériences ;
- participer, parler de soi et exprimer ses propres pensées ;
- remarquer les différences et prendre de petites décisions ;
- accomplir de petites tâches de manière autonome.

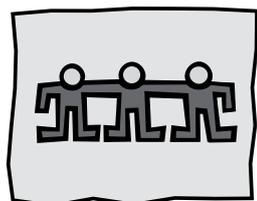
La relation à son corps : s'accepter et s'exprimer



Dans la branche Castors, nous favorisons la relation à son corps en permettant aux enfants, par différentes activités, de :

- vivre leur besoin de mouvements par le jeu ;
- développer leurs capacités de coordination ;
- connaître leur corps et ses capacités.

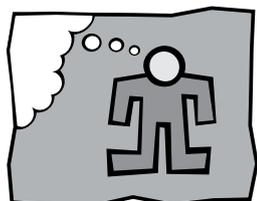
La relation aux autres : rencontrer les autres et les respecter



Dans la branche Castors, nous favorisons la relation aux autres en permettant aux enfants de :

- faire des expériences avec les autres au sein d'un groupe ;
- respecter les règles de la vie en communauté ;
- développer leur curiosité envers les autres enfants.

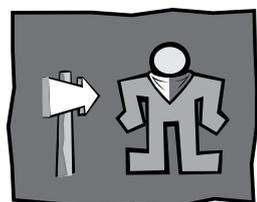
La relation à son environnement : être créatif et agir en respectant l'environnement



Dans la branche Castors, nous favorisons la relation à son environnement en permettant aux enfants de :

- découvrir de nouveaux lieux dans leurs alentours ;
- entrer en contact avec les plantes et les animaux ;
- jouer avec des matériaux variés et les utiliser avec créativité ;
- apprendre à prendre soin de la nature.

La relation au spirituel : être ouvert et réfléchir



Dans la branche Castors, nous favorisons la relation au spirituel en permettant aux enfants de :

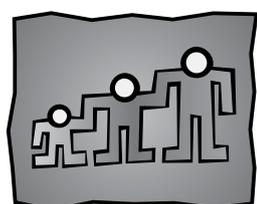
- s'émerveiller des grandes et des petites choses ;
- avoir du plaisir ;
- vivre des moments de calme ;
- avoir la possibilité de partager des traditions religieuses.

Le développement global : les sept méthodes dans la branche Castors

La branche Castors donne la possibilité aux enfants de vivre leur imagination. C'est pourquoi cette branche est liée au symbole du « Castor » et à son histoire-cadre, dont les éléments sont, dans la mesure du possible, intégrés aux activités. L'utilisation de personnages qui reviennent régulièrement et qui peuvent être représentés par des personnes, des peluches, des marionnettes ou d'autres choses de ce genre permet aux enfants de vivre plus intensément le thème ou l'histoire-cadre. La symbolique et l'histoire-cadre forment un fil rouge pour toute la durée de la branche Castors.

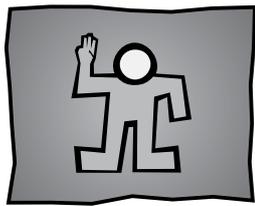
Les activités sont ainsi intégrées dans un cadre thématique facile à comprendre et stimulant. Ceci permet aux enfants de se plonger dans un monde inconnu et de découvrir des choses nouvelles par le jeu.

La progression personnelle



Le développement des capacités motrices, l'identification et l'expression de sentiments ainsi que le positionnement au sein d'un groupe occupent une place centrale dans la branche Castors. Les responsables fixent des objectifs pour chaque activité et montrent clairement aux enfants ce qu'ils veulent ainsi atteindre. Les enfants sont poussés à réfléchir aux réussites ou aux difficultés rencontrées, ils sont félicités et rendus attentifs aux possibilités d'amélioration. Par la répétition de certaines activités, les enfants sont capables d'observer eux-mêmes une progression dans leur comportement.

La Loi et la Promesse



Les enfants apprennent les principes de la vie en communauté et prennent conscience de l'importance des règles dans une société. Ils apprennent à respecter les règles convenues et essaient de les comprendre. Les principes les plus importants figurent dans la Loi des Castors, qui peut être complétée par d'autres règles. Les responsables aident les enfants à comprendre les règles en leur expliquant à l'aide de situations concrètes.

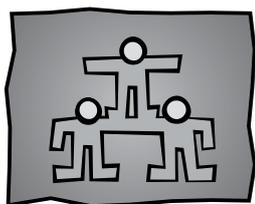
Grâce à la Devise, les enfants expriment leur volonté de faire partie de la Colonie de Castors avec joie et engagement. Sur la base de celle-ci, ils promettent aussi de respecter les règles du groupe.

La Promesse et les autres traditions connexes ne sont pas utilisées dans la branche Castors. La plupart des enfants ne sont pas encore capables d'en saisir la signification.

Loi des Castors* Nous, castors...
... nous voulons rencontrer de nouveaux amis et jouer avec eux ;
... nous sommes curieux et nous voulons découvrir de nouvelles choses ;
... nous aimons la nature et nous faisons attention à elle.

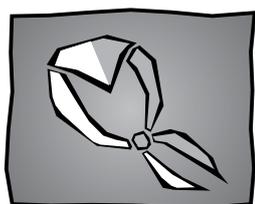
* la Loi des Castors exprime le contenu de la Loi de l'Eclaireur dans un langage compréhensible pour les enfants.

La vie en petit groupe



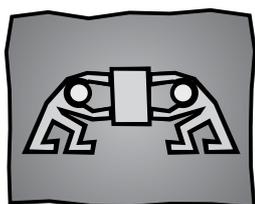
Les enfants sont réunis au sein d'une Colonie de castors. Les blocs d'activités se déroulent pour la plupart en petits groupes, qui sont toutefois à proximité directe les uns des autres. Ces petits groupes offrent un sentiment de sécurité aux enfants et sont régulièrement réorganisés. Lorsqu'un objectif ne peut être atteint que par l'union du groupe, les enfants développent un sentiment d'appartenance et perçoivent l'importance de chaque personne du groupe. Une excursion d'une journée ou un week-end dans les environs peuvent constituer un point fort de la vie en groupe ; les parents peuvent être intégrés à l'une ou l'autre des activités.

Les rituels et traditions



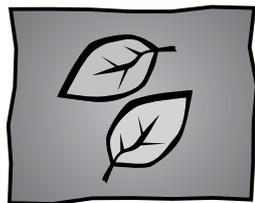
Dans la branche Castors, les rituels et traditions aident les enfants à se sentir à l'aise au sein du groupe. Les nouveaux membres sont accueillis lors d'une cérémonie d'accueil et une cérémonie d'adieu marque le passage des plus âgés à la branche Louveteaux. Pour les enfants, ces passages marquent clairement le début et la fin de la branche Castors et leur permettent de prendre conscience qu'il s'agit d'un pas important dans leur développement. Les rituels de rassemblement en début et en fin de séance renforcent le sentiment d'appartenance et rendent clairement perceptible le moment auquel la responsabilité passe des parents aux responsables et inversement. L'année peut être marquée par des traditions telles qu'un événement pour les parents, une excursion d'une journée ou un week-end castors. Une mascotte sous forme de marionnette ou quelque chose de semblable constitue pour les enfants un point de repère connu et éveille leur imagination. D'autres rituels et traditions spécifiques au groupe permettent de donner à la Colonie de castors un caractère unique.

L'apprentissage par le projet



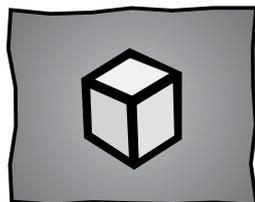
Les enfants sont capables d'être responsables d'un objet ou d'assumer des tâches de courte durée. Par ce biais, ils se rendent compte qu'ils jouent un rôle important au sein du groupe. Les responsables incitent les enfants à se soutenir mutuellement. Durant certaines activités, ils leur proposent diverses possibilités afin de leur permettre d'apprendre à faire des choix de manière autonome. Dans la mesure du possible, les responsables tiennent compte des souhaits et des avis des enfants pour les activités futures.

La vie en plein air



Les enfants perçoivent leur environnement proche comme une sphère d'expérience et s'y rendent en tant qu'explorateurs. La branche Castors propose aussi beaucoup d'activités en plein air, qui permettent aux enfants d'assouvir leur besoin de mouvements. Ils découvrent différents espaces naturels tels que la forêt ou les champs en tant qu'habitats pour les animaux et les plantes et apprennent à les respecter.

Le jeu



Le jeu est un moyen important qui permet aux enfants de faire des expériences. Il développe leurs capacités motrices, sociales et fonctionnelles. Le jeu est une aventure collective et propose des défis que les enfants ont du plaisir à relever. Même si le plaisir figure au premier plan, le jeu n'est ainsi pas une fin en soi. L'imagination et la créativité des enfants sont éveillées par l'exploitation d'un thème et de déguisements.

L'organisation de la branche Castors

La structure de la branche

Les activités de la branche Castors se déroulent dans le cadre de la Colonie de castors, un grand groupe de 15 - 20 enfants. Pour les blocs d'activités, des groupes plus petits, de 3 - 5 enfants, sont formés. Étant donné que leur composition change régulièrement, ces petits groupes ne portent aucun signe distinctif particulier.

Les activités

Les activités castors ont lieu toutes les 2 - 4 semaines. Elles ne durent généralement pas plus de 2h30, comportent un thème qui commence et qui se termine durant la rencontre. Compte tenu de la capacité de concentration réduite des enfants, les blocs d'activités ne durent en règle générale pas plus de 30 - 45 minutes.

Les responsables

Les responsables s'occupent des activités et sont garants du bien-être des jeunes enfants. C'est pourquoi la ou le responsable de branche doit disposer d'une expérience scout et de responsable suffisante et être âgé d'au moins 20 ans.

Un responsable s'occupe de 4 - 5 enfants de la Colonie de castors. La responsabilité principale est clarifiée à l'avance et toutes les personnes concernées, y compris les enfants, en sont conscients. Même pour des petites Colonies, au minimum trois adultes doivent être présents pour des raisons de sécurité. Les responsables savent par quel moyen les parents peuvent être contactés durant les activités.

Pour la branche Castors, les contacts avec les parents sont de très haute importance. Beaucoup de questions peuvent être clarifiées avant ou après les activités. Les parents sont toujours informés du programme général et savent par quels moyens le responsable principal peut être contacté.

Afin d'être en mesure de satisfaire les besoins des jeunes enfants, les responsables participent aux cours de formation spécifiques à la branche.

3.2 La branche Louveteaux

Les castors montent aux louveteaux aux alentours de leur 7ème anniversaire, respectivement en entrant en 2ème année scolaire.



S'il n'y a pas de branche Castors, les enfants peuvent commencer les louveteaux au plus tôt le jour de leur 6ème anniversaire.



Durée : maximum 4 ans.

Les louveteaux montent aux éclais entre leur 10ème anniversaire et leur 11ème anniversaire, respectivement en entrant en 5ème année scolaire ou en 6ème année scolaire.



Chaque groupe est libre de fixer l'âge du passage aux éclais dans ce laps de temps, mais doit être attentif au fait que ni la branche Louveteaux ni la branche Eclais ne doit durer plus de 4 ans.

Les enfants de la branche Louveteaux

Les enfants de cette branche sont appelés les louveteaux et les louvettes.

La personnalité

Avec l'école, le quotidien des enfants est plus structuré et leur environnement s'élargit. Leurs pensées restent rattachées à des faits concrets, mais leur capacité d'abstraction progresse et ils parviennent à prendre en considération plusieurs éléments de manière simultanée, par exemple en les structurant chronologiquement.

Ils assument volontiers des tâches simples et apprennent à évaluer leur capacité et à gérer des situations de réussite et/ou d'échec. Le développement de l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes dépend beaucoup de leurs expériences positives, des encouragements et de la reconnaissance qu'on leur donne. Des règles et des limites claires aident les enfants à avoir une vue d'ensemble de la situation. Leur prise de conscience du danger se développe ; ils ne se limitent plus à prendre en compte la situation actuelle, mais commencent à anticiper et à appréhender les minutes et les événements qui vont venir.

A cet âge, les enfants prennent conscience du fait que leur sexe ne changera plus. Alors qu'auparavant les hommes et les femmes prenaient une forme idéalisée, les enfants passent des stéréotypes à une vision plus réaliste. Ils cherchent avant tout le contact avec d'autres enfants du même sexe, même si, suivant la situation, ils ont également des contacts avec des enfants de l'autre sexe. Ces contacts n'ont toutefois pas de connotation sexuelle. Lorsque les groupes se forment librement, les enfants se regroupent la plupart du temps par genre.

Le corps

Le développement des compétences de base des enfants sur le plan physique est terminé et ils se trouvent dans une phase relativement stable. Par les diverses expériences vécues durant les activités, sportives et non sportives, ils prennent conscience de leur capacité physique et de leur motricité fine. Leur besoin d'activités physiques est plus important et ils sont souvent turbulents. En se bagarrant, ils apprennent à jauger leur force physique. Les activités calmes et les activités physiques doivent être alternées, afin de tenir compte de leur endurance et de leur concentration limitées.

La socialisation

A cet âge, les enfants recherchent des contacts hors de leur environnement habituel. Ils passent beaucoup de temps avec d'autres enfants et créent des liens d'amitié, qui se basent de plus en plus sur la compréhension des besoins réels de l'autre. Les amis ne sont plus que des copains de jeu, mais deviennent des confidents, avec lesquels il est possible de partager des secrets. Ils sont maintenant capables de comprendre et de ressentir les sentiments et les pensées des autres. Les enfants jouent leur rôle et apprennent à évaluer l'effet que leur comportement a sur les autres. Auparavant, les jeux avaient des règles prédéfinies ; de plus en plus, les enfants fixent eux-mêmes les règles, qu'ils adaptent à la situation. L'autorité des adultes n'est plus acceptée sans autre par les enfants, mais dépend du lien personnel et du lien de confiance existant entre l'adulte et l'enfant.

L'environnement

Dans cette phase, les enfants basent leur vision du monde sur leurs propres expériences. Avec le temps, ils ne s'intéressent plus exclusivement à ce qu'ils ont déjà vécu, mais recherchent de nouvelles expériences. Ils explorent de nouvelles régions et de nouveaux sujets de discussion et apprennent, avec le temps, à faire la distinction entre la réalité et la fiction. Ils continuent toutefois à se raconter des histoires et à vivre dans des mondes imaginaires, en s'identifiant à des personnages fictifs.

La spiritualité

Les enfants adoptent les valeurs et les croyances religieuses des adultes qui leur sont le plus proche. Le point de vue de ces adultes leur paraît naturel et leur donne un sentiment de sécurité. Là aussi, les adultes jouent un rôle de modèle très important. Les enfants les observent attentivement et recherchent dans leur comportement des normes et des valeurs. Les enfants vérifient maintenant l'équité des règles établies, alors qu'ils ne les remettaient pas en question à l'âge préscolaire. Parallèlement, ils prennent conscience que le non-respect des règles fixées d'un commun accord entraîne une perte de confiance.

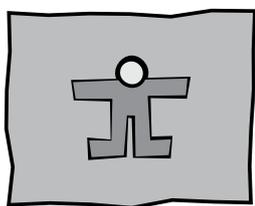
Le développement global : les cinq relations dans la branche Louveteaux

Pour développer les différentes relations avec les enfants de la branche Louveteaux, on utilise la prédisposition des enfants à faire de nouvelles découvertes. Il s'agit surtout d'exploiter leur nature toujours plus ouverte, pour leur permettre de faire partie d'un groupe et leur favoriser le chemin vers une indépendance toujours plus grande.

Les enfants expriment leur appartenance à la branche par la Devise : *De notre mieux / Mis Bescht / Del nostro meglio*.

Pour atteindre le but du mouvement scout – soit le développement global de la personne – avec les enfants de la branche Louveteaux, les relations sont mises en œuvre et encouragées de la manière suivante :

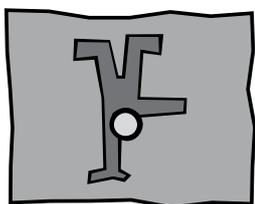
La relation à sa personnalité : être sûr de soi et autocritique



Dans la branche Louveteaux, nous favorisons la relation à sa personnalité en permettant aux enfants de :

- s'exercer à exprimer leur opinion ;
- apprendre à faire des choix et à les expliquer ;
- assumer de petites tâches de manière indépendante, même si cela ne leur plaît pas forcément ;
- montrer ce dont ils sont capables.

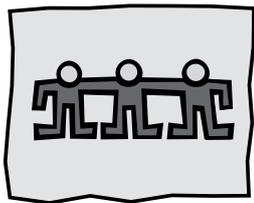
La relation à son corps : s'accepter et s'exprimer



Dans la branche Louveteaux, nous favorisons la relation à son corps en permettant aux enfants de :

- pouvoir s'exprimer à l'aide de leurs cinq sens ;
- maintenir leur corps en bonne santé et apprendre à en prendre soin ;
- utiliser correctement leur corps lors d'activités sportives ou manuelles ;
- se dépenser et découvrir leurs limites physiques.

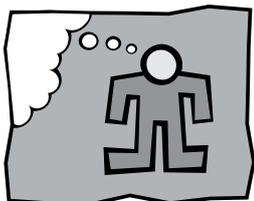
La relation aux autres : rencontrer les autres et les respecter



Dans la branche Louveteaux, nous favorisons la relation aux autres en permettant aux enfants de :

- trouver une place au sein du groupe et contribuer à la vie du groupe ;
- prendre en considération et accepter les capacités des autres enfants ;
- contribuer à élaborer des règles et les respecter ;
- apprendre à partager spontanément ;
- faire preuve d'ouverture envers des enfants d'autres cultures.

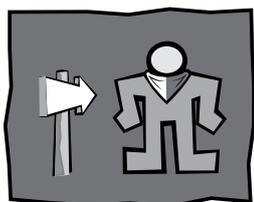
La relation à son environnement : être créatif et agir en respectant l'environnement



Dans la branche Louveteaux, nous favorisons la relation à son environnement en permettant aux enfants de :

- se sentir à l'aise dans la nature, apprendre à la respecter et à la protéger ;
- se repérer dans leur village ou dans leur quartier ;
- se mettre dans la peau de différents personnages lors des jeux ;
- exprimer leur créativité à l'aide de différents matériaux ;
- apprendre à prendre soin de leurs affaires et de celles des autres.

La relation au spirituel : être ouvert et réfléchir



Dans la branche Louveteaux, nous favorisons la relation au spirituel en permettant aux enfants de :

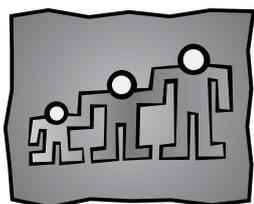
- s'émerveiller de la beauté de la nature et de la vie ;
- éprouver de la joie et la transmettre ;
- apprécier les moments de calme ;
- vivre et partager des traditions scoutes ;
- avoir la possibilité de partager des traditions religieuses.

Le développement global : les sept méthodes dans la branche Louveteaux

Pour offrir aux enfants un programme adapté à leur âge, celui-ci doit répondre à leurs besoins. Cela signifie qu'on doit tenir compte du besoin de découverte et d'imaginaire des enfants. A cet effet, on utilise une symbolique et des histoires-cadre avec les enfants de la branche Louveteaux. Par ce biais, on peut leur transmettre des valeurs propres à leur âge. Cela aide également les responsables à inventer des aventures et à expliquer certaines choses aux enfants. Ces histoires servent de fil rouge et donnent aux enfants la possibilité de se situer. Les enfants vivent en s'inspirant de ces personnages et peuvent ainsi développer leurs capacités créatives et physiques. Par ailleurs, ils apprennent ce que signifie vivre en communauté, se sentir à l'aise dans un groupe et en accepter les règles.

Il existe différentes symboliques, utilisées dans les diverses régions linguistiques : « L'histoire de la jungle avec Mowgli et Thama » en Suisse alémanique et « Le Livre de la jungle » selon Rudyard Kipling en Suisse Romande et au Tessin. L'histoire des lutins avec « Tilly » est parfois également utilisée en Suisse Romande.

La progression personnelle

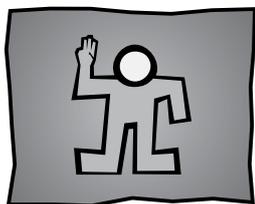


Durant la branche Louveteaux, les enfants se développent beaucoup. Avec certaines activités, ils vivent leurs progrès consciemment et se rendent compte de ce qu'ils sont en train d'apprendre (p. ex. la technique scout). Dans d'autres circonstances, ils se développent inconsciemment, en faisant de nouvelles expériences (p.ex. la vie au sein de la Sizaine). Les responsables accompagnent les enfants dans leur développement pour devenir des personnes indépendantes en leur proposant des activités qui favorisent cette progression.

Le système de progression est divisé en trois étapes : patte tendre, premier œil, deuxième œil. Avec le système des badges, les enfants reçoivent chaque année un insigne, qui représente leur progression personnelle. Avec les spécialités, outil méthodologique qui comprend également des insignes, les

enfants peuvent acquérir des connaissances plus approfondies dans des domaines bien définis. Le « Bonne Chasse » rend la progression personnelle visible pour les enfants et les aide à prendre conscience de ce qu'elle représente.

La Loi et la Promesse



La Loi et la Promesse des louveteaux ainsi que la Devise constituent les bases essentielles de la vie en communauté au sein de la Meute. Les enfants vivent ainsi les principes fondamentaux du mouvement scout.

La Loi des louveteaux, qu'ils connaîtront plus tard sous le nom de Loi scout, offre aux enfants une première prise de contact avec les fondements du mouvement scout. Les termes de la Loi n'ont de sens pour les enfants que si leur contenu est constamment vécu. L'image que donnent les responsables et les sizeniers joue donc un rôle important. Grâce à la Promesse des louveteaux, les enfants s'engagent à vivre au plus près de la Loi. La Promesse leur permet d'exprimer leur volonté de faire partie du scoutisme et les aide à se comporter en louveteaux également durant le reste de la semaine. La Devise renforce leur appartenance à la Meute.

Loi des Louveteaux

Ouvre tes yeux et tes oreilles.
Découvre ton environnement et respecte-le.
Garde le sourire et fais plaisir autour de toi.

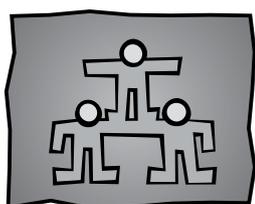
Promesse des Louveteaux*

Je promets de faire de mon mieux pour vivre la Loi des louveteaux.
Je demande à (Dieu et à)** la Meute de m'aider à tenir cette Promesse.

* la Loi louveteaux exprime le contenu de la Loi éclaireur dans un langage compréhensible pour les enfants.

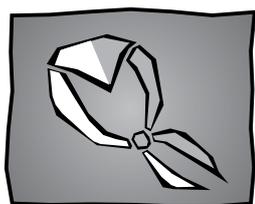
** pour les enfants qui le souhaitent ou les unités confessionnelles.

La vie en petit groupe



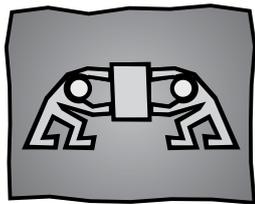
Dans la branche Louveteaux, la vie se déroule principalement au sein de la Meute, un grand groupe, où les enfants se sentent en sécurité. Ils appartiennent toutefois également à une Sizaine, un petit groupe, qui favorise le sentiment d'appartenance. Cette structure est utilisée pour l'organisation des activités et elle permet aux enfants les plus expérimentés d'assumer des responsabilités en tant que sizeniers. Le sizenier aide avant tout les plus jeunes à s'intégrer. Au sein de la Meute et des Sizaines, les enfants apprennent à respecter les autres et à contribuer à la réussite des activités. Ils se préparent ainsi à se sentir à l'aise en vue d'évoluer dans d'autres groupes, peut-être plus grands.

Les rituels et traditions



Les rituels et traditions donnent une structure à la vie scout de tous les jours et aident les enfants à se situer et à trouver leur place au sein de la Meute. Par la répétition de certains éléments, les enfants développent un sentiment de sécurité. La vie au sein de la Meute suit un rythme annuel qu'ils sont capables de comprendre. Appartiennent notamment aux rituels et traditions spécifiques à la branche : les cris, les fanions, le Livre de Meute, le Rocher du Conseil, les badges et les noms de Sizaine. Dans certains groupes, les enfants de la branche Louveteaux reçoivent déjà un nom de jungle, qui souligne leurs caractéristiques particulières. L'attribution d'un nom de jungle approprié ainsi que le vécu d'un « baptême » en tant qu'expérience positive renforce le sentiment d'appartenance à long terme au mouvement scout.

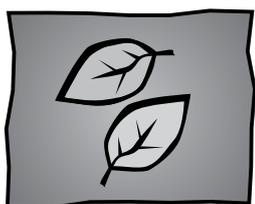
L'apprentissage par le projet



Les enfants sont intégrés dans les processus de décision et assument la responsabilité de petites tâches, qu'ils réalisent en faveur du groupe. Les idées des enfants peuvent être prises en considération de manière toujours plus significative, même dans le cadre de la préparation d'activités. « L'aventure » est l'outil méthodologique qu'utilisent les responsables pour intégrer les enfants à la planification et à la réalisation d'activités : ils recherchent des idées, les choisissent ensemble et se chargent de certaines parties de la réalisation.

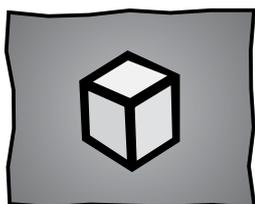
Les responsabilités que les sizeniers assument contribuent à faire progresser les plus jeunes enfants. La responsabilité repose bien entendu toujours sur la maîtrise.

La vie en plein air



Connaître la nature, l'observer, percevoir ses transformations et l'utiliser comme terrain de jeu est très important pour les enfants. Ils apprennent ainsi rapidement à s'y sentir à l'aise, à l'apprécier et à la protéger. Les activités scouts offrent aux enfants la possibilité d'être en contact étroit avec la nature et d'essayer d'y vivre simplement.

Le jeu



Le jeu permet aux enfants de développer leur imagination, leur créativité et leur esprit d'initiative. Les jeux de rôles leur permettent de comprendre et d'assimiler des situations de la vie quotidienne. Les jeux sportifs permettent de satisfaire leur besoin d'activité et de mouvement en utilisant inconsciemment leur corps et leur esprit et en développant un comportement social au sein du groupe. Généralement, du matériel et un thème simples leur suffisent. Jouer est source de plaisir et de divertissement et, même si la compétition n'occupe pas une place centrale, le jeu permet d'apprendre à avoir un comportement adéquat face à la défaite.

L'organisation de la branche Louveteaux

La structure de la branche

Dans la branche Louveteaux, la vie au sein de la Meute, un groupe de 15 - 20 enfants, joue un rôle central. Chaque enfant appartient toutefois aussi à une Sizaine. Ces Sizaines sont des petits groupes bien définis de 5 - 7 enfants et constituent un appui non négligeable pour l'organisation des activités. Dans ces Sizaines, les enfants mettent à l'épreuve leur capacité de collaborer avec des enfants du même âge et, en tant que sizeniers, ont la possibilité d'assumer de petites responsabilités.

Les activités

Les activités ont généralement lieu une fois par semaine et durent 3 - 4 heures. Un thème peut être défini sur un trimestre et servir de cadre pour les activités. Le point fort de l'année scout est le camp, qui peut avoir lieu à Pentecôte, durant les vacances d'été ou durant celles d'automne. En règle générale, le camp se déroule en chalet et dure une semaine. En plus des camps, il est possible d'organiser des week-ends sous tentes ou en chalet dans les environs.

Les responsables

Le rôle des responsables est de planifier les activités, les préparer, les réaliser avec les enfants et les évaluer. Ils ont donc un rôle primordial dans le bon fonctionnement de la Meute. Ils jouent un rôle de modèle important et sont des personnes de confiance pour les parents. Il est ainsi essentiel d'entretenir des contacts étroits avec ces derniers.

Une maîtrise doit se composer d'au moins trois personnes et au minimum un responsable pour six enfants doit être présent. Une maîtrise composée de responsables féminins et masculins est recommandée pour les groupes mixtes ; cela permet aux enfants d'avoir une personne de référence du même sexe qu'eux.

Les responsables assument une très grande responsabilité, raison pour laquelle ils suivent les cours de formation adaptés à leur fonction.

3.3 La branche Eclais

Les louveteaux montent aux éclais entre leur 10ème anniversaire et leur 11ème anniversaire, respectivement en entrant en 5ème année scolaire ou en 6ème année scolaire.



Chaque groupe est libre de fixer l'âge du passage aux éclais dans ce laps de temps, mais doit être attentif au fait que ni la branche Louveteaux ni la branche Eclais ne doit durer plus de 4 ans.



Durée : maximum 4 ans.

Les éclais montent aux picos entre leur 14ème anniversaire et leur 15ème anniversaire, respectivement en entrant en 9ème année scolaire ou en apprentissage / au lycée.



Chaque groupe est libre de fixer l'âge du passage aux picos dans ce laps de temps, mais doit être attentif au fait que la branche Eclais ne doit pas durer plus de 4 ans.

Les jeunes de la branche Eclais

Les jeunes de cette branche sont appelés les éclaireurs et les éclaireuses.

La personnalité

Entre 10 et 14 ans, les jeunes font leur puberté et deviennent des adolescents. Ce processus diffère d'un jeune à l'autre, ce qui signifie que les changements peuvent intervenir à des moments et à des rythmes très différents. La capacité de raisonner des jeunes n'est plus rattachée à des événements concrets ; ils sont capables de comprendre des notions plus abstraites et d'envisager plusieurs cas de figure. Les jeunes sont de plus en plus à même d'assumer leurs actes, d'exprimer leurs besoins, de développer des idées ainsi que d'évaluer de manière objective les possibilités qui leurs sont offertes. La puberté est accompagnée d'importants changements, qui génèrent de grandes incertitudes. La comparaison avec les autres a une grande importance et les jeunes commencent à faire attention à leur comportement. Les réactions et les opinions des camarades du même âge deviennent plus importantes et influencent l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.

Durant l'enfance, lorsque les groupes se forment librement, les jeunes se regroupent la plupart du temps par genre ; les jeunes savent toutefois aussi se comporter de manière adéquate lorsqu'ils se retrouvent dans un groupe mixte. La confrontation avec son propre genre commence avec la puberté. Le jeu, le sport et les taquineries favorisent le contact physique et les jeunes apprennent à accepter ou à refuser cette promiscuité. Les jeunes commencent à concevoir la sexualité de manière abstraite et celle-ci devient un thème de discussion, même si elle est encore perçue de manière idéalisée et très stéréotypée.

Le corps

Les jeunes acquièrent une habileté physique de plus en plus proche de celle des adultes. Grâce à des activités toujours plus exigeantes, les jeunes ont de plus en plus conscience de leur propre corps, deviennent plus habiles, plus performants et plus forts. Bien que leur besoin de mouvement reste important, ils sont en mesure de se concentrer plus longtemps lors d'une activité calme. Avec la puberté, les jeunes vivent de nombreux changements d'ordre physique, qui les déconcertent. En règle générale, les filles sont plus précoces que les garçons. En raison de ces changements, la coordination et la motricité doivent être adaptées et à nouveau entraînées. Cela modifie également leur besoin de prendre soin de leur propre corps. Les jeunes utilisent davantage de leur corps comme moyen d'expression et soignent leur apparence. On remarque des comportements très différents entre les filles et les garçons.

La socialisation

Pour les jeunes de la branche Eclais, la famille reste un soutien important, même si elle passe lentement au second plan. L'autorité des adultes n'est plus acceptée sans être remise en question. Les jeunes s'opposent souvent cette autorité et aux limites qui leur sont fixées. Au cours de l'adolescence, ils détachent des adultes, qui ont jusqu'alors été des modèles, et cherchent à se rapprocher d'autres jeunes du même âge et à avoir de nouveaux modèles. Les amis sont surtout des personnes du même sexe et sont choisis consciemment. Souvent, ceux qui ne font pas partie du groupe sont rejetés. La possibilité de prendre des responsabilités augmente et la perception du danger existe. Ils perçoivent les dangers prévisibles, même s'ils oublient encore souvent d'en tenir compte durant les activités agitées.

L'environnement

Les jeunes développent des stratégies dans le but d'explorer leur environnement. Ils comprennent de mieux en mieux les problèmes abstraits et généraux et suivent des raisonnements conceptuels. Ils sont capables de faire des activités et des jeux toujours plus complexes. Ils comprennent l'importance de la nature et prennent conscience des répercussions que leurs actes ont sur elle. En raison de la diversification de leurs centres d'intérêts, ils ont de nouvelles idées ; ils cherchent à comprendre comment les choses fonctionnent et le dialogue avec l'autre devient un moyen important pour répondre aux questions qu'ils se posent.

La spiritualité

Entre 10 et 14 ans les jeunes sont de plus en plus critiques par rapport aux comportements et aux valeurs des adultes. Il est fréquent qu'ils s'approprient les valeurs de leurs idoles, qui peuvent être des adultes, et que, parallèlement, ils refusent catégoriquement ces mêmes valeurs, provenant d'autres adultes.

Ce rejet est important pour la remise en question des valeurs et des croyances religieuses et leur permet de se forger une opinion personnelle. Les jeunes commencent à réfléchir au sens de leur vie et recherchent d'éventuelles réponses dans la religion ou la spiritualité.

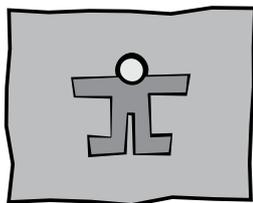
Le développement global : les cinq relations dans la branche Eclais

La Patrouille est un élément central des activités de la branche Eclais. Il s'agit d'un petit groupe où chacun trouve sa place et assume une tâche. Durant la branche Eclais, les jeunes ont la possibilité de vivre de nombreuses aventures en compagnie d'autres jeunes de leur âge.

Les jeunes expriment leur appartenance à la branche par la Devise : *Toujours prêt / Allzeit bereit / Sempre pronto*.

Pour atteindre le but du mouvement scout – soit le développement global de la personne – avec les jeunes de la branche Eclais, les relations sont mises en œuvre et encouragées de la manière suivante :

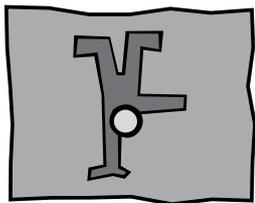
La relation à sa personnalité : être sûr de soi et autocritique



Dans la branche Eclais, nous favorisons la relation à sa personnalité en permettant aux jeunes de :

- exprimer leurs idées et les partager ;
- choisir parmi plusieurs possibilités et justifier leurs choix ;
- assumer une tâche et l'accomplir jusqu'au bout ;
- adopter un point de vue critique par rapport à leurs actes au sein du groupe ;
- identifier leurs forces et leurs faiblesses.

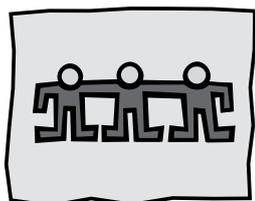
La relation à son corps : s'accepter et s'exprimer



Dans la branche Eclais, nous favorisons la relation à son corps en permettant aux jeunes de :

- connaître les multiples possibilités offertes par leur corps au travers d'activités sportives ;
- faire des expériences durant les jeux et les compétitions et prendre conscience de leurs forces ;
- percevoir les changements de leur corps dus à leur âge ;
- utiliser leur corps comme un moyen d'expression.

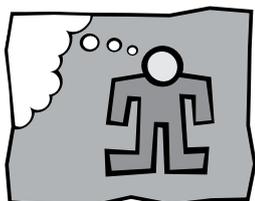
La relation aux autres : rencontrer les autres et les respecter



Dans la branche Eclais, nous favorisons la relation aux autres en permettant aux jeunes de :

- apprendre à fixer des règles et à adopter un comportement loyal et honnête envers les autres ;
- assumer des responsabilités au sein d'un groupe et encourager les autres jeunes ;
- être ouverts à la discussion avec des personnes d'avis différents ;
- respecter d'autres cultures et d'autres modes de vie ;
- se rendre compte de la dimension nationale et internationale du mouvement scout.

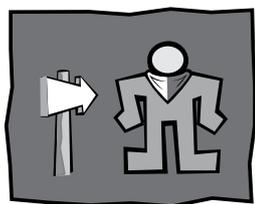
La relation à son environnement : être créatif et agir en respectant l'environnement



Dans la branche Eclais, nous favorisons la relation à son environnement en permettant aux jeunes de :

- vivre dans la nature et apprendre à l'apprécier ;
- explorer leur milieu et leur environnement ;
- développer leur créativité en réalisant de nouvelles choses et en utilisant diverses formes d'expression ;
- avoir une certaine influence sur leur environnement ;
- prendre soin de leurs affaires, de celles des autres et de la collectivité.

La relation au spirituel : être ouvert et réfléchir

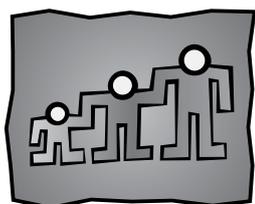


Dans la branche Eclais, nous favorisons la relation au spirituel en permettant aux jeunes de :

- se pencher sur les fondements du mouvement scout et vivre des traditions ;
- vivre des moments de calme et de réflexion et les apprécier ;
- se rendre compte que leur vie a de la valeur ;
- avoir la possibilité de réfléchir à leurs propres croyances et parler d'un dieu.

Le développement global : les sept méthodes dans la branche Eclais

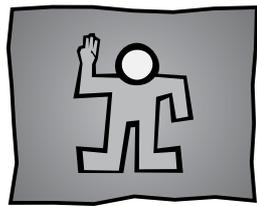
La progression personnelle



Les jeunes de la branche Eclais ont la possibilité de démontrer leurs propres capacités, de voir leurs efforts reconnus et de prendre conscience de leurs faiblesses, sur lesquelles ils peuvent travailler. Les responsables les accompagnent sur ce chemin. L'outil méthodologique « Steps » permet d'encourager la progression personnelle de manière ciblée. Ce système de progression est divisé en trois étapes (être présent, participer et prendre des responsabilités), que les jeunes franchissent durant la branche Eclais. Les responsables et les jeunes se mettent d'accord sur des objectifs sur lesquels ils travailleront ensemble, et vérifient ensuite s'ils ont été atteints. Le système des spécialités est un autre outil méthodologique qui permet aux jeunes de d'approfondir leurs connaissances dans des domaines spécifiques qu'ils choisissent eux-mêmes.

Ces deux systèmes de progression sont accompagnés de badges, ce qui permet aux jeunes de se rendre compte de leur propre progression et qui la rend visible et reconnue au sein du groupe.

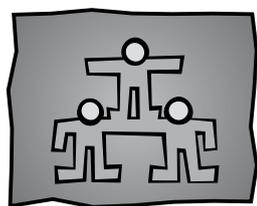
La Loi et la Promesse



La Loi et la Promesse relient tous les membres du mouvement scout. Durant la branche Eclais, les jeunes font connaissance avec ces deux éléments fondamentaux. La Loi scout définit les règles du jeu pour la vie en société. Elle constitue un fil rouge, tant pour les personnes elles-mêmes que pour la vie en communauté au sein d'un groupe. Les jeunes font généralement leur Premier engagement durant la première année et expriment ainsi leur volonté de faire partie du groupe et d'accepter la Loi en tant que règles du jeu. Ils ont ensuite la possibilité de faire leur Promesse durant la deuxième ou la troisième année à la branche Eclais. Pour que la décision de faire la Promesse puisse être prise librement, il est important que les responsables organisent au préalable une discussion précise et adaptée à l'âge des jeunes sur la Loi et sur le contenu de la Promesse. Chacun promet librement de vivre les valeurs du mouvement scout selon ses propres possibilités. La Devise renforce l'appartenance à la branche Eclais.

Loi scout	Scouts, nous voulons : <ul style="list-style-type: none">• Être vrais• Écouter et respecter les autres• Être attentifs et aider autour de nous• Partager• Choisir de notre mieux et nous engager• Protéger la nature et respecter la vie• Affronter les difficultés avec confiance• Nous réjouir de tout ce qui est beau Cette Loi nous lie à tous les scouts du monde.
Premier engagement	Je veux m'engager pour mon groupe et vivre de mon mieux la Loi scout. Je demande à Dieu et à vous tous de m'y aider. <i>ou</i> Je demande à vous tous de m'y aider.
Promesse scout	Avec l'aide de Dieu, avec votre aide et dans la joie, <i>ou</i> Avec votre aide et dans la joie, je promets de faire tout mon possible pour : <ul style="list-style-type: none">• approfondir le sens de notre Loi scout ;• développer les valeurs spirituelles de ma vie ;• m'engager dans chaque communauté où je vis ;• ...

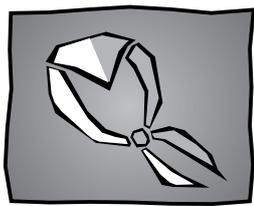
La vie en petit groupe



La vie au sein de la Patrouille et de la Troupe est un élément central pour les activités de la branche Eclais. La Patrouille est une petite entité au sein de laquelle des rapports personnels peuvent se construire et où se crée un esprit d'appartenance. Par des petites tâches clairement définies, les jeunes assument des responsabilités pour la Patrouille. Une Troupe est composée de plusieurs Patrouilles. Les activités sont organisées au niveau de la Troupe, mais la Patrouille reste l'entité la plus importante, au sein de laquelle les jeunes vivent concrètement les activités.

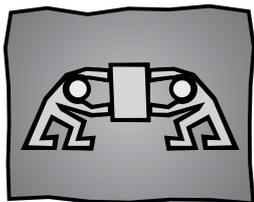
Chaque Patrouille est menée par un responsable de patrouille. Les responsables de patrouille font partie de la Patrouille, veillent à y maintenir une bonne cohésion et servent de personne de contact pour les responsables de Troupe.

Les rituels et traditions



Pour les jeunes, les particularités de la vie scout se expriment souvent par des rituels et des traditions, qui structurent la vie scout, rendent les étapes visibles, transmettent les fondements du scoutisme et constituent des expériences marquantes. Afin que les rituels et traditions puissent être vécus sur plusieurs générations scout, leur signification doit rester clairement compréhensible. Quelques exemples : cérémonie d'accueil dans la Patrouille, cri, Devise, chronique de Patrouille et Thinking Day. Le totem est aussi une tradition importante ; la totémisation a souvent lieu durant la branche Eclais. Le totem souligne les caractéristiques positives des jeunes et renforce le sentiment d'appartenance au mouvement scout. De ce fait, la totémisation doit être marquante et vécue comme une expérience positive.

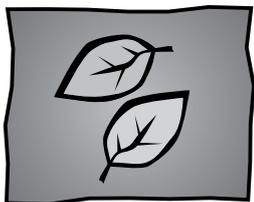
L'apprentissage par le projet



Les jeunes sont de plus en plus impliqués dans la planification du programme. « Le projet » est l'outil méthodologique utilisé par les responsables pour permettre aux jeunes de prendre part à la planification, à la réalisation et à l'évaluation des activités. Ils voient que leurs idées sont prises au sérieux et qu'elles peuvent avoir une influence. Sur la base de leur expérience et en fonction de leurs capacités, les jeunes assument des tâches d'une durée définie et les exécutent de manière autonome.

Avoir le statut particulier de responsable de patrouille signifie veiller à la cohésion de la Patrouille. Dans ce but, les responsables de patrouille organisent de plus petites activités avec leur Patrouille. Le responsable de patrouille a ainsi la possibilité d'assumer des responsabilités pour des petits projets. Les responsables de Troupe doivent toutefois soutenir les responsables de patrouille dans la préparation, la réalisation et l'évaluation des activités et en gardent l'entière responsabilité.

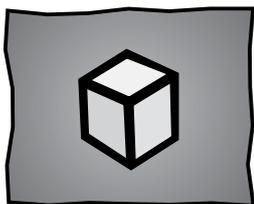
La vie en plein air



Par la vie dans la nature, les jeunes développent une relation avec elle. Ces expériences forment une base importante pour la connaissance et la compréhension des relations entre l'Homme et l'environnement. Les activités, les camps et les randonnées leur apprennent ce à quoi il faut faire attention et comment se débrouiller avec des moyens simples. Celui qui apprécie la nature a un intérêt à la protéger.

La vie à l'extérieur permet aussi aux jeunes de se couper de leur vie quotidienne. Cela les encourage à développer leur créativité et à apprendre à se débrouiller.

Le jeu



Dans la branche Eclais, le jeu est un moyen pour découvrir quelque chose de nouveau et pour transmettre des connaissances. Les activités peuvent être intégrées dans un grand jeu, qui sert de thème pour tout un trimestre. Les jeunes vivent les activités en fonction de ce thème, auquel ils s'identifient. Ils jouent par moment le rôle d'autres personnages et développent ainsi de nouvelles capacités.

Par des jeux compétitifs, les jeunes apprennent à reconnaître leurs forces et leurs faiblesses et à s'engager pour une équipe. Lors des feux de camp ou d'activités semblables, ils exercent leurs capacités artistiques au travers de chants, de saynètes ou d'autres moyens d'expression. D'autres activités, comme les grands jeux, permettent de satisfaire le besoin d'aventure des jeunes et de développer leur esprit stratégique.

L'organisation de la branche Eclais

La structure de la branche

La Patrouille est l'entité la plus importante. La Patrouille comprend généralement 6 - 8 éclais. Une Troupe est composée de 2 - 4 Patrouilles et est menée par une maîtrise de Troupe. Les responsables de patrouille et responsables de patrouille adjoints sont membres de la Patrouille. Bien que la plupart des activités se déroulent en Troupe, la Patrouille constitue le noyau de la branche Eclais.

Les activités

Les activités de la branche Eclais se déroulent généralement une fois par semaine ; la maîtrise de Troupe est responsable de leur planification. Un thème trimestriel peut servir de fil rouge pour les activités. Les week-ends se déroulent parfois en chalet et parfois sous tentes. Les groupes organisent habituellement un petit camp au printemps ainsi qu'un camp d'été. Les camps d'été se déroulent généralement sous tentes et durent la plupart du temps deux semaines ; ils constituent le point fort de l'année scout. Les Patrouilles ont la possibilité d'organiser des petites activités de manière autonome sous la conduite du responsable de patrouille, elles sont toutefois toujours encadrées par la maîtrise de Troupe.

Les responsables

Les responsables sont chargés de la planification, de la réalisation et de l'évaluation de toutes les activités. Ils tâchent d'intégrer les responsables de patrouille dans ce travail et prennent les idées des jeunes en considération. Les responsables travaillent au sein d'une équipe et contribuent activement à sa cohésion. Ils jouent un rôle de modèle et assument de grandes responsabilités.

Comme il n'y a pas une grande différence d'âge entre les jeunes et les responsables, ces derniers doivent être particulièrement conscients de leur rôle d'exemple. Il est important qu'ils trouvent un équilibre entre leur rôle d'ami et leur rôle de modèle.

Les responsables de patrouille ont besoin d'une maîtrise qui les encadre correctement et qui les forme à leurs tâches. En fonction des besoins et des traditions, les responsables de Troupe peuvent organiser des activités spéciales pour les responsables de patrouille.

Les parents confient leurs enfants aux scouts, raison pour laquelle une relation de confiance doit être développée entre les parents et les responsables et des contacts réguliers doivent être entretenus.

Afin que les responsables puissent assumer correctement leur fonction, ils suivent les cours de formation adaptés à leur fonction.

3.4 La branche Picos

Les éclais montent aux picos entre leur 14^{ème} anniversaire et leur 15^{ème} anniversaire, respectivement en entrant en 9^{ème} année scolaire ou en apprentissage / au lycée.



Chaque groupe est libre de fixer l'âge du passage aux picos dans ce laps de temps, mais doit être attentif au fait que la branche Eclais ne doit pas durer plus de 4 ans.



Durée : idéalement 2 ans, maximum 3 ans.

Les picos montent aux routiers au plus tôt le jour de leur 17^{ème} anniversaire ; dès ce moment, ils ont la possibilité de devenir responsables.



Les jeunes de la branche Picos

Les jeunes de cette branche sont appelés les pionniers et les cordées.

La personnalité

Les jeunes à l'âge picos sont en train de passer du stade d'enfant dépendant à celui d'adulte autonome. La puberté correspond à une phase de transition durant laquelle ils construisent leur propre identité et cherchent leur place dans la société, ce qui les amène à une certaine maturité émotionnelle. Ils font des choix décisifs en ce qui concerne leur future formation. Ils sont en mesure de prendre des responsabilités pour eux-mêmes et pour les groupes auxquels ils appartiennent et testent leurs forces et leurs faiblesses. Ils reconnaissent les dangers auxquels ils sont confrontés, même s'ils les sous-estiment parfois en raison de leur exubérance.

Les jeunes veulent être perçus comme des personnes indépendantes et se créent leur propre environnement de manière autonome. Ils commencent à chercher des petits boulots durant leur temps libre afin d'acquérir une certaine indépendance financière. Ils tentent de nouvelles expériences et provoquent, par exemple en transgressant les règles de la société. Ces expériences, tout comme les limites, sont des éléments importants dans la construction de leur identité. Y contribuent les discussions, l'idéalisme, des objectifs utopiques, les crises identitaires et, last but not least, une curiosité aiguisée face à l'autre sexe.

Le corps

Les jeunes vivent la transformation de leur corps d'enfant en celui d'un adulte. La perception de leur corps change : des expériences sensorielles, émotionnellement fortes, romantiques et sexuelles sont possibles. Cependant, leurs connaissances de la sexualité sont insuffisantes et ils peuvent se retrouver frustrés, du fait d'un décalage entre leurs représentations et la réalité. De même, le fait de ne pas encore avoir trouvé son orientation sexuelle peut être un élément perturbant. Ils commencent à s'occuper de leur apparence, portent une attention particulière à l'effet qu'ils peuvent produire sur les autres et aux nouvelles possibilités physiques qui s'offrent à eux. Les proportions et la force de leur corps changent ; ils doivent apprendre à s'orienter dans un corps d'homme, respectivement de femme. A travers les jeux et le sport, ils découvrent leur nouveau corps, en recherchant les limites et affinent leur motricité. Les besoins des jeunes femmes et des jeunes hommes sont souvent très différents.

La socialisation

Les jeunes se distancent de leur famille et de leur environnement habituel pour devenir plus indépendants. Les relations avec les personnes du même âge sont importantes ; les jeunes créent des groupes et des bandes ayant des règles propres. L'amitié prend une dimension profonde et se crée surtout entre des personnes de même sexe. Le fait d'entreprendre un apprentissage ou des études et de faire de nouvelles rencontres permet d'élargir son cercle d'amis.

Les bandes font office de « terrain d'exercice », où les jeunes peuvent tester et adapter l'impact qu'ils ont sur les autres. Souvent, celui qui ne fait pas partie du groupe est rejeté. Cela contribue à la naissance d'un sentiment d'appartenance et de convictions personnelles. Pour cette raison, il est important de leur laisser suffisamment de liberté pour ces activités en groupe, mais la présence d'adultes, avec lesquels il est possible de discuter, est également importante. Pour un bon développement, il est tout aussi important de fixer des limites que de donner suffisamment de liberté.

L'environnement

Les jeunes entraînent et affinent leurs compétences intellectuelles, manuelles et artistiques. Ils s'intéressent à d'autres langues et à d'autres pays et se mettent en quête de nouvelles expériences. Ils ont des idées pour de nouveaux projets, peuvent les planifier et les réaliser. Les événements locaux et mondiaux les intéressent et, par la discussion, ils se confrontent à différents points de vue et se forgent leur propre opinion. Souvent, ils s'intéressent à diverses questions d'ordre écologique.

La spiritualité

Les jeunes s'interrogent sur les valeurs, le but et le sens de l'existence. Dans les limites de leurs valeurs, ils commencent à concrétiser leurs idéaux. A cet âge, les jeunes ont souvent des idées trop idéalistes, ce qui est favorable au développement de leur propre point de vue et de leurs valeurs. Les jeunes commencent à se préoccuper de thèmes spirituels et sont capables de réfléchir à des questions d'ordre éthique et relatives à un dieu. Les valeurs des adultes sont souvent rejetées et remises en question, ce qui permet aux jeunes de développer leur propre manière de voir les choses.

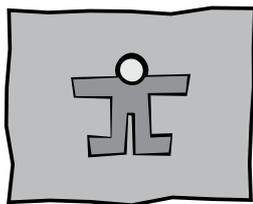
Le développement global : les cinq relations dans la branche Picos

La branche Picos constitue la phase de transition entre les éclais, qui sont gérés par des responsables, et les routiers, qui sont des personnes indépendantes et autonomes. Elle apporte une structure et de la constance dans la vie mouvementée des jeunes, leur donne la possibilité de prendre du recul et de profiter d'une certaine liberté, les soutient dans la recherche de leur identité et les accompagne sur le chemin de l'indépendance.

Les jeunes expriment leur appartenance à la branche par la Devise : *S'engager / Zäme wyter / Insieme con volontà / vinavon ensemem.*

Pour atteindre le but du mouvement scout – soit le développement global de la personne – avec les jeunes de la branche Picos, les relations sont mises en œuvre et encouragées de la manière suivante :

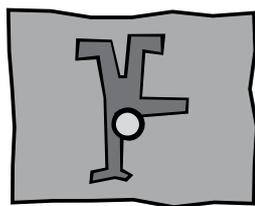
La relation à sa personnalité : être sûr de soi et autocritique



Dans la branche Picos, nous favorisons la relation à sa personnalité en permettant aux jeunes de :

- concevoir des rêves et des visions, se fixer des objectifs personnels ;
- forger leur propre opinion et la défendre ;
- essayer de concrétiser leurs idées et en assumer la responsabilité ;
- remettre leurs actes en questions et en tirer les conséquences ;
- se familiariser avec les fondements du mouvement scout.

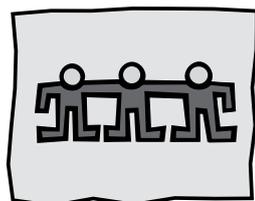
La relation à son corps : s'accepter et s'exprimer



Dans la branche Picos, nous favorisons la relation à son corps en permettant aux jeunes de :

- accepter leur propre corps et être sensible à leurs besoins ;
- prendre conscience de l'effet du langage corporel en tant que moyen d'expression ;
- se pencher sur la problématique des dépendances et reconnaître la valeur de la santé ;
- aborder le sujet de la sexualité.

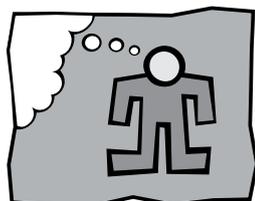
La relation aux autres : rencontrer les autres et les respecter



Dans la branche Picos, nous favorisons la relation aux autres en permettant aux jeunes de :

- s'intégrer dans un groupe du même âge et assumer des responsabilités pour le groupe ;
- se mettre dans le rôle d'un autre pour comprendre ses idées et ses sentiments ;
- s'engager activement pour les autres ;
- découvrir avec respect d'autres cultures et d'autres modes de vie ;
- prendre part au scoutisme national et international.

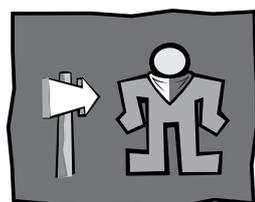
La relation à son environnement : être créatif et agir en respectant l'environnement



Dans la branche Picos, nous favorisons la relation à son environnement en permettant aux jeunes de :

- remettre en question leur comportement de consommateur et prendre conscience de l'impact qu'il a sur l'environnement ;
- aborder le sujet de leur propre contribution à la protection de l'environnement et, si possible, la concrétiser ;
- perfectionner leurs talents manuels et artistique et faire preuve de créativité ;
- suivre et comprendre l'actualité internationale ;
- oser s'exprimer en public.

La relation au spirituel : être ouvert et réfléchir

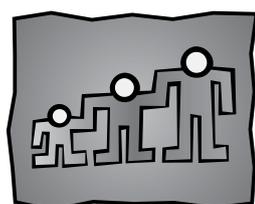


Dans la branche Picos, nous favorisons la relation au spirituel en permettant aux jeunes de :

- découvrir différents idéaux sociaux et religieux ;
- discuter des moyens de réussir leur vie ;
- remettre en question leurs propres principes de vie et développer une échelle de valeurs ;
- s'efforcer de concevoir la vie de manière positive et défendre cette conception ;
- vivre, remettre en question et contribuer aux traditions culturelles et religieuses ;
- avoir la possibilité de réfléchir à leurs propres croyances et à l'existence d'un dieu.

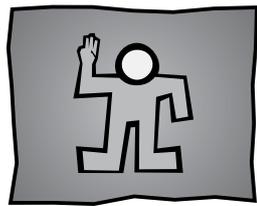
Le développement global : les sept méthodes dans la branche Picos

La progression personnelle



La progression personnelle des picos est encouragée par la définition de visions et d'objectifs et par leur réalisation sous forme « d'entreprises ». Les jeunes apprennent à travailler de manière structurée et par objectifs ; ils apprennent en outre à formuler leurs besoins, à discuter, à organiser des projets, à assumer des responsabilités et à travailler au sein d'une équipe. Les évaluations ainsi que les retours personnels destinés aux jeunes, que ce soit de la part de la maîtrise ou des autres membres de l'Equipe, jouent un rôle important dans la phase d'évaluation d'une entreprise. En effet, d'entreprise en entreprise, ces évaluations rendent l'Equipe et chacun de ses membres plus autonomes et les projets peuvent devenir de plus en plus exigeants. La maîtrise joue le rôle important d'accompagnatrice pour l'Equipe et la conseil.

La Loi et la Promesse



Avec la Promesse, les jeunes s'engagent à continuer à respecter les valeurs de la Loi et à les mettre en pratique. Il est important de continuellement réfléchir au contenu de la Loi et d'en discuter. Au sein de l'Equipe, la Loi constitue les bases de la charte d'Equipe. Dans le cadre de réflexions sur la Loi et la Promesse, il est possible de faire un lien avec les fondements du mouvement scout. La Promesse peut être remise en question, renouvelée et associée à des objectifs personnels. Les jeunes peuvent ainsi se rendre compte que la Loi et la Promesse sont valables au-delà de la vie scout, qu'elles ont aussi un rôle à jouer dans la vie de tous les jours. Les jeunes construisent consciemment des liens entre la vie scout et leur vie quotidienne. Ils expriment, par la Devise, leur volonté d'un engagement commun.

Loi scout

Scouts, nous voulons :

- Être vrais
- Écouter et respecter les autres
- Être attentifs et aider autour de nous
- Partager
- Choisir de notre mieux et nous engager
- Protéger la nature et respecter la vie
- Affronter les difficultés avec confiance
- Nous réjouir de tout ce qui est beau

Cette Loi nous lie à tous les scouts du monde.

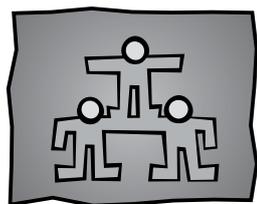
Promesse scout

Avec l'aide de Dieu, avec votre aide et dans la joie,
ou

Avec votre aide et dans la joie, je promets de faire tout mon possible pour :

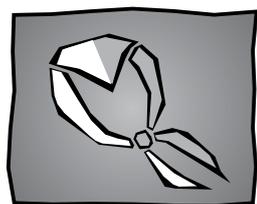
- approfondir le sens de notre Loi scout ;
- développer les valeurs spirituelles de ma vie ;
- m'engager dans chaque communauté où je vis ;
- ...

La vie en petit groupe



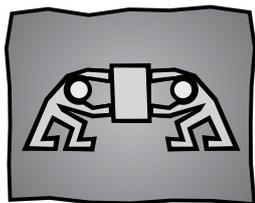
L'Equipe est composée de membres égaux, qui contribuent dans une large mesure à la vie de l'Equipe. Chaque Equipe est unique et prend la forme d'une bande d'amis. Elle offre un espace qui permet aux jeunes d'être ensemble, de discuter et de concrétiser leurs idées. Au sein de l'Equipe, les jeunes apprennent à jouer un rôle actif, à tenir compte des autres et de leurs besoins ainsi qu'à travailler ensemble. Ils apprennent les uns des autres et assument des responsabilités pour eux et pour les autres. L'atteinte de buts communs ainsi que le vécu d'expériences communes durant l'entreprise sont des paramètres importants pour un bon esprit d'équipe et pour une Equipe couronnée de succès. La vie et le travail en commun au sein de l'Equipe sont des sujets de discussion qui reviennent régulièrement, afin que les jeunes puissent prendre conscience du fonctionnement de ces multiples processus. C'est pourquoi la charte d'Equipe, qui contient des règles choisies librement par les membres, joue un rôle central.

Les rituels et traditions



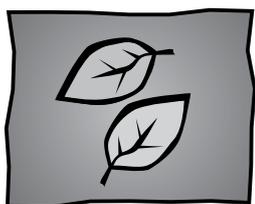
L'Equipe définit elle-même la plupart de ses rituels et traditions. Ils facilitent l'organisation du quotidien de l'Equipe et développent un sentiment d'appartenance. Les principaux rituels et traditions au sein de la branche Picos sont : la cérémonie de création de l'Equipe, la charte d'Equipe et l'agenda d'Equipe. Les discussions permettent de se pencher sur le but et le sens de ces traditions et d'aborder les fondements du mouvement scout. Il est aussi possible de vivre des rituels et traditions mis en pratique au niveau suisse ou mondial, en parallèle avec ceux qui sont propres à l'Equipe ou au groupe.

L'apprentissage par le projet



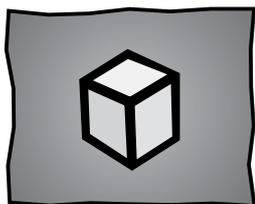
Pour la branche Picos, « l'entreprise » est l'outil méthodologique principal pour planifier les activités. Grâce à l'entreprise, les jeunes ont la possibilité d'organiser leurs activités et d'établir leur programme de manière autonome. Les jeunes définissent de manière démocratique leurs visions, les objectifs, les contenus de l'agenda d'Equipe ainsi que la charte. Les entreprises fonctionnent selon le principe « learning by doing », de la définition des objectifs jusqu'à l'évaluation et à la présentation : le processus est aussi important que le résultat. Les jeunes apprennent à assumer leurs actes et à prendre des responsabilités pour le groupe. L'entreprise est un vaste projet et est mis en place selon l'outil de gestion de projet « triangle », développé spécialement pour la branche Picos. La méthode du triangle se divise en trois phases principales : la préparation, la réalisation et l'évaluation.

La vie en plein air



La proximité avec la nature développe la compréhension et l'engagement des jeunes en faveur de l'environnement. Les activités sont très variées et s'étendent de l'activité sportive au raid, en passant par l'observation des animaux, les projets de construction et l'engagement dans le domaine de la protection de l'environnement ou dans des projets de recherche. Les jeunes de cette tranche d'âge font volontiers connaissance avec des espaces naturels inconnus, à l'intérieur comme à l'extérieur du pays. Cela leur permet d'approfondir leurs connaissances des relations entre l'homme et l'environnement et de comprendre le sens des mesures prises pour la protection de l'environnement.

Le jeu



Le jeu permet aux jeunes de s'exercer à concevoir des stratégies, vivre diverses formes de conflit et travailler en groupe. Ils font l'expérience de différents modèles comportementaux et apprennent ainsi à mieux se connaître et à mieux connaître les autres. Le jeu encourage aussi leur imagination, leur créativité et leur dextérité. Les activités sportives leur permettent de faire connaissance avec de nouveaux sports et de relever des défis. Ils peuvent ainsi repousser leurs limites corporelles et physiques et vaincre leurs blocages. Les discussions importantes au sein de l'Equipe peuvent être encadrées et allégées par le jeu.

L'organisation de la branche Picos

La structure de la branche

La branche Picos est composée d'une ou de plusieurs Equipes qui forment ensemble le Poste. Une Equipe comprend idéalement 5 - 8 membres et est encadrée par une maîtrise de branche Picos. En fonction des années, des groupes ou des régions, les Equipes peuvent être mixtes ou non-mixtes.

- L'Equipe-unité : l'Equipe évolue d'année en année et comporte des membres d'âges différents. Des nouveaux membres arrivent chaque année alors que les plus âgés passent aux routiers.
- L'Equipe annuelle : l'Equipe comporte des membres du même âge, une nouvelle Equipe est formée après chaque passage et garde la même composition pour toute la durée de la branche Picos.
- L'Equipe régionale : l'Equipe comprend des jeunes de différents groupes et peut prendre la forme d'Equipe unité ou d'Equipe annuelle.

Les activités

L'Equipe travaille par objectifs et par projet ; elle se gère de manière autonome. De ce fait, elle se rencontre régulièrement. Il est conseillé que l'Equipe se retrouve au moins deux fois par mois et organise une grande entreprise environ quatre fois par année. Des petites actions et des activités spontanées peuvent aussi venir s'intercaler tout au long de l'année.

L'agenda d'Equipe fixe les entreprises, les événements du groupe ainsi que, parfois, d'autres événements. Cela donne une planification claire pour tous les membres de l'Equipe.

Lors du dernier tiers de la branche Picos, les participants se penchent sur leur avenir scout. En fonction des possibilités, ils peuvent s'essayer à la fonction de responsable adjoint pour une durée limitée au sein des autres branches.

Les responsables

Les responsables devraient être âgés de plus de 19 ans et déjà bénéficier d'une expérience de responsable. Ils ont la lourde tâche d'accompagner des jeunes à devenir un groupe aussi autonome que possible. C'est pourquoi le rôle de la maîtrise peut varier sensiblement, du fait qu'elle doit estimer elle-même de quelles influences et de quelle liberté l'Equipe a besoin.

Le contact avec les parents prend sensiblement moins d'importance par rapport aux autres branches, mais mérite tout de même d'être pris en considération, étant donné que les jeunes de la branche Picos sont encore mineurs et que le consentement des parents est toujours nécessaire pour certaines activités et entreprises.

Les responsables se forment à l'aide des cours de formation spécifiques à la branche.

3.5 La branche Route

Les picos montent aux routiers au plus tôt le jour de leur 17ème anniversaire ; dès ce moment, ils ont la possibilité de devenir responsable.



Il n'y a pas d'âge limite pour la branche Route ou pour les responsables.

Les jeunes adultes de la branche Route

Les jeunes adultes de cette branche sont appelés les routiers et les guides.

La personnalité

Les jeunes adultes ont déjà une certaine maturité émotionnelle et ils ont désormais leur propre personnalité. Toutefois, leur évolution continue et ils sont à la recherche de nouvelles expériences qui leur permettront de parfaire l'image qu'ils ont d'eux-mêmes, des autres et du monde. Leur horizon s'est considérablement élargi. Ils discutent, font des expériences et se fixent de nouveaux objectifs. Ils sont capables de mesurer le danger et, dans la plupart des cas, de le gérer.

Les jeunes adultes entrent dans une phase durant laquelle ils se détachent, du point de vue émotionnel, social et financier, de leurs parents. Cette phase peut être très brève mais peut également, suivant la formation, durer plus longtemps. Ceux qui entrent pour la première fois dans le monde du travail disposent d'un salaire et s'organisent de manière autonome. Bon nombre d'entre eux s'engagent dans des relations sérieuses et font ainsi leurs premières expériences de vie quotidienne en couple. Les jeunes adultes continuent à chercher leur rôle dans la société et dans leur cercle d'amis, mais avec plus de distance émotionnelle que durant la puberté. Les jeunes adultes sont prêts à relever les défis de la vie d'adulte.

Le corps

Le développement physique des jeunes adultes est pratiquement terminé et ils ont une vision réaliste de leur corps. Leurs performances physiques et leur endurance sont particulièrement développées et ils veulent souvent se mesurer les uns aux autres. Ils prennent conscience de leur état de santé et de leurs besoins physiques. Souvent, ils focalisent leur intérêt sur une activité ou sur une discipline sportive spécifique qu'ils ont choisie et pour laquelle ils s'entraînent. C'est dans cette période que les jeunes adultes sont confrontés à leurs besoins sexuels.

La socialisation

Les jeunes adultes exigent le respect de leur propre personne et sont également capables de respecter les autres. La rencontre et la confrontation avec d'autres points de vues, d'autres personnes et d'autres cultures leur apporte beaucoup. Ils prennent des responsabilités dans tous les domaines et sont ainsi des exemples pour les plus jeunes. Les amitiés ont pour vocation d'être durables. Souvent, ils cherchent la possibilité de s'engager en faveur d'autres personnes et s'investissent dans des projets humanitaires.

L'environnement

Les jeunes adultes cherchent à explorer le monde et à découvrir la nature par leur propres moyens, au travers de voyages et d'activités diverses. Ils sont en mesure d'organiser leurs activités favorites et de voyager seuls. Souvent, au travers de formations, de voyages et d'autres expériences, ils font de nouvelles découvertes, qui contribuent à focaliser leurs intérêts sur différents domaines (politique, environnement, etc.). De même, ils développent des capacités créatrices et des idées concrètes sur la manière d'organiser leur environnement.

La spiritualité

Les jeunes adultes ont confirmé leurs convictions et leurs croyances et ne se laissent plus facilement influencer. Leurs idées peuvent cependant être approfondies, précisées et modifiées. Ils sont capables de comprendre des questions éthiques et religieuses et de se situer dans un système de valeurs préétabli. Ils restent toutefois à la recherche d'un point de vue stable, qu'ils tentent de trouver par des discussions et des expériences.

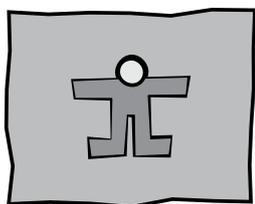
Le développement global : les cinq relations dans la branche Route

La branche Route donne l'occasion de vivre des aventures, de créer des liens d'amitié, de relever les défis de la vie et, avant tout, d'assumer des responsabilités. Sur la base de leurs besoins, les membres de la branche Route se fixent des objectifs qui les poussent à relever des défis. Le mouvement scout leur offre un cadre adéquat, leur permettant d'approfondir leurs compétences et leurs connaissances, ainsi que de s'engager pour les autres.

Les jeunes adultes expriment leur appartenance à la branche par la Devise : *Servir / Bewusst handeln / Servire.*

Pour atteindre le but du mouvement scout – soit le développement global de la personne – avec les jeunes adultes de la branche Route, les relations sont mises en œuvre et encouragées de la manière suivante :

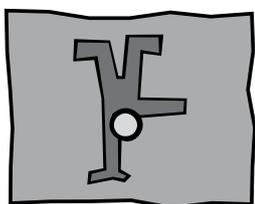
La relation à sa personnalité : être sûr de soi et autocritique



Dans la branche Route, nous favorisons la relation à sa personnalité en permettant aux jeunes adultes de :

- se forger leur propre opinion et se fixer des objectifs ;
- s'engager pour leurs idées et leurs idéaux ;
- relever des défis et mettre leurs capacités à profit ;
- remettre en question leurs propres actions et apprendre de leurs erreurs ;
- connaître et vivre les fondements du scoutisme.

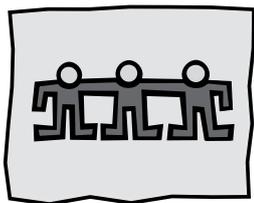
La relation à son corps : s'accepter et s'exprimer



Dans la branche Route, nous favorisons la relation à son corps en permettant aux jeunes adultes de :

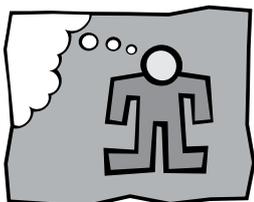
- expérimenter diverses activités sportives et se mesurer aux autres par la compétition ;
- identifier les relations entre la santé physique et psychique et agir en conséquence ;
- utiliser leurs cinq sens et utiliser leur corps comme moyen d'expression ;
- apprendre à gérer leur sexualité de manière responsable.

La relation aux autres : rencontrer les autres et les respecter



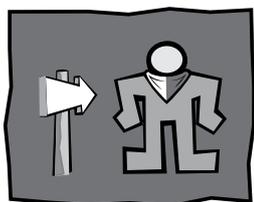
- Dans la branche Route, nous favorisons la relation aux autres en permettant aux jeunes adultes de :
- s'engager pour la société dans laquelle ils vivent et mettre leurs capacités à disposition des autres ;
 - travailler dans divers groupes et pouvoir assumer différents rôles en fonction des nécessités ;
 - assumer des tâches en tant que responsables ;
 - découvrir et respecter d'autres styles de vie et s'en enrichir ;
 - vivre et contribuer à la diversité culturelle du mouvement scout international.

La relation à son environnement : être créatif et agir en respectant l'environnement



- Dans la branche Route, nous favorisons la relation à son environnement en permettant aux jeunes adultes de :
- influencer leur environnement et créer un espace de vie sain qu'ils entretiennent ;
 - utiliser la nature en tant qu'espace pour diverses activités et contribuer à sa protection ;
 - inciter les autres à prendre soin de la nature ;
 - recourir à leurs capacités artistiques dans leur vie quotidienne.

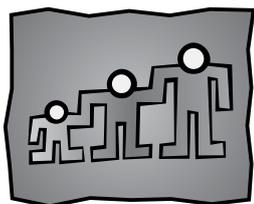
La relation au spirituel : être ouvert et réfléchir



- Dans la branche Route, nous favorisons la relation au spirituel en permettant aux jeunes adultes de :
- mener leur vie selon leurs propres valeurs ;
 - profiter de la vie et savoir transmettre leur joie de vivre ;
 - considérer la Loi et la Promesse du mouvement scout comme une base pour leur engagement ;
 - débattre des croyances, de la religion et de l'existence d'un dieu et respecter le point de vue des autres ;
 - avoir des convictions et être prêt à les justifier ou à les remettre en question.

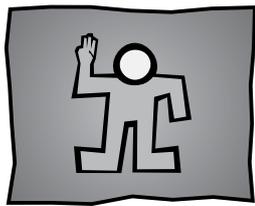
Le développement global : les sept méthodes dans la branche Route

La progression personnelle



Les jeunes adultes font preuve d'initiative et assument des responsabilités pour leur développement personnel, en tant que scouts comme dans leur vie en général. Ils relèvent de nouveaux défis dans tous les domaines. La veillée route est un moyen adapté à leur âge pour prendre un moment avec eux-mêmes, pour réfléchir à leur relation aux autres et à l'environnement et pour formuler des buts pour leur propre vie. Les jeunes adultes réalisent qu'ils portent désormais seuls la responsabilité de leur développement personnel.

La Loi et la Promesse



La Loi scout et la Promesse sont identiques à celles des branches Eclais et Picos. Les jeunes adultes perçoivent la Loi comme une base fondant leurs principes et leurs règles de vie. Ces bases peuvent être renforcées à l'aide de la Promesse, qui peut aussi être renouvelée. Une réflexion approfondie sur la Loi scout et sur la Promesse est aussi possible dans le cadre de la veillée route et rend plus facile l'association de ces valeurs à la vie de tous les jours. Les jeunes adultes jouent par ailleurs un rôle de modèle pour les enfants et les jeunes, ce qui est important dans le cadre de cette méthode. Les jeunes observent la manière dont leurs aînés intègrent la Loi et la Promesse dans leur vie et s'en inspirent.

Loi scout

Scouts, nous voulons :

- Être vrais
- Écouter et respecter les autres
- Être attentifs et aider autour de nous
- Partager
- Choisir de notre mieux et nous engager
- Protéger la nature et respecter la vie
- Affronter les difficultés avec confiance
- Nous réjouir de tout ce qui est beau

Cette Loi nous lie à tous les scouts du monde.

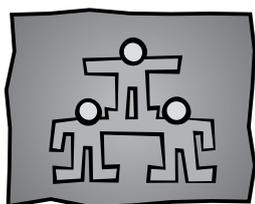
Promesse scout

Avec l'aide de Dieu, avec votre aide et dans la joie,
ou

Avec votre aide et dans la joie, je promets de faire tout mon possible pour :

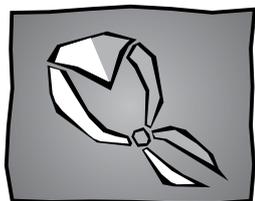
- approfondir le sens de notre Loi scout ;
- développer les valeurs spirituelles de ma vie ;
- m'engager dans chaque communauté où je vis ;
- ...

La vie en petit groupe



A ce stade, les jeunes adultes savent s'intégrer dans de nouveaux groupes. Dans le cadre des scouts, ils ont alors la possibilité de s'engager comme responsable dans une maîtrise ou comme routier dans un Clan ou dans des groupes de projet. Au sein de la branche Route, chacun décide seul de quelle manière il souhaite vivre le scoutisme et jusqu'où il souhaite s'engager. Il existe de multiples possibilités de rencontrer d'autres adultes et de réaliser des projets.

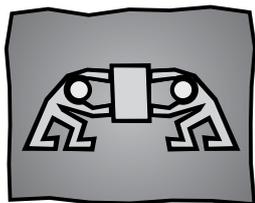
Les rituels et traditions



Les traditions permettent de développer et de maintenir un esprit de Clan. Elles permettent de se retrouver lorsque les membres du Clan travaillent et vivent à des places différentes. La réalisation régulière de veillées route est l'une des traditions les plus importantes de cette branche.

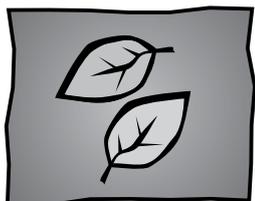
Lorsque les jeunes adultes assument un rôle de responsable pour les plus jeunes scouts, ils sont garants d'une mise en œuvre judicieuse des rituels et traditions.

L'apprentissage par le projet



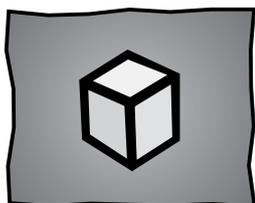
Les jeunes adultes assument seuls la responsabilité de leur engagement pour le scoutisme. Au sein d'un Clan ou d'une maîtrise, les choix, la planification et la réalisation d'un projet s'effectuent en commun, à l'aide de l'outil méthodologique « l'action ». Durant une action, le Clan se consacre à thème sur une longue durée et les résultats dépassent souvent le cadre du Clan ; ils représentent quelque chose pour le groupe ou pour la société. Il s'agit ici de se lancer un défi et de mettre ses forces au profit de la société. En tant que responsables, les jeunes adultes assument des responsabilités pour des enfants et des jeunes. Ils sont ainsi les piliers du mouvement scout.

La vie en plein air



Pour les jeunes adultes, la vie en plein air signifie être en route, percevoir la nature environnante et la traiter de manière responsable. Ils utilisent la nature à des fins sportives, pour se reposer ou pour vivre des aventures personnelles. Ils commencent à structurer leur vie selon des critères de durabilité. En tant que responsables, ils sensibilisent les enfants et les jeunes à la protection de l'environnement.

Le jeu



Le jeu permet aux jeunes adultes de se laisser aller lorsqu'ils participent aux activités. Ils peuvent ainsi trouver un équilibre avec les autres activités qu'ils effectuent en tant que personnes responsables et peuvent développer leur créativité et leur mobilité. En tant que responsables ou lors des cours de formation, les jeunes adultes utilisent le jeu de manière consciente pour transmettre des connaissances ou pour créer une dynamique de groupe.

L'organisation de la branche Route

Tous les scouts âgés de plus de 17 ans sont des routiers, même s'ils exercent une fonction de responsable dans une autre branche.

La structure de la branche

Les routiers sont organisés en Clan. Un Clan peut être organisé de différentes manières, en fonction des traditions et de la composition du groupe :

- Le Clan de routiers : ce Clan est composé exclusivement de scouts qui n'exercent pas ou plus de fonction de responsable dans une autre branche.
- Le Clan mixte : ce Clan regroupe des responsables actifs ainsi que des routiers qui n'exercent pas ou plus de fonction de responsable.
- Le Clan de projet : ce Clan peut être formé pour des projets spécifiques. Il peut aussi être constitué de routiers provenant de différents groupes. Lorsque le projet est terminé, le Clan est dissout. Les maîtrises qui gèrent des rencontres régionales, cantonales ou fédérales sont typiquement des Clans de projets.

Les activités

Le Clan soutient le groupe et peut aussi être amené à travailler en commun avec d'autres organisations ou spécialistes externes pour des projets particuliers. Le domaine d'activité des routiers est très vaste et offre de nombreuses possibilités d'aventure et de plaisir. Afin que la vie du Clan se perpétue et que la Devise « servir » garde sa signification dans toutes les activités, il est important de concilier objectifs, ambitions et possibilités.

Les responsables

Le Clan, quelle qu'en soit sa forme, est organisé de manière indépendante et autonome. Les tâches sont réparties de manière à ce que chaque membre soit en mesure de les mener à bien. Lorsqu'un Clan dispose d'une maîtrise, cette dernière veille à ce que le Clan puisse réaliser un bon travail d'équipe et que la communication au sein du Clan, mais aussi avec la maîtrise de groupe ou d'autres maîtrises, fonctionne correctement.

Les maîtrises de groupe ou de branche, comme les maîtrises régionales, cantonales ou fédérales travaillent selon la méthodologie de la branche Route.

