

# La branche Louveteaux

## de notre mieux

*Symbolique latine*



Pfadibewegung Schweiz  
Mouvement Scout de Suisse  
Movimento Scout Svizzero  
Moviment Battasendas Svizra

---

**Programme**

---

## La branche Louveteaux

<b>1. Introduction</b>	<b>1</b>
<b>2. Les jeunes de la branche Louveteaux</b>	<b>2</b>
2.1 Besoins des enfants en âge de la branche Louveteaux	2
2.2 Garçons et filles – mixte ou séparés ?	3
<b>3. Organisation de la branche Louveteaux</b>	<b>4</b>
3.1 Vivre la branche Louveteaux	4
3.2 Rôles des responsables de meute	4
3.3 Week-ends et camps	5
<b>4. Les cinq relations dans la branche Louveteaux</b>	<b>6</b>
<b>5. La symbolique de la branche Louveteaux</b>	<b>8</b>
5.1 La symbolique comme base de la méthodologie de la branche Louveteaux	8
5.2 Pourquoi le Livre de la jungle ?	8
5.3 Symbolique et programme trimestriel	9
5.4 Rôle de la maîtrise	9
5.5 Les territoires de la jungle et les cinq relations dans la branche Louveteaux	10
5.6 Le Livre de la jungle en toile de fond	14
5.7 Lexique du Livre de la jungle	18

## Les sept méthodes dans la branche Louveteaux

<b>6. Progression personnelle</b>	<b>18</b>
6.1 Étapes de progression	19
6.2 Spécialités	20
6.3 Système d'évaluation	21
6.4 Remise des insignes	22
<b>7. Loi et promesse</b>	<b>23</b>
7.1 Loi de la branche Louveteaux	23
7.2 Promesse	24
7.3 Devise	26
7.4 Maîtres-mots, maximes de Baloo et phrases de la jungle	27
<b>8. Vie en petit groupe</b>	<b>29</b>
8.1 Plusieurs groupes	29
8.2 Sizenier-ère et sous-sizenier ère	29
8.3 Rôles des louveteaux	30
<b>9. Rituels et traditions</b>	<b>31</b>
9.1 Salut des louveteaux	31
9.2 Début et fin de chasse (rituels lors d'activités)	32
9.3 Rocher du conseil	32
9.4 Noms de jungle	35
9.5 Conseil de meute et conseil d'Akela	36
9.6 Passage et course du printemps	37
9.7 Traditions de meute, activités traditionnelles	38
9.8 Danses de jungle	39
9.9 Animations spirituelles	39
9.10 Tenue scout	40
<b>10. Vie en plein air</b>	<b>41</b>
10.1 Veillée	41
10.2 Activités dans la nature	42
10.3 Protection de l'environnement	43
<b>11. Jeu</b>	<b>44</b>
11.1 Organiser et animer des jeux	44
11.2 Course d'orientation et jeux de piste	44
11.3 Idées de jeux et jeux « bouche-trou »	45
<b>12. Apprentissage par le projet</b>	<b>45</b>
12.1 Plusieurs étapes	45
12.2 Rôle des louveteaux	46
12.3 Rôle des responsables	46
12.4 Quelques exemples d'aventure	46
<b>13. Techniques scout</b>	<b>47</b>
<b>14. Chants louveteaux</b>	<b>51</b>

# La branche Louveteaux

## 1. Introduction

Les fondements du scoutisme, qui reposent sur les idées de Baden-Powell, comprennent cinq relations (domaines du développement) et sept méthodes (mise en pratique méthodologique). Les relations correspondent à des directions dans lesquelles les enfants peuvent s'épanouir : relation à sa personnalité, à son corps, aux autres, à son environnement et au spirituel. Les méthodes sont les moyens que le scoutisme se donne pour atteindre son but, soit le développement global de la personne.

Cette brochure explique comment sont vécues ces sept méthodes dans la branche Louveteaux. Elle t'aidera à bien faire marcher ton unité. Tu y trouveras quelques éléments essentiels à la pratique du scoutisme dans cette branche, des conseils et des exemples. Il est probable que dans ton unité, tu animes certaines activités autrement que ce qui est décrit dans la brochure. Les pratiques et coutumes scout en Suisse romande sont diverses et variées. Cette brochure te propose une ligne directrice mais ne t'impose en aucun cas une conduite stricte à adopter coûte que coûte. Laisse-toi conseiller tout en gardant un esprit critique et créatif.



Le Scoutisme –  
notre identité



### Références dans la brochure

Pictogrammes : te renvoient à une autre brochure du cudesch.



Symbole Bonne chasse : ce symbole te renvoie à un thème connu dans le carnet Bonne chasse.



Symbole documents MSdS : ce symbole te redirige vers des documents supplémentaires que tu trouveras sur le site Internet du MSdS.



Symbole Profil du scoutisme : ce symbole te renvoie à un chapitre du Profil du scoutisme.



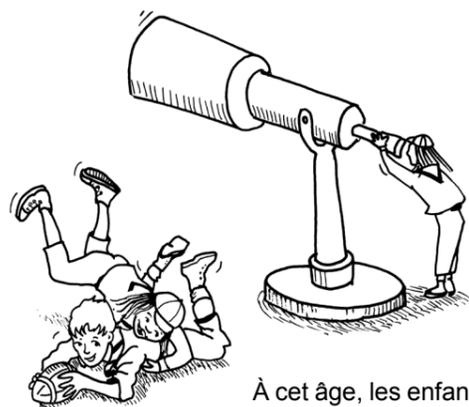
Renvoi : ce symbole te renvoie à un autre chapitre de cette brochure.

## 2. Les jeunes de la branche Louveteaux

La méthodologie scout dans la branche Louveteaux utilise une symbolique, c'est-à-dire des objets concrets, pour véhiculer des valeurs. La symbolique de la branche Louveteaux en Romandie est basée sur le Livre de la jungle de Rudyard Kipling.

### 2.1 Besoins des enfants en âge de la branche Louveteaux

Les besoins des enfants sont à l'origine de la méthodologie de la branche Louveteaux. On divise ici les besoins des enfants en quatre catégories :



**Besoins intellectuels**  
Les enfants en âge de la branche Louveteaux sont curieux, spontanés, ils veulent faire des découvertes et des expériences. Ils accordent leur confiance facilement et s'enthousiasment rapidement. Ils sont en pleine phase d'apprentissage et tout les intéresse. Ils ont besoin de comprendre le monde qui les entoure et cherchent des réponses auprès de leurs aînés.

À cet âge, les enfants ont une imagination débordante. Ils vivent pleinement les jeux et les histoires qu'ils entendent ou lisent, comme s'ils étaient eux-mêmes les personnages de l'histoire. Ainsi, ils ont besoin d'un monde imaginaire très présent et qui leur soit adapté afin qu'ils s'y sentent bien et en sécurité pour s'y développer. L'histoire du Livre de la jungle offre ce cadre de vie imaginaire et est une source permanente d'idées pour les activités.

#### Besoins physiques

Les activités sportives répondent aux besoins physiques des enfants. Ils aiment se dépenser, apprennent à canaliser leur énergie et commencent à découvrir leurs limites. Ils ont envie de briller et ont tendance à se surpasser. Ils se donnent à fond mais ont également besoin de moments de détente avec des activités plus calmes. Il est donc important de trouver un équilibre entre des activités sportives et non sportives.

#### Besoins sociaux

Entourés d'amis et de camarades de jeu, les enfants apprennent à trouver leur place dans un groupe. Les enfants commencent à structurer leurs idées et peuvent prendre de plus en plus de responsabilités. Ils prennent plus d'assurance et trouvent de la reconnaissance auprès des autres enfants et de la maîtrise. Ils deviennent peu à peu autonomes dans leurs décisions, jusqu'à vouloir proposer des projets et s'y impliquer.

Les enfants ont besoin de règles auxquelles ils peuvent se tenir et de modèles auxquels ils peuvent se référer. L'équité au sein du groupe est extrêmement importante.

#### Besoins affectifs

Les enfants ont un grand besoin de sécurité et de protection. Ils ont besoin de personnes de référence qui soient là pour eux, les écoutent, et prennent au sérieux leurs réflexions, leurs sentiments et leurs idées.

Ils commencent à prendre conscience de leur valeur et veulent se débrouiller seuls, mais ils ont encore un grand besoin d'attention. Il est donc nécessaire d'avoir un nombre de responsables adapté au nombre d'enfants de la meute pour que chacun puisse recevoir l'attention dont il a besoin.

### 2.2 Garçons et filles – mixte ou séparés ?

La répartition des filles et des garçons n'est pas traitée de la même manière dans tous les groupes. Certaines meutes sont mixtes, d'autres ne le sont pas. Dans les deux cas, il est important de prendre en considération certains éléments.

La forme la plus répandue dans les groupes sont les meutes non mixtes. Une meute non mixte peut représenter un changement bienvenu par rapport au quotidien scolaire. Les enfants sont avec leurs pairs et peuvent s'épanouir sans être observés par l'autre sexe et devoir prendre une attitude stéréotypée. Les besoins et intérêts peuvent cependant être relativement différenciés même au sein d'une meute non mixte. C'est pourquoi il est très important de proposer un programme et des activités variées, même au sein d'une meute non mixte.

La forme mixte est plus utilisée par les groupes plus petits, dans lesquels une séparation filles-garçons ne vaut pas la peine en raison du nombre d'enfants et de responsables. Il y a cependant aussi des groupes plus grands qui choisissent consciemment le modèle des meutes mixtes. Dans une meute mixte, les enfants apprennent à connaître et respecter l'autre sexe. Ils ont la chance de développer un rapport naturel avec les personnes du sexe opposé. Pour des enfants qui se sentent plus à l'aise avec des enfants de l'autre sexe, ainsi que pour des enfants qui ne se sentent ni fille ni garçon, une meute mixte peut être une chance de se sentir plus à l'aise. Cependant, en présence d'enfants de l'autre sexe, il existe un risque que les enfants adoptent des comportements stéréotypés. Il pourrait ainsi arriver que des garçons n'admettent pas aimer le bricolage, parce que c'est censé être « un truc de filles ». Les filles, quant à elles, pourraient avoir certaines réticences à se dépenser pleinement dans une partie de football.

La maîtrise d'une meute mixte est confrontée au défi de préparer des séances et des camps variés et intéressants pour les deux sexes. Une des difficultés peut être que la divergence des intérêts des garçons et filles s'accroît avec leur âge.

Il revient à la maîtrise de meute de créer un climat de tolérance et d'ouverture au sein de la meute, grâce auquel chaque enfant, garçon ou fille, peut manifester ses souhaits et ses besoins et que ces derniers puissent être pris en considération.

Dans une meute mixte, il est important qu'il y ait une part plus ou moins égale d'hommes et de femmes parmi les responsables, afin que chaque enfant puisse s'adresser à une personne du même sexe. De plus, cela réduit le risque qu'un sexe domine l'autre au sein du groupe.

Les deux modèles ont leurs avantages et leurs inconvénients. De plus, il existe de nombreuses formes intermédiaires, par exemple celle de meutes mixtes avec des sizaines d'un seul sexe. Tu peux discuter avec ta maîtrise de la forme la plus appropriée à ta meute. Il est important d'intégrer ces questions dans vos séances et de décider vous-mêmes quel modèle vous met à l'aise.

#### De manière générale, on peut dire que :

- les différences entre enfants du même sexe sont souvent tout aussi grandes que celles entre enfants de sexes opposés ;
- chaque membre de la meute a ses forces et ses faiblesses ;
- les compétences de tous les enfants de la branche Louveteaux sont nécessaires pour faire avancer le groupe ;
- les tâches et les rôles ne dépendent pas du sexe, mais doivent être répartis selon les capacités de chaque individu.

#### Conseil

Cela vaut la peine de changer la manière traditionnelle de fonctionner pour une ou plusieurs activités tout au long de l'année scout. Ainsi, les meutes qui font leurs activités de manière séparée peuvent proposer un camp mixte. Cela permet aux responsables de découvrir quels sont les avantages et les inconvénients des deux formes. En plus de cela, tu apportes un peu de changement au fonctionnement habituel.



Être responsable – agir consciemment

## 3. Organisation de la branche Louveteaux

### 3.1 Vivre la branche Louveteaux

La branche Louveteaux est surtout vécue dans la meute. Une meute se compose d'environ quinze à vingt enfants. Au sein de la meute, chaque enfant fait partie d'une sizaine, un petit groupe fixe de cinq à sept enfants, dans lequel ces derniers expérimentent la collaboration avec leurs pairs. Chaque sizaine a un-e sizenier-ère et un-e sous-sizenier-ère, qui peuvent prendre de petites responsabilités pour leur sizaine.



Le programme -  
l'essence du  
scoutisme

Dans la branche Louveteaux, les activités ont généralement lieu une fois par semaine, la plupart du temps le samedi, et durent trois à quatre heures. Un thème peut être défini sur un trimestre ou un semestre et servir de fil rouge pour les activités en leur donnant une histoire logique.

### 3.2 Rôles des responsables de meute



Le programme -  
l'essence du  
scoutisme

En tant que responsable de meute, tu as la tâche, avec ta maîtrise, de planifier le programme, préparer les activités, les animer puis les évaluer. En même temps, tu es responsable des enfants qu'on te confie pour les séances du samedi après-midi et pour les camps.

Outre ces tâches organisationnelles, tu as également un rôle de modèle pour les enfants de la branche Louveteaux et tu es une personne de confiance aux yeux des parents, avec lesquels il est important de soigner les contacts.

Le nombre de responsables varie selon la grandeur de la meute. Dans la mesure du possible, la maîtrise de meute se compose d'au moins trois responsables et les activités sont encadrées par un-e accompagnant-e pour six participant-e-s. De cette manière, tu es aussi en mesure de proposer un bon programme lorsqu'un-e responsable ne peut pas être présent-e. Dans les unités mixtes, les deux sexes doivent être équitablement représentés parmi les responsables afin que les enfants puissent avoir une personne de référence de leur sexe.

#### ● Conseil

Les enfants focalisent leur attention sur leurs responsables et le comportement de ces derniers. Il est donc très important que tu sois conscient-e de ton rôle d'exemple et que tu donnes une bonne image aux enfants !

### 3.3 Week-ends et camps

Les week-ends et les camps sont, pour beaucoup d'enfants, des points forts de l'année scout et changent du quotidien familial ou scolaire. Ce sont des moments durant lesquels on fonctionne avec des règles différentes, on vit dans un monde de fantaisie, on mange autre chose qu'à la maison, on a le droit de rester debout plus longtemps le soir ou de dormir dehors.

Le camp, qui dure généralement une semaine, peut se dérouler dans un chalet durant les vacances d'été ou d'automne. Il est aussi possible, par exemple dans le cadre d'un camp de groupe ou cantonal, ou pour une nuit, que la branche Louveteaux dorme sous tente. Dormir dans une grange chez un paysan peut aussi être une alternative.

Sois conscient-e que souvent, les week-ends et les camps génèrent de la crainte chez les enfants de la branche Louveteaux. Être loin de la maison durant deux jours et plus est un défi pour des enfants de cet âge. C'est pourquoi il est important de bien les préparer et de leur proposer un programme diversifié, intégré dans un thème captivant. Il faut laisser les enfants découvrir leur nouvel environnement et profiter du groupe comme un soutien rassurant.

Lorsque les enfants ont confiance en leurs responsables ils peuvent vraiment profiter de la chouette expérience qu'est un camp.



Camps et  
week-ends

## 4. Les cinq relations dans la branche Louveteaux

Le but du mouvement scout est le développement global de la personne. Le développement dans les cinq relations permet aux membres du mouvement scout d'acquiescer de l'expérience dans tous les domaines de la vie. Ces cinq relations sont les suivantes :



Profil du scoutisme

- la relation à sa personnalité ;
- la relation à son corps ;
- la relation aux autres ;
- la relation à son environnement ;
- la relation au spirituel.

L'utilisation de ces relations est différente dans chaque branche ; il faut qu'elle soit adaptée à l'âge, aux capacités et aux besoins des enfants et jeunes. Le paragraphe « Les territoires de la jungle et les cinq relations dans la branche Louveteaux » propose des exemples de développement de chaque relation, spécifiques à la branche Louveteaux.



Le programme – l'essence du scoutisme

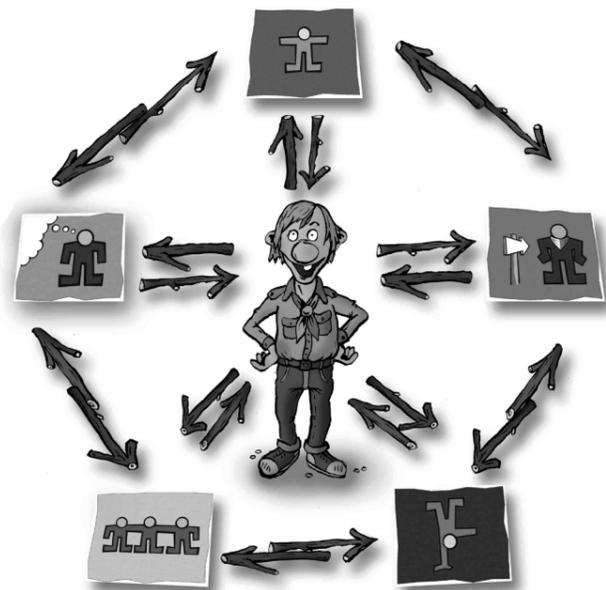
Ces cinq relations représentent la structure de base d'un programme. Lorsque tu crées un programme, prends soin d'y inclure des activités avec lesquelles tu peux favoriser le développement de chaque relation de manière équilibrée. Ceci est difficile à faire lors d'une activité d'un samedi après-midi, mais sur un trimestre ou lors d'un camp, tu peux inclure toutes les relations dans ton programme grâce à une planification réfléchie. L'équilibre et la variété sont à la base d'un programme de qualité.

### 5. La symbolique de la branche Louveteaux

Afin de faciliter l'intégration des cinq relations dans le programme de la branche Louveteaux, chaque relation est représentée par un des personnages principaux du Livre de la jungle. Les sept méthodes, présentées plus loin dans cette brochure, sont là pour t'aider à mettre en œuvre les cinq relations et ainsi atteindre le but du scoutisme.

#### ● Conseil

Regarde quelles sont les relations que tu as tendance à délaissier, fais-en un objectif et mets en place une activité qui permette aux enfants de la branche Louveteaux d'atteindre cet objectif. Chaque activité devrait répondre à un objectif pédagogique pour pousser l'enfant à se développer et à progresser.



### Documentation

- « **Le Profil du scoutisme** », MSdS  
 Cette brochure décrit en détail les fondements pédagogiques et les différentes branches du scoutisme. Elle t'indique comment les fondements peuvent être appliqués aux différentes branches. Cette brochure s'adresse à toutes les personnes qui s'intéressent et qui veulent se pencher davantage sur les fondements du mouvement scout et les différentes branches.

## 5. La symbolique de la branche Louveteaux

### 5.1 La symbolique comme base de la méthodologie de la branche Louveteaux

Comme tu le comprends, la symbolique permet d'introduire et de mettre en scène les fondements du scoutisme. Elle offre une base solide sur laquelle tu peux construire ta vie de meute et un cadre dans lequel les enfants peuvent se développer.

#### La symbolique apporte à la maîtrise :

- un support pour les activités en lien avec les fondements ;
- des symboles permettant de véhiculer des concepts moraux de façon concrète (Shere Khan = le mal, ...);
- un fil rouge et des traditions garantissant une continuité même en cas de changements dans la maîtrise (rocher du conseil, ...);
- un cadre de qualité et des règles de vie stables à proposer aux enfants (loi de la jungle, maîtres-mots, phrases de la jungle, ...);
- un rôle précis pour chaque membre de la maîtrise (Baloo enseigne la loi, Akéla conduit la meute, ...);
- un moyen d'apprendre quelque chose aux enfants dans leur langage.

#### La symbolique répond aux besoins des enfants en leur apportant :

- un monde fantastique (héros et méchants, imaginaire, rêve);
- un cadre de vie sécurisant en plein air dans lequel l'enfant peut faire ses expériences;
- un modèle d'identification (Mowgli, les louveteaux);
- un modèle de vie en communauté où la présence d'adultes est justifiée (Akela, Bagheera, Baloo);
- un modèle de progression personnelle.

### 5.2 Pourquoi le Livre de la jungle ?

**« À Rudyard Kipling qui a tant fait pour inspirer à notre jeunesse l'esprit dont elle a besoin, je dis ma gratitude pour la permission qu'il m'a donnée de citer dans mon texte son inimitable Livre de la jungle. » Baden Powell**

La jungle est un symbole universel connu de chacun-e. Nous imaginons cette grande forêt vierge située à l'autre bout du monde et peuplée d'animaux sauvages comme un milieu plein de mystères et de fantaisie. En choisissant le Livre de la jungle de Kipling comme thème pour le louvetisme, BiPi savait que cette histoire répondrait aux besoins d'imagination et d'identification des futurs enfants de la branche Louveteaux. L'histoire correspond bien au vécu du scoutisme, suggérant entre autres la vie dans la nature. La jungle apporte à l'enfant un langage à sa portée, différent de celui entendu à la maison ou à l'école. La dimension humaine donnée aux animaux du Livre de la jungle et leurs différents caractères sont importants d'un point de vue pédagogique puisque chaque personnage représente une vertu ou un vice. L'histoire de la jungle est d'une telle richesse qu'elle offre une source presque inépuisable d'éléments d'apprentissage.

### 5.3 Symbolique et programme trimestriel

Au premier abord, on peut avoir l'impression que la symbolique risque d'entrer en concurrence avec le thème vécu pour les activités, mais ce n'est pas le cas. Les deux ont leur place côte à côte. La symbolique constitue un cadre de vie global et constant, tandis que le thème offre un support ponctuel pour les activités.

La symbolique permet à l'enfant d'évoluer et de se situer dans l'unité tout au long de sa vie dans la branche Louveteaux. Elle reste une toile de fond générale et offre des points de repères auxquelles les enfants peuvent se raccrocher. Le thème, quant à lui, change constamment. L'enfant aura l'occasion d'être un pirate, une exploratrice, etc. Les thèmes lui feront vivre plein d'aventures différentes. Les deux éléments sont nécessaires à la branche Louveteaux et l'enfant saura de lui-même faire la différence entre les deux. Il restera un louveteau qui part en exploration.



Le programme – l'essence du scoutisme

### 5.4 Rôle de la maîtrise

Être dans une maîtrise implique beaucoup de responsabilités. Tu dois garantir la sécurité et l'intégrité des enfants. Le rôle de la maîtrise est de poursuivre le but pédagogique du mouvement scout en appliquant au mieux la méthodologie.

En tant que responsable, tu es constamment un modèle pour les enfants. Tu représentes les valeurs scoutistes ainsi que celles qui leur tiennent à cœur. C'est pourquoi il est important que tu aies réfléchi au préalable à tes attitudes et à ton comportement. Ce sont des questions à discuter en maîtrise pour décider d'une conduite générale de l'ensemble des responsables. Les décisions que vous prenez en maîtrise doivent être réfléchies et respectées.

Les enfants s'imprègnent de tout ce qui les entoure. Ils sont sensibles non seulement aux savoirs qu'on leur transmet, mais aussi à l'attitude que l'on a envers eux et aux émotions que l'on dégage. En cas de crise, par exemple, si l'enfant est face à une personne stressée, il se sentira stressé. Si son responsable est calme et posé-e, il se sentira rassuré.



La Sécurité – assumer des responsabilités



Être responsable – agir consciemment

#### Documentation

- **« Le Livre de la jungle », R. Kipling, 1894**  
L'ouvrage comprend deux livres : le premier s'appelle « Le Livre de la jungle », le deuxième « Le second livre de la jungle ». Selon les éditions, les deux sont dans le même volume. Il vaut vraiment la peine de lire ces deux histoires originales en complément de cette brochure.
- **« Le Livre des Loups », R. Baden-Powell, 1964**  
Traduction du livre de BiPi «The Wolf Cub's Handbook». Ce livre explique à quel point la branche Louveteaux est importante pour le scoutisme et recommande l'utilisation du Livre de la jungle comme thème de fond. Il contient plusieurs idées de jeux et des réflexions de fond sur la progression personnelle.

## 5.5 Les territoires de la jungle et les cinq relations dans la branche Louveteaux



Le scoutisme – notre identité

Les besoins des enfants sont à la base de la méthodologie de la branche Louveteaux. Les cinq relations découlent de ces besoins fondamentaux et permettent le développement global d'un individu. Dans la branche Louveteaux, la symbolique véhicule ces valeurs en les rendant plus concrètes pour les enfants. Ainsi les principaux personnages du Livre de la jungle représentent chacun les gardiens d'un territoire, respectivement d'une des cinq relations scouts.



### ● Conseil

Si les responsables d'une meute portent des noms de jungle, il est important que ceux-celles-ci prennent en priorité le rôle de ces cinq animaux, car ils ont un rôle prioritaire dans l'histoire (ils seront utiles, par exemple, lors des rituels et dans les traditions).



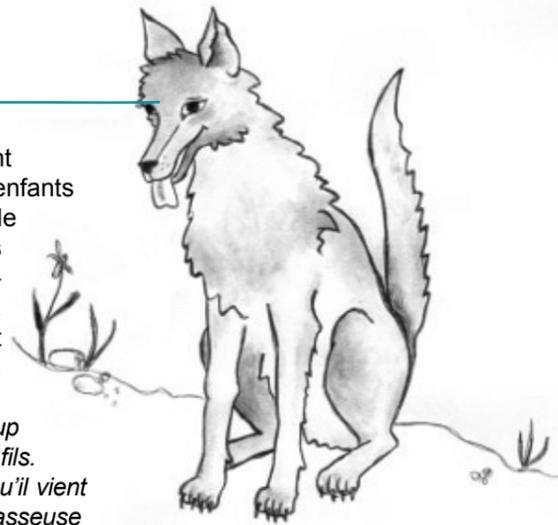
### Raksha, gardienne de la relation à sa personnalité

être sûr-e de soi et autocritique



Dans la branche Louveteaux, le développement de cette relation est exercé en permettant aux enfants d'exprimer leurs opinions. Ils ont la possibilité de faire des choix et apprennent à les expliquer. Ils réalisent des petites tâches de manière indépendante, même si cela ne leur plaît pas forcément. Il est également important que les enfants aient la possibilité de montrer ce dont ils sont capables.

*Raksha accueille Mowgli, amené par Père-Loup dans leur tanière. Elle l'élèvera comme son propre fils. Au début de l'histoire, elle défie Shere Khan lorsqu'il vient dans leur tanière réclamer sa proie. C'est une chasseuse redoutable, ce qui lui vaut le surnom de « Démon ». C'est elle qui donne au petit d'homme le nom de Mowgli, qui signifie petite grenouille.*



Mowgli et les animaux qui l'entourent

C'est avec Raksha que les enfants vont comprendre leurs différences, découvrir leurs capacités et prendre confiance en eux.

Dans la branche Louveteaux, tu favorises la relation à sa personnalité en permettant aux enfants de :

- s'exercer à exprimer leur opinion ;
- apprendre à faire des choix et à les expliquer ;
- assumer des petites tâches de manière indépendante, même si cela ne leur plaît pas forcément ;
- montrer ce dont ils sont capables ;
- ...

### Bagheera, gardienne de la relation à son corps

s'accepter et s'exprimer

Cette relation est favorisée en laissant les enfants s'exprimer à l'aide de leurs cinq sens. Ils apprennent à maintenir leur corps en bonne santé et à en prendre soin. Ceci implique par exemple qu'ils sachent utiliser correctement leur corps lors d'activités sportives ou manuelles. Le dévouement et la découverte des limites physiques du corps sont centraux chez les enfants en âge louveteaux.

*La panthère noire intervient lors du rocher du conseil pour permettre à Mowgli d'intégrer le clan des loups de Seeonee. Elle rachète sa vie contre un taureau fraîchement tué de la vallée de la Waingunga. Elle est la plus redoutable chasseuse de la jungle, elle apprendra à Mowgli à chasser et le conseillera face à Shere Khan, car elle sait que la loi est faite pour le bien de tou-te-s et que celui qui l'enfreint doit périr.*

C'est avec Bagheera que les enfants apprendront à connaître leur corps, à en prendre soin et à développer leurs capacités physiques.



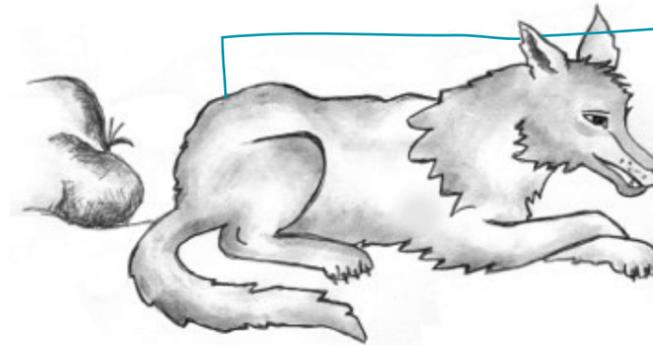
Dans la branche Louveteaux, tu favorises la relation à son corps en permettant aux enfants de :

- pouvoir s'exprimer à l'aide de leurs cinq sens ;
- maintenir leurs corps en bonne santé et apprendre à en prendre soin ;
- utiliser correctement leur corps lors d'activités sportives et manuelles ;
- se dépenser et découvrir leurs limites physiques ;
- ...



### Frère Gris, gardien de la relation aux autres

rencontrer les autres et les respecter



Il est important que la possibilité soit donnée aux enfants de trouver une place au sein du groupe et de pouvoir contribuer à la vie de celui-ci. Ils doivent apprendre à prendre en considération et à accepter les capacités des autres enfants. Favoriser le développement de cette relation implique également que les enfants participent à la définition de règles et les respectent. Apprendre à partager spontanément et faire preuve d'ouverture envers des enfants d'autres cultures sont aussi des éléments de cette relation.

C'est le frère loup aîné de Mowgli. Bien que le même sang ne coule pas dans leurs veines, Mowgli le considère comme son grand frère. Frère Gris sera toujours à ses côtés, il ne l'abandonnera jamais et jusque parmi les humains, il sera présent pour veiller sur lui et le prévenir du retour de Shere Khan.

C'est avec Frère Gris que les enfants vont découvrir ce que signifient l'amitié et la vie en groupe.

Dans la branche Louveteaux, tu favorises la relation aux autres en permettant aux enfants de :

- trouver une place au sein du groupe et contribuer à la vie du groupe ;
- prendre en considération et accepter les capacités des autres enfants ;
- contribuer à élaborer des règles et les respecter ;
- apprendre à partager spontanément ;
- faire preuve d'ouverture envers des enfants d'autres cultures ;
- ...



**Baloo, gardien de la relation à son environnement**  
être créatif·ve et agir en respectant l'environnement



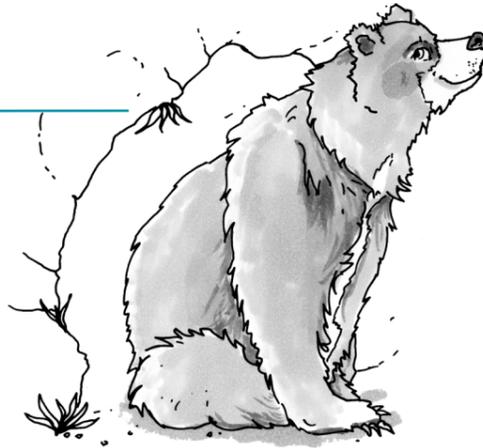
Cette relation permet aux enfants d'apprendre à se sentir à l'aise dans la nature, à la respecter et à la protéger. Ils savent se repérer dans leur village ou dans leur quartier. Lors des jeux, ils se mettent dans la peau de différents personnages. Ils sont capables d'exprimer leur créativité à l'aide de différents matériaux. Ils apprennent à prendre soin de leurs affaires et de celles des autres.

*L'ours brun intervient lors du rocher du conseil pour permettre à Mowgli d'intégrer le clan des loups de Seeonee en promettant de lui apprendre la loi et les maîtres-mots de la jungle. Il est l'un des animaux les plus sages de la jungle, reconnu comme gardien des connaissances, et est très exigeant avec ses élèves car il sait que seule une bonne connaissance de toutes les lois de la jungle leur permettra de vivre au sein du clan.*

C'est avec Baloo que les enfants découvriront leur environnement, apprendront à le respecter et à s'y sentir plus à l'aise.

Dans la branche Louveteaux, tu favorises la relation à son environnement en permettant aux enfants de :

- se sentir à l'aise dans la nature, apprendre à la respecter et à la protéger ;
- se repérer dans leur village ou dans leur quartier ;
- se mettre dans la peau de différents personnages lors de jeux ;
- exprimer leur créativité à l'aide de différents matériaux ;
- apprendre à prendre soin de leurs affaires et de celles des autres ;
- ...



**Hathi, gardien de la relation au spirituel**  
être ouvert·e et réfléchir



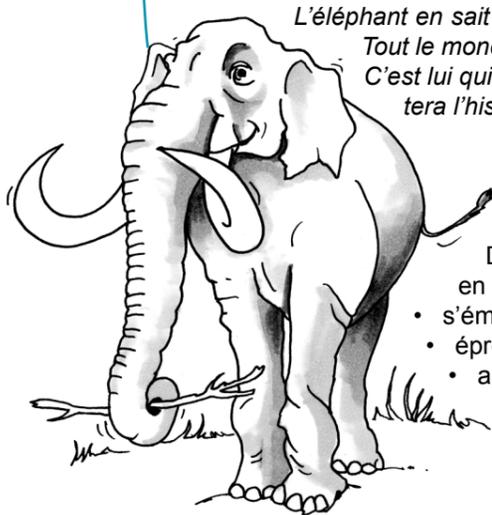
Le développement de cette relation est favorisé en apprenant aux enfants à s'émerveiller de la beauté de la nature et de la vie. Ils doivent pouvoir éprouver de la joie et la transmettre. Les enfants vivent des moments de calme et peuvent les apprécier. Un autre aspect de cette relation est le vécu et le partage de traditions scoutes. Certains enfants vivent la relation au spirituel entre autres à travers leur religion. Ces enfants doivent avoir la possibilité de vivre des traditions religieuses communes.

*L'éléphant en sait au moins autant que Baloo sur la Jungle, ses lois et ses origines. Tout le monde le respecte. C'est un peu le gardien de la mémoire de la Jungle. C'est lui qui annonce la Trêve de l'eau lors des grandes sécheresses. Il racontera l'histoire de la loi à Mowgli.*

C'est avec Hathi que les enfants découvriront et s'intéresseront au sens la vie.

Dans la branche Louveteaux, nous favorisons la relation au spirituel en permettant aux enfants de :

- s'émerveiller de la beauté de la nature et de la vie ;
- éprouver de la joie et la transmettre ;
- apprécier des moments de calme ;
- vivre et partager des traditions scoutes ;
- avoir la possibilité de partager des traditions religieuses ;
- ...



**Les autres personnages de la jungle**

Akela, loup gris solitaire, le chef du clan des loups de Seeonee. C'est lui qui guide la meute et préside le rocher du conseil. Il fait régner la loi parmi les loups. Grâce à lui, le clan est prospère et respecté de tous les habitants de la jungle. Renversé par un complot, il restera fidèle à lui-même et combattra avec ardeur aux côtés de Mowgli. Il est toujours présent lors des moments importants de la vie de Mowgli (acceptation dans le clan, départ chez les humains, etc.).

Shere Khan, le tigre boiteux, ennemi de la jungle. Violent et cruel, il cherche en vain à dominer la jungle. Mais sa bêtise et sa lâcheté ne lui attirent que le mépris de ses habitants, et seule la flatterie lui permet de séduire quelques jeunes loups en mal d'indépendance. Avidé de sang mais sans le moindre courage, il ne s'attaque qu'aux plus faibles et ne peut soutenir bien longtemps le regard de Mowgli.

Chil et Mang, le vautour et la chauve-souris. Ils sont les messagers de la jungle, Chil le jour, Mang la nuit.

Kaa, le python. Un peu grincheux, il vit à l'écart des autres animaux et suggère des idées parfois dangereuses à Mowgli. Presque aussi vieux que la jungle elle-même, il connaît plus d'un tour et est presque toujours présent pour aider Mowgli. Son caractère est ambivalent, il sauvera par exemple Mowgli des Bandar-log et des chiens rouges, mais lui soufflera d'aller chercher l'ankus du roi. Les actions qu'il suggère amènent par contre toujours un apprentissage.

Tabaqui, le chacal, le lèche-plat. Flatteur et surnois, il traîne derrière Shere Khan qu'il fait semblant d'admirer. Il est trop paresseux pour chasser et préfère se contenter de vieux restes. Bavard, il répand de faux bruits dans la jungle, car il adore blesser les autres par ses racontars.

Les Bandar-log, le peuple des singes. Peuple sans loi et sans langage cohérent, il n'est pas digne de confiance. Les singes passent leurs journées à grimacer et à crier du sommet de leurs arbres, convaincus qu'ils seront bientôt le peuple le plus remarqué et le plus admiré de toute la jungle. Mais très vite tous leurs beaux projets s'envolent et ils retournent ennuyer les autres animaux qui les ignorent superbement. Ils kidnapperont Mowgli pour en faire leur roi. Chil informera Baloo et Bagheera qui viendront le sauver à l'aide de Kaa.

La jungle a encore plein de personnages, notamment : Sahi, le porc-épic ; Mor, le paon ; Oo, la tortue ; Mysa, le chef des buffles ; le petit peuple (les abeilles sauvages) ; Tha, le premier éléphant ; Messua, la mère de Mowgli ; Buldéo, le chasseur du village ; Dhole, un chien rouge ; Phao, le nouveau chef de clan et successeur d'Akela ; Rama, le chef des taureaux ; Thuu, le cobra blanc, ...



Mowgli et les animaux qui l'entourent



## 5.6 Le Livre de la jungle en toile de fond

Le Livre de la jungle

### Les frères de mowgli

« Dans la Jungle hindoue, le tigre Shere Khan traque sa proie : l'homme. Mais il rate son coup en se brûlant les pattes dans un feu de bûcherons. Paniqués, les hommes s'enfuient en laissant derrière eux un jeune garçon dans la forêt. Père-Loup, qui vit non loin de là, trouve le petit d'homme et, le prenant délicatement, il le dépose dans la grotte familiale aux côtés de Raksha, la mère louve, et de ses quatre petits. L'enfant se met aussitôt à téter. Raksha, frappée par sa nudité, le surnomme Mowgli, ce qui veut dire la petite grenouille. Lorsque Shere Khan décide de récupérer sa proie et vient chercher Mowgli dans la tanière des loups, il passe la tête à travers l'ouverture et grogne : « Rendez-moi ma proie ! ». Ce n'est pas pour rien que la mère louve a été surnommée Raksha, qui signifie le démon. Elle est prête à se battre à mort pour protéger celui qu'elle considère déjà comme son fils. Shere Khan, qui sait qu'il ne peut résister à la louve, préfère se retirer.

Pour faire partie du clan, les louveteaux nouveau-nés doivent être présentés au rocher du conseil dirigé par Akela, le grand loup gris solitaire, chef du clan des loups de Seeonnee. Père-Loup décide donc de présenter Mowgli en même temps que ses autres fils le soir de pleine lune suivant. Le clan hésite, se méfiant de la race humaine d'autant plus qu'au loin, le tigre les encourage à le rejeter. Mais finalement, pour le prix d'un taureau fraîchement tué dans la vallée de la Waingunga, que Bagheera la panthère noire offre au clan des loups, et grâce à la promesse de Baloo, qui s'engage à lui apprendre les lois et les maîtres-mots de la jungle, Mowgli est admis au sein du clan. »

### La chasse de kaa

« Mowgli doit maintenant apprendre la loi de la jungle et pendant les années qui suivent, Baloo et Bagheera lui enseignent tout ce qu'un loup doit savoir. Mowgli fait la connaissance des Bandar-log, le peuple des singes, qui veulent en faire leur chef. Or, Baloo a toujours interdit à Mowgli de fréquenter ce peuple stupide et paresseux qui ne suit aucune loi, pas même celle de la jungle. Afin de réaliser leur projet, les singes enlèvent Mowgli pendant son sommeil et l'emmènent de branche en branche vers la cité des Grottes froides, où ils ont élu domicile.

Durant sa course, Mowgli, se souvenant des leçons de Baloo, réussit à prévenir Chil, le messager de la jungle. « Nous sommes du même sang, toi et moi ! », crie Mowgli dans le langage du vautour. Chil comprend qu'il a affaire à un ami. Il suit alors la trace des singes et prend son envol pour aller prévenir Baloo et Bagheera. Ceux-ci demandent l'aide de Kaa, le terrible python, seul animal de la jungle capable de tenir tête aux singes. Kaa s'approche en ordonnant aux singes de venir à lui. Ceux-ci, irrésistiblement attirés par les yeux du serpent, s'avancent en une danse macabre et se font dévorer l'un après l'autre. Kaa, Baloo et Bagheera parviennent ainsi à sauver le petit d'homme imprudent, qui n'oubliera pas cette leçon de sitôt. »

### Comment vint la crainte

« Cette année, l'eau se fait rare. Dans la rivière Waingunga, le niveau a tellement baissé que le roc de la paix est apparu. Conformément à la loi, Hathi, l'éléphant, proclame la trêve de l'eau : il est dès lors interdit de tuer aux abreuvoirs et chacun peut venir s'y désaltérer sans crainte.

Alors que tous les habitants de la jungle sont réunis autour du fleuve, Shere Khan arrive, fier de lui, car il vient de tuer l'homme. Hathi raconte alors l'histoire de Tha, le premier éléphant. Il raconte pourquoi les animaux ont peur de l'homme, pourquoi le tigre peut l'affronter sans crainte une nuit par an et pourquoi il est si important d'avoir une loi :

« Au commencement de la jungle, nous autres, humains et animaux, marchions ensemble sans aucune crainte les uns des autres. Tha, le premier éléphant, était alors le Seigneur de la jungle. Comme il ne pouvait être

partout à la fois, il nomma le premier tigre maître et juge de la jungle. Les animaux de la jungle devaient lui soumettre leurs querelles. En ce temps-là, le premier tigre mangeait des fruits et de l'herbe comme tout le monde. Mais on raconte qu'un jour, alors qu'il essayait de séparer deux chevreuils qui se disputaient, l'un des chevreuils le poussa de ses cornes et le tigre, oubliant qu'il était le maître de la jungle, sauta sur le chevreuil, lui brisa le cou et le dévora. Il trouva alors la chair fort à son goût et partit se réfugier dans les marais du Nord. Nous autres de la jungle, restant dès lors sans juge, nous tombâmes dans de continuelles batailles.

Lorsque Tha revint, il destitua le premier tigre de son rang et choisit comme second maître de la jungle, le singe gris. Vous connaissez le singe gris, il était alors ce qu'il est maintenant. Il commença par se composer une figure de sage mais au bout d'un instant, il se mit à se gratter et à sauter de haut en bas et de bas en haut. Lorsque Tha revint, il trouva le singe gris pendu la tête en bas, faisant des grimaces aux autres habitants de la jungle qui lui rendaient ses grimaces. Il n'y avait plus de loi dans la jungle, plus rien que bavardages ridicules et vaines paroles.

Tha appela alors tous les animaux autour de lui et dit : « Le premier de vos maîtres introduit la mort dans la jungle et le second la honte. Il est temps d'avoir une loi que vous ne puissiez enfreindre. Dorénavant, vous connaîtrez la crainte. Quand vous la rencontrerez, vous saurez quel est votre maître. » Ils la découvrirent un jour dans une caverne, sans fourrure et marchant sur les pattes de derrière : c'était l'homme. La nuit suivante, les animaux de la jungle ne se reposèrent pas ensemble comme ils en avaient l'habitude mais chaque peuple se retira de son côté.

Pour se racheter, le premier tigre décida de tuer l'homme, mais il prit peur et s'enfuit. Déshonoré, il demanda à Tha de lui rendre son autorité. Ce dernier lui accorda une nuit par an où tout serait comme avant. Le tigre en profita pour tuer l'homme.

Voilà comment il advint que le premier tigre, croyant tuer la crainte, tua l'homme sans songer qu'il en existait d'autres encore et que ceux-ci le chasseraient à leur tour. La crainte régna ainsi à jamais dans la jungle.

Et c'est seulement lorsqu'une même grande crainte pèse sur nous tou-te-s comme en ce moment, que nous pouvons mettre de côté nos petites craintes et nous réunir en amis comme nous le faisons maintenant et comme il était coutume de le faire au commencement. »

### Le complot contre Akela

« Il faut savoir que, pour affirmer sa place de chef du clan, Akela se doit de tuer une antilope chaque année. Les années passant, Akela vieillit et une année, il manque sa proie. Il est dès lors considéré comme un loup mort. Shere Khan en profite alors pour monter les nouveaux louveteaux du clan contre lui. Akela perd ainsi sa force de chef de clan face aux nouveaux et le peuple libre devient un peuple sans loi où chacun-e chasse selon ses envies.

Mowgli est averti par Bagheera du complot qu'a mijoté Shere Khan. Pour le chasser du clan, Mowgli décide d'aller chercher la fleur rouge, le feu craint par tous les peuples de la jungle. Au rocher du conseil suivant, Shere Khan demande qu'on lui amène Mowgli. Mowgli arrive alors avec le feu et chasse le tigre. Mais les loups, craignant celui qui maîtrise la fleur rouge, le chassent du clan. Mowgli s'en va, laissant le peuple libre sans chef, mais promet de revenir un jour coiffé de la peau de Shere Khan. »

### Au tigre, au tigre

« Chassé du clan, Mowgli décide de rejoindre le village des humains. Ceux-ci sont interloqués par l'apparition de cet enfant-loup. Seule Messua l'accueille sans crainte, car elle a reconnu en Mowgli le fils qui fut capturé par un tigre boiteux dix ans auparavant. Pleine de joie, elle le reçoit dans sa hutte et lui offre nourriture et gîte. Les jours qui suivent, Mowgli découvre la langue et les mœurs des humains et il s'étonne : à part bavarder et faire un tas de choses aussi ridicules qu'inutiles, ils ne sont pas bons à grand-chose. Ils ressemblent étrangement au peuple des singes. Agacés par ses sarcasmes, les villageois-es envoient Nathoo - le nom donné à Mowgli - travailler en-dehors du village. Chaque jour il reçoit la tâche de mener le troupeau de buffles au pâturage. C'est là qu'il retrouve souvent Frère Gris, son frère de l'iteau. L'enfant-loup apprend les nouvelles des collines : Shere Khan est parti, honteux de ses poils roussis par le feu en jurant de tuer Mowgli. Les loups du clan sont désormais livrés à eux-mêmes, et la plupart sont estropiés ou morts.

C'est ainsi qu'il apprend un jour que Shere Khan est revenu avec l'intention de le tuer. Mowgli décide alors que l'heure est venue d'exécuter la promesse qu'il avait faite.

Avec l'aide de Frère Gris, il prépare un piège. Au jour choisi, Frère Gris apparaît en haut d'une colline pour prévenir Mowgli qu'il peut attaquer. Le petit d'homme conduit le troupeau de buffles au pied de l'arbre Dhâk où l'attendent son frère et le vieil Akela. Shere Kahn s'est endormi dans un ravin desséché non loin de là après avoir mangé. Ensemble, ils séparent le troupeau. Monté sur le dos de Rama, le chef des buffles, Mowgli guide les mâles d'un côté du ravin tandis qu'Akela et Frère Gris guident les veaux et les femelles du côté opposé. Pris au piège, Shere Khan se fait piétiner.

Alors que Mowgli écorche sa proie, Buldéo, le chasseur du village, le surprend et cherche à s'attribuer ce beau trophée. Mais Akela, sous les ordres du petit d'homme, effraie tellement le chasseur que celui-ci croit à de la magie noire. L'homme s'enfuit, terrorisé, vers le village. Il y raconte que l'enfant est un sorcier et qu'il s'est transformé en loup pour l'attaquer. Mowgli est alors chassé du village à coups de pierres. Il retourne donc au rocher du conseil étaler la peau du tigre devant le clan, diminué et humilié. Tous rêvent de redevenir le peuple libre et de reprendre avec eux Akela et Mowgli. Akela redevient donc le chef du clan, mais pour Mowgli, une page est tournée : il chassera désormais seul ou avec ses quatre frères. »

## La descente de la jungle

« Comme il craint que les villageois-es n'apprennent la vérité sur la mort de Shere Khan, Buldéo part à la recherche de Mowgli, qui vit à nouveau dans la jungle auprès de ses ami-e-s. Ce dernier a vite fait de repérer Buldéo, qu'il surprend en pleine conversation avec des charbonniers, à qui il raconte comment il a héroïquement tué Shere Khan et comment il a combattu l'enfant démon. Mowgli apprend aussi que ses parents sont considérés comme des sorciers et qu'ils sont retenus prisonniers en attendant d'être brûlés vifs.

Pendant que les loups distraient Buldéo avec leurs hurlements, Mowgli se rend au village, délivre Messua et son mari et charge Raksha, la mère louve, de les conduire à travers la jungle jusqu'au prochain village. Ces événements attisent la haine de Mowgli contre les villageois-es. À la demande du petit d'homme, Hathi et ses fils détruisent le village de Buldéo dont il ne restera plus rien. »

## Chien rouge

« Les années ont passé. Père-Loup et Raksha sont morts. Akela et Baloo se font vieux. C'est désormais Phao qui guide le clan. Un jour, un loup solitaire à trois pattes, Won-Tolla, arrive dans les collines. Sa louve et ses petits ont été massacrés par les dholes, les chiens rouges qui chassent en bande et détruisent tout sur leur passage. Won-Tolla leur annonce qu'ils sont descendus du plateau du Dekkan et qu'ils vont envahir les collines de Seeonee. Mowgli consulte Kaa et convient d'un plan avec le clan. Il s'en va provoquer le chef des dholes, et les attire au-dessus des falaises où réside le petit peuple des rochers. Ce sont des abeilles redoutables. Mowgli saute juste à temps dans la rivière, mais les chiens sont attaqués par les abeilles en colère. Il ne leur reste plus qu'à se précipiter à l'eau où beaucoup se noient. Ceux qui parviennent à rejoindre la rive sont accueillis par le clan au complet. La bataille est sans merci et le clan, pour finir, remporte la victoire. Durant le combat, Won-Tolla et Akela perdent la vie, mais le clan est sauvé. »

## L'ankus du roi

« Mowgli rend visite à Kaa, le python qui l'avait sauvé des Bandar-log aux Grottes froides. Le serpent vient de changer de peau, ce qui le rend très bavard. Il lui parle entre autres d'un cobra blanc qui semble garder quelque chose d'extraordinaire dans la cité des singes, ce qui ne manque pas d'intriguer Mowgli.

Avec Bagheera, ils décident d'aller rendre visite à ce cobra blanc, qui est effectivement le gardien d'un trésor inestimable. Après avoir combattu le cobra, le jeune garçon emporte un aiguillon à éléphant, un ankus, dont les formes le fascinent. Mais le cobra blanc l'avertit que cet ankus, c'est la mort. Qu'est-ce que cela peut bien signifier ? Sur le conseil de Bagheera, Mowgli se débarrasse de l'aiguillon.

Lorsqu'il veut l'admirer une dernière fois, un homme l'a déjà emporté. En suivant sa piste, ils découvrent avec Bagheera que six personnes ont été tuées les unes après les autres en voulant posséder le bâton. Ils comprennent maintenant ce que voulait dire le cobra blanc. Mowgli récupère alors l'ankus et le ramène auprès de son gardien aux Grottes froides. »

## La course du printemps

« Le printemps fait son apparition. C'est ce qu'on appelle dans la jungle le temps du nouveau parler ; chaque animal chante sa propre chanson et effectue sa course de printemps. Mowgli, qui a maintenant 17 ans, aimerait aussi courir avec Frère Gris et les autres loups mais ils sont introuvables. Un peu triste, il part tout seul en direction des marais du Nord. Là, il rencontre Mysa le buffle qui lui parle d'un village situé non loin de là. Mowgli s'y rend aussitôt et retrouve sa mère Messua qui l'accueille avec une immense joie. Elle est subjuguée par la force et la beauté de Mowgli.

Mowgli, le cœur déchiré entre sa mère et le peuple des loups, décide de rester chez elle. La nuit venue, il se couche, et sent alors la patte de Frère Gris qui vient le réveiller comme jadis, le suppliant de revenir chasser avec eux. Messua, en larmes, le retient. Plus tard dans le village, une belle jeune fille vient à passer. Mowgli hésite et Frère Gris comprend que la parole d'Akela est sur le point de s'accomplir : l'homme finit par retourner à l'homme.

Alors, pour la dernière fois, Frère Gris accompagne celui que le clan avait jadis admis en son sein lors du rocher du conseil. Frère Gris appelle le clan mais seuls ses ami-e-s fidèles, Baloo et les trois autres frères de Mowgli répondent à l'appel. La folie du printemps a fait perdre la tête aux autres. Mowgli fait part aux siens de son conflit intérieur et leur demande conseil. Ses frères lui certifient que la jungle ne le rejette pas, et qu'elle l'acceptera toujours, mais qu'une nouvelle chasse s'ouvre désormais dans son cœur. Mowgli hésite encore : ne serait-ce pas trahir que de les quitter ? Jadis Bagheera ne l'avait-elle pas fait loup pour le prix d'un taureau ? A ce moment précis, un grand fracas retentit dans les taillis voisins et la panthère noire apparaît, traînant un taureau fraîchement tué. Par ce taureau, elle rachète la liberté du petit d'homme. La jungle n'a plus de droit sur lui, même s'il reste faveur de jungle. »



## Documentation

- « **Livre de la jungle** », R. Kipling, 1894  
L'ouvrage comprend deux livres : le premier s'appelle « Le Livre de la jungle », et l'autre « le Nouveau livre de la jungle ». Selon les éditions, les deux sont dans le même volume. Il vaut vraiment la peine de lire ces deux histoires originales en complément de cette brochure.
- « **Le Livre des Loups** », R. Baden-Powell, 1964  
Traduction du livre de BiPi «The Wolf Cub's Handbook». Ce livre explique à quel point la branche Louveteaux est importante pour le scoutisme et recommande l'utilisation du Livre de la jungle comme thème de fond. Il contient plusieurs idées de jeux et des réflexions de fond sur la progression personnelle telle qu'elle est vécue aujourd'hui.

## 5.7 Lexique du Livre de la jungle



Parles-tu  
louveteau ?

Le vocabulaire de la jungle sera utilisé tout au long de la brochure.  
Voici un petit lexique qui te permettra de te repérer :

- louveteaux = participant·e·s de la branche Louveteaux ;
- chasse = séances, week-ends et camps ;
- meute = unité de la branche Louveteaux ;
- sizaine = petit groupe d'enfants dans la meute ;
- pelage, fourrure de jungle = foulard scout ;
- tanière = local des meute ;
- patte tendre = première étape de progression personnelle ;
- premier œil et deuxième œil = deuxième et troisième étapes de progression personnelle ;
- fleur rouge = feu ;
- grottes froides = lieux interdits ;
- territoires de la jungle = cinq relations des fondements du mouvement scout.

# Les sept méthodes dans la branche Louveteaux

## 6. Progression personnelle

Les enfants qui commencent leur vie scout à la branche Louveteaux sont accompagnés par la maîtrise afin qu'ils puissent devenir autonomes. En jouant, en découvrant de nouvelles techniques (progression consciente), ou en se confrontant à de nouvelles situations (progression inconsciente), l'enfant se développe et progresse. On appelle cela la progression personnelle. L'idée est d'intéresser l'enfant à sa propre formation et de l'inciter à se dépasser.



La piste des  
louveteaux

Le système de progression personnelle à la branche Louveteaux comprend trois étapes de progression globale dans les cinq relations ainsi que des spécialités, que l'enfant peut faire dans une relation en particulier.

Le carnet de progression « Bonne chasse » offre à l'enfant un support concret qui rend sa progression visible. Cette dernière y est stimulée de deux façons différentes : d'une part l'enfant garde une trace de sa progression en voyant comment il avance sur sa piste personnelle, d'autre part ce support l'aide à acquérir des connaissances dans plusieurs domaines.

## 6.1 Étapes de progression

La progression personnelle comprend trois étapes.

1. La patte tendre : je découvre. Mowgli arrive au sein de la meute.
2. Le premier œil : je participe. Mowgli prend part à la vie de la meute.
3. Le deuxième œil : je partage. Mowgli partage ses connaissances avec les autres enfants de la branche Louveteaux.



1. La patte tendre :  
je découvre

À chaque étape, l'enfant acquiert des connaissances et techniques scoutées liées aux cinq territoires. Elles suivent une évolution entre la découverte et le partage et répondent aux besoins des enfants. Les enfants de la branche Louveteaux apprennent à faire des nœuds simples, à utiliser les bases du secourisme, à différencier des plantes et des animaux, à faire un feu, etc. Une fois les connaissances acquises, elles sont rendues visibles par un insigne, que l'enfant coud sur sa chemise.

Pour que l'enfant puisse se développer de façon harmonieuse, il est important que :

- la progression soit équilibrée dans les cinq territoires ;
- la progression soit adaptée aux capacités des enfants ;
- l'enfant possède un moyen de visualiser sa progression ;
- la progression s'effectue de manière ludique et non pas scolaire (apprentissage par le jeu) ;
- l'apprentissage se fasse sur le long terme avec une phase de préparation importante avant l'obtention de l'insigne.



2. Le premier œil :  
je participe

Le contenu des étapes de progression doit être déterminé à l'avance par les responsables et est propre à chaque unité. Il est cependant important qu'il y ait une distinction et une évolution claire entre les trois étapes, et que celles-ci restent différentes de la progression de la branche Eclais.

Voici un exemple de ce que l'on peut demander lors de la patte tendre dans le territoire de Bagheera :

- Je lave mes mains avant chaque repas.
- Je participe aux jeux et danses de la jungle.
- Je découvre d'autres manières de me déplacer (sauter, ramper).
- Je participe à un gymkhana, un new game, un tournoi.
- Je nage de mieux en mieux.
- Je brosse mes dents deux fois par jour.
- Je me lave régulièrement.
- Je change d'habits quand ils sont sales.



3. Le deuxième œil :  
je partage

Un élément d'étape de progression peut correspondre à différentes relations/territoires, suivant l'accent ou l'orientation qu'on veut lui donner. À toi d'adapter ces contenus pour créer ton propre système de progression.

### ● Conseil

Donne aux enfants les plus âgé·e·s la possibilité de transmettre ce qu'ils·elles ont appris aux plus jeunes.

### Activités liées à la progression personnelle

Durant ton programme, propose des activités qui seront dédiées aux pattes tendres, aux premiers et aux deuxième œils.

Il est important d'inclure le plus possible la progression personnelle dans les jeux et les activités, afin que l'apprentissage se fasse de manière ludique. Mais il est également nécessaire de mettre en place des ateliers spécialement pour ça afin que les enfants puissent prendre le temps d'acquérir de nouvelles connaissances (animer un atelier nature, faire venir un taxidermiste, visiter un observatoire et regarder les étoiles, ...). L'explication des techniques permet de clarifier la base, et la pratique permet de l'ancrer. Lorsque tu transmets une connaissance, il faut ensuite constamment la réactiver par des jeux et l'afficher visuellement par des panneaux de progression.

## 6.2 Spécialités



Spécialités

Chaque enfant acquiert, durant son passage à la meute, des connaissances qui l'amènent à s'intéresser plus particulièrement à un domaine d'un territoire. Les spécialités sont un outil de la progression personnelle qui permet de soutenir cet intérêt. Il s'agit d'aider les enfants à trouver leur point fort et à en être fier !

Il ne faut pas considérer les spécialités comme une étape de la piste de progression personnelle. C'est une opportunité qu'il faut saisir au moment où elle se présente, lorsque l'enfant manifeste son intérêt. La démarche doit être personnalisée. Offrir du temps et des outils pour aider un enfant à devenir spécialiste est nécessaire, même si ce n'est pas facile lorsque tu as déjà défini un programme à long terme. Tu anticiperas ce besoin si tu prévois des temps durant ton programme pour proposer les spécialisations. Ta maîtrise a un rôle important à jouer dans la mise en place des spécialités : elle doit non seulement être attentive et à l'écoute de ses louveteaux, mais doit aussi savoir faire preuve de disponibilité et de souplesse.

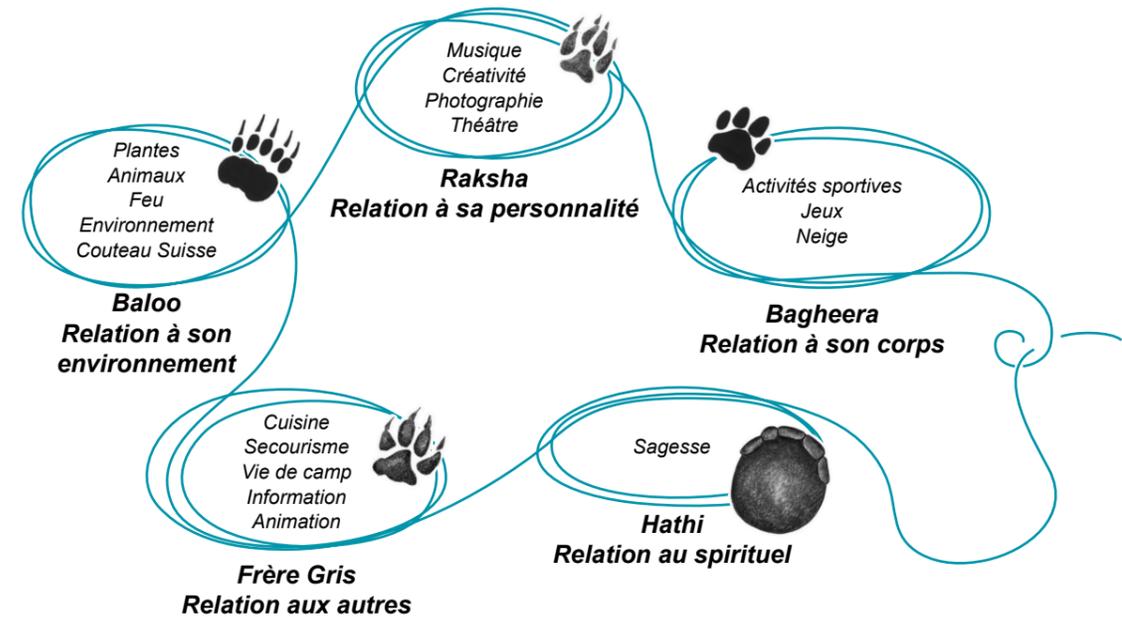
L'enfant qui est spécialiste reçoit un insigne qui valorise son apprentissage. Mais la valorisation ne devrait pas s'arrêter là, et l'enfant doit pouvoir utiliser régulièrement ses connaissances et ses compétences en les mettant au profit de la meute ou en les transmettant aux plus jeunes. Comment faire pour mettre en valeur les spécialistes ? Tu peux faire d'une spécialité un rôle de sizaine ou au sein de la meute, laisser le spécialiste transmettre ses connaissances lors d'un atelier ou d'un poste, le laisser organiser une visite pour la meute chez un.e professionnel.le ou un.e passionné.e de sa spécialité, publier sur le site du groupe un article qu'il-elle aura rédigé sur ses expériences. Montrer ses acquis dans son groupe permettra à l'enfant d'être reconnu par les autres enfants.

Le terme de spécialité montre que l'apprentissage réalisé est approfondi et plus poussé que les connaissances de base acquises durant le reste de la progression personnelle. Ce terme est préféré à celui de badge, trop évocateur de l'insigne reçu et pas assez du chemin parcouru pour y arriver (les enfants ne doivent pas se lancer dans une « collection d'insignes ! »). La maîtrise peut aussi mettre en avant les acquis par d'autres moyens que les insignes proposés par le MSdS. Tu peux ainsi élargir la palette des spécialités proposées.

On trouvera, par exemple, dans la relation aux autres, la spécialité cuisine. Voici un exemple des exigences que tu peux demander pour cette spécialité :

- aider l'équipe cuisine pendant le camp ;
- connaître et utiliser cinq légumes et cinq fruits ;
- composer quatre menus équilibrés ;
- écrire une recette ;
- inventer quelques desserts ;

- savoir utiliser les restes ;
- savoir faire les commissions ;
- savoir utiliser des ustensiles de cuisine et les appareils ménagers ;
- apprendre à cuisiner sur un feu de bois ;
- connaître les principes d'hygiène, la valeur nutritive des aliments et la conservation.



## 6.3 Système d'évaluation

Chaque étape de progression ou spécialité a son propre système d'évaluation. L'essentiel est qu'il soit clair, pratique et pas trop scolaire. Les enfants sont déjà tellement évalués à l'école qu'il est important dans le scoutisme de les faire progresser de manière ludique. Le système d'évaluation ne doit pas être une épreuve.

Prends le temps, avec ta maîtrise, de construire un système d'évaluation qui a du sens. Vous devrez notamment vous mettre d'accord sur les exigences minimales que vous fixerez. Construis ton évaluation de sorte que les enfants ne craignent pas l'échec.

Le moment dédié à l'évaluation doit être choisi en maîtrise et transmis aux enfants à l'avance pour qu'ils puissent s'y préparer. Il peut s'agir, par exemple, d'une journée pendant l'année ou pendant le camp, d'un moment en fin de séance.

Voici différents systèmes d'évaluation possibles sans compter tous ceux que tu pourras élaborer.



**Libre selon le développement de l'enfant**

L'enfant prend le temps d'acquérir des capacités ou des connaissances. Quand il se sent prêt, il vient voir un-e responsable pour lui présenter ce qu'il a appris.

**À l'aide du Bonne chasse**

Dès que le l'enfant apprend quelque chose de nouveau, il peut le noter à la page correspondante dans son Bonne chasse.

**Un panneau sur l'année**

Tu affiches un grand panneau dans ton local avec les noms de tous les enfants de la branche Louveteaux et les objectifs à atteindre pour obtenir les territoires de chaque étape. À la fin de chaque mois ou période, tu dédies une chasse à la progression personnelle en faisant un jeu réunissant quelques objectifs, afin d'évaluer les acquis de chaque enfant. Les enfants peuvent ensuite aller remplir leur Bonne chasse et le panneau d'affichage est mis à jour.

**Une chasse « jeu dont vous êtes le héros »**

Tu peux imaginer un grand « jeu dont vous êtes le héros » une ou deux fois par année pour tester les connaissances de chaque enfant. Les résultats du jeu font avancer chacun sur sa piste.

**Une piste aux étoiles**

C'est une course où chaque poste représente un territoire sur lequel l'enfant peut partager ce qu'il connaît.

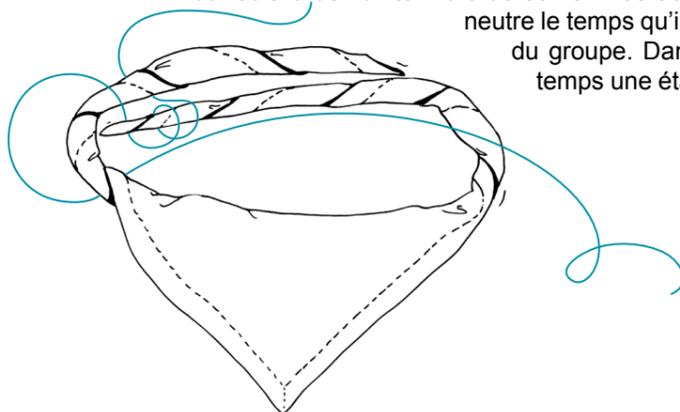
**Conseil**

Ta façon d'évaluer la progression de chaque enfant peut aussi devenir une tradition, qui peut avoir lieu chaque année à la même période. Il est important d'adapter les exigences afin d'éviter le plus possible les échecs.

**6.4 Remise des insignes**

L'insigne doit être remis aux enfants lors d'une cérémonie festive qui motivera les autres enfants, par exemple lors d'un rocher du conseil, lors d'une veillée, ou lors d'un événement spécial pour cette occasion.

Dans certaines meutes, par exemple, la patte tendre peut être représentée par l'obtention du foulard de l'unité. Lors de son arrivée au sein de la meute, l'enfant reçoit un foulard neutre le temps qu'il se familiarise avec les rituels et les activités du groupe. Dans ce sens, le foulard représente en même temps une étape de progression et un signe d'intégration.

**7. Loi et promesse**

La loi, la devise et la promesse constituent les bases essentielles de la vie en communauté au sein de la meute. Ces valeurs définissent une attitude qui est fondamentale pour la branche Louveteaux. Pour les enfants, la loi et la devise doivent devenir les règles du jeu. Elles permettent de se situer au sein du groupe, elles lient les enfants à une communauté.

En tant que responsable, tu dois être un exemple permanent du respect de la loi et de la devise.

Dans le Livre de la jungle, plusieurs passages illustrent la nécessité d'avoir une loi comme base de vie en communauté. Tu peux les décrypter avec ton unité de Louveteaux.

- Après son accueil dans la meute, Mowgli apprend la loi de la jungle ainsi que ses maîtres-mots. C'est ce qui le sauvera lorsqu'il sera enlevé par les Bandar-log. Mowgli a aussi l'occasion de voir comment se comportent en pratique les singes, un peuple qui vit sans loi. Ils sont paresseux, inefficaces, et n'ont aucune parole.
- Tu peux relire le chapitre « Comment vint la crainte ». L'histoire de Tha montre l'importance de l'existence d'une loi dans la jungle et de s'y conformer. Sans loi, il est nécessaire d'avoir un juge et il est très difficile de trouver un juge à la hauteur de cette tâche.
- Le chapitre « Le complot contre Akela » t'offre également quelques pistes. Quand Akela est destitué de sa fonction de chef de la meute, le peuple libre vit sans loi et chacun chasse selon ses envies. Cela devient vite ingérable. Relève avec les louveteaux les problèmes qui surgissent alors dans la meute et qui étaient avant réglés par la loi. « Sans loi, nous ne sommes plus un peuple libre ! »

**7.1 Loi des louveteaux**

**Ouvre tes yeux et tes oreilles.**

**Découvre ton environnement et respecte-le.**

**Garde le sourire et fais plaisir autour de toi.**



Loi des louveteaux

La loi ne prend sens que si l'enfant a l'occasion de la vivre vraiment par des jeux, des histoires, du théâtre ou par ses propres expériences. Il faut que le sens de la loi se ressente dans la vie de tous les jours de la meute. Mets l'accent sur l'écoute des autres au cours des chasses, organise régulièrement un petit jeu sur la loi, implique-la dans ton programme et rappelle-la souvent aux enfants. Il est important, en tant que responsable, que tu t'y conformes aussi !

**Ouvre tes yeux et tes oreilles**

Le monde a de nombreuses facettes, que nous pouvons vivre avec nos sens. Nous devons sensibiliser nos sens et apprendre à les utiliser de manière consciente, ce qui éveillera notre curiosité. Ainsi notre discernement du monde s'enrichit et nos capacités se développent constamment.

**Découvre ton environnement et respecte-le**

La nature est l'habitat de tous les animaux et plantes, et donc aussi celui des louveteaux. Elle offre d'excellentes possibilités pour jouer et apprendre. La nature est riche en merveilles et garde des secrets inexplorés. Les découvrir requiert d'acquérir l'œil pour regarder au bon endroit et pour pouvoir les voir. Il n'est pas toujours nécessaire de chercher loin. Les enfants en âge de branche Louveteaux sont très intéressés par le fonctionnement de la nature. Ils sont facilement émerveillés et écoutent attentivement lorsqu'on leur parle d'animaux ou de plantes.



● **Conseil**

Si tu réussis à sensibiliser les enfants aux merveilles de la nature, ils en prendront plus facilement soin.



**Garde le sourire et fais plaisir autour de toi**

Dans la vie d'un louveteau, il y a beaucoup de moments de joie qui permettent de partager des sourires. Lors du travail de réflexion sur la loi des loups, il faut sensibiliser les louveteaux à garder le sourire même dans la difficulté.

Une meute est composée de nombreux différents loups qui ne forment un ensemble que s'ils sont unis et solidaires. Il y a des plus âgés et des plus jeunes, des sportifs, des enfants habiles manuellement ou encore à l'aise socialement.

Tout le monde peut apprendre et profiter de cette diversité et se donner de la peine de relever les dons et les talents de chaque individu.

● **Conseil**

Dans un programme diversifié, ce ne sont pas toujours les mêmes enfants qui sont forts. C'est pourquoi il est important que tu planifies ton programme dans son ensemble et selon les cinq relations.

**But de la loi des louveteaux**

La loi des louveteaux se distingue clairement d'une loi juridique. Premièrement, elle ne peut pas être clairement mesurée et contrôlée. Deuxièmement, il n'y a pas d'amende ou de punition qui y sont liées. Celui qui décide de suivre les principes en faisant sa promesse le fait volontairement. Il est également évident que le respect strict de la loi des louveteaux est une illusion. Ceci n'est cependant pas primordial. Il est bien plus important que les enfants repensent constamment à la signification de leur loi et soient prêts à se remettre en cause. Ceci est un grand défi pour certains.

Pour un louveteau, il ne s'agit pas de pouvoir expliquer le sens exact de la loi, ni de la savoir par cœur. Le plus important est que l'esprit de la loi des louveteaux soit visible dans le quotidien scout.

## 7.2 Promesse

Le point fondamental de la promesse, c'est qu'elle se rapporte à la loi. La promesse est l'engagement à faire de son mieux pour vivre la loi. La promesse doit être un engagement volontaire et libre au sein de la meute.

Il n'existe pas un âge pour pouvoir promettre, il faudrait cependant que l'enfant connaisse bien le fonctionnement de la meute et qu'il y soit depuis un certain temps. Attention de ne pas tomber dans l'autre extrême où seuls les plus âgés en auraient la possibilité. En effet, comme la promesse est un engagement envers la loi, il serait dommage de trop attendre car au sein de la branche Eclais, la loi est différente.



Promesse

**Je promets de faire de mon mieux pour ... (partie personnelle)**

**et pour vivre la loi des louveteaux.**

**Je demande à (Dieu et à\*) la meute de m'aider à tenir cette promesse.**

\* pour les enfants qui le souhaitent ou les unités confessionnelles

Entre les deux phrases, les enfants ont la possibilité de compléter leur texte avec un élément supplémentaire qui leur appartient. Comme tu le vois dans les exemples ci-dessous, il est important que cet engagement soit à leur portée.

**Voici quelques idées :**

- je promets de moins m'énerver ;
- je promets de respecter davantage les autres ;
- je promets d'essayer d'aider les plus petits que moi.

La promesse n'est pas une étape de la progression, c'est un choix que fait l'enfant de lui-même. C'est peut-être la première fois dans sa vie que l'enfant peut manifester sa volonté de s'engager en dehors de son cadre familial. Il est important que tu le soutiennes et lui proposes une démarche pour donner à cet engagement toute sa grandeur.

**À quel âge peut-on faire sa promesse ?**

C'est en maîtrise que vous réfléchirez à l'âge que vous jugez adéquat pour cet engagement. Il faut que l'enfant ait le temps de se sentir à l'aise dans le groupe avant d'être prêt à promettre de suivre la loi. Par contre il ne faut pas non plus que la promesse arrive trop tard, afin que l'enfant puisse en profiter assez longtemps avant de changer de branche. N'oublie pas que l'enfant ne promet pas de réussir, mais de faire de son mieux. L'enfant prend un engagement à sa mesure.

**La préparation**

Une bonne préparation est indispensable. Il est préférable de commencer à préparer la promesse bien avant la cérémonie pour permettre à l'enfant de mener ses réflexions à son rythme.

En premier lieu, il est nécessaire de parler de la promesse avec toute l'unité pour que chaque louveteau ait l'occasion d'y penser et que les nouveaux découvrent de quoi il s'agit. Lors de cette première discussion, ceux qui ont déjà fait leur promesse ont l'occasion d'en parler à tous. Il est important que les enfants comprennent bien qu'il ne s'agit pas d'un simple insigne ou d'une étape de progression.

Ensuite, la maîtrise discute avec les enfants qui sont prêts et qui ont envie d'entreprendre cette démarche. Elle peut aussi la leur suggérer. Avec ce petit groupe, il s'agit d'avoir plusieurs discussions pour permettre aux enfants de bien comprendre la signification de leur promesse et pour aboutir au texte personnel qu'ils diront. Chaque enfant qui fait sa promesse peut choisir un-e des responsables ou un enfant de la meute ayant déjà fait sa promesse comme parrain ou marraine. Le rôle de ce dernier sera de suivre l'enfant dans sa préparation à la promesse, de l'aider à rassembler ses idées et à préparer le texte de promesse.

Voici un exemple de préparation de promesse que tu peux faire avec ton unité.

**1<sup>re</sup> phase, avec toute la meute**

La promesse, qu'est-ce que c'est ? Qui en a entendu parler ?

Pour faire sa promesse, pas besoin d'avoir d'insignes de progression, ce n'est pas ça qui compte ! L'âge ne compte pas non plus. Explique aux enfants que la promesse est un moment important dans la vie scout, que ce n'est pas seulement un nouvel insigne. Les enfants sauront qu'elle est difficile à tenir, mais qu'il vaut la peine d'essayer. Faire sa promesse devant la meute, c'est demander à la meute d'être soutenu dans les moments lors desquels on aurait tendance à ne pas tenir sa promesse. Durant les moments de cette première phase, les enfants vont découvrir un peu plus la promesse en réfléchissant à ce qu'elle signifie et comment faire pour la

tenir. Laisse aussi discuter les enfants entre eux et donne la parole à ceux qui ont déjà fait leur promesse, ils donneront envie aux suivants et sauront montrer qu'elle est à la portée de chacun.

### 2<sup>e</sup> phase, avec les enfants qui souhaitent faire leur promesse

Regroupe les enfants qui souhaitent faire leur promesse plusieurs fois, pour de petits moments. Parle avec eux du texte de la promesse, du service à rendre, de la bonne action. Peut-être que certains croient en un dieu. Qu'est-ce que ça signifie pour eux ? En leur offrant un carnet, tu peux les laisser dessiner ou écrire leurs réflexions et bonnes actions, et ils auront un beau souvenir de leur promesse.

Prends aussi le temps de leur expliquer le texte de la loi.

### Cérémonie

Pour les enfants, la cérémonie de promesse est un moment très important. C'est pourquoi il est impératif de l'organiser en maîtrise bien à l'avance et d'y créer une ambiance et une magie toute particulière. Ce moment doit rester un souvenir positif.

Il est important que toute l'unité participe à la cérémonie. Ce n'est pas quelque chose de secret et toute la meute va aider ceux qui promettent à tenir leur promesse. L'unité toute entière est témoin de l'engagement des louveteaux qui font leur promesse. Tout en gardant le côté symbolique de la cérémonie, n'hésite pas à présenter la promesse comme une fête, car la meute compte désormais de nouveaux louveteaux qui ont choisi de participer pleinement à la vie de la meute et d'en respecter les règles.

Chaque unité organise la cérémonie selon ses traditions. Voici un exemple de cérémonie de promesse. Dans la documentation, tu en trouveras d'autres qui te donneront peut-être de nouvelles idées.

1. La meute suit un chemin parsemé de bougies, menant au feu.
2. Chant d'introduction, par exemple le chant de la promesse.
3. Un responsable raconte une courte histoire ou lit un texte qui a trait à la promesse.
4. Les enfants qui vont faire leur promesse viennent au centre du cercle, disent pourquoi ils désirent faire cette promesse, rappellent la loi et récitent leur texte de promesse en donnant la main à leur parrain ou marraine.
5. Chant de clôture.
6. Et pour finir, pourquoi ne pas organiser une petite fête ?

### 7.3 Devise



Devise

La devise louveteaux est « **De notre mieux !** »

La devise n'est pas en relation avec le Livre de la jungle, mais en relation avec les devises des autres branches. Elles se complètent pour former une phrase qui reprend toutes les devises : je fais de mon mieux pour être toujours prêt à m'engager et à servir la loi scoute.

Elle s'applique à tous les louveteaux et résume l'idéal à suivre en rappelant leur promesse à ceux qui l'ont faite. Comme pour la loi, les louveteaux doivent pouvoir expérimenter sa signification lors de chaque activité afin de bien la comprendre.

### 7.4 Maîtres-mots, maximes de Baloo et phrases de la jungle

Certaines paroles ou extraits du Livre de la jungle sont d'utiles aides pédagogiques.

#### Maîtres-mots

**Nous sommes du même sang toi et moi.**



Maîtres-mots  
de la jungle

Baloo a appris à Mowgli les maîtres-mots pour qu'il puisse communiquer avec les animaux de la jungle. Ces mots sont communs à tous les peuples de la jungle ; c'est un signe de reconnaissance qui signifie que nous vivons la même loi et sommes amis et égaux. Cette phrase, qui évoque la relation aux autres dans le contexte de la symbolique, peut être utilisée lors d'animations spirituelles.

#### Les maximes de Baloo

**Un louveteau pense d'abord aux autres.  
Un louveteau ouvre ses yeux et ses oreilles.  
Un louveteau est toujours propre.  
Un louveteau dit toujours vrai.  
Un louveteau est toujours gai.**



Maximes  
de Baloo

Les maximes de Baloo donnent une ligne de conduite à suivre. Elles sont complémentaires à la loi et peuvent être utilisées comme base pour des chartes de camp.

#### Les phrases de la jungle

Ce sont des phrases qui symbolisent des concepts que l'on retrouve dans les cinq relations. Elles peuvent être utilisées lors de jeux de piste ou encore d'animations spirituelles. Pour que tes louveteaux les retiennent, le mieux est encore de bien les connaître toi-même et de les citer aux moments opportuns.

**La force du clan c'est le loup et la force du loup c'est le clan.**

**Sois net, car à l'éclat de sa robe on connaît la force du chasseur.**

**Chasse pour ta faim et non pour ton plaisir.**

**Ne moleste jamais les petits d'autrui, mais nomme-les frère et sœur.**

**Bonne chasse à tous qui gardez la loi de la jungle.**

**Bonne chasse à tous, vous de mon sang.**

**Cœur brave et langue courtoise te mèneront loin dans la jungle.**

**Trop de hâte a perdu le serpent jaune qui voulait manger le soleil.**

**En tout ce que la loi ne dit point, la parole du chef est la loi.**

**Courtoisie escorte vigueur, et franc-parler t'en fait seigneur.**

**Il s'agit de ma parole que j'ai donnée, les arbres savent, la rivière sait.**

**L'essentiel n'est pas de faire mieux que l'autre, mais avec l'autre de son mieux.**



Phrases de  
la jungle

## Documentation

- **Magazine Terre Sauvage n°255, novembre 2009**, Le Livre de la jungle plus vrai que nature ?  
Article sur la symbolique des principaux personnages du Livre de la jungle.
- **Le Livre de Lézard**, Aimée Degallier-Martin / Lézard, Georg Editeur, 1980.  
Textes permettant la réflexion, idéal pour la préparation de la promesse ou une animation spirituelle.
- **Dossier sur la symbolique**  
Brochure de Carole Cahen, Patricia Ney, Cindy Boillat, Agnès Pasche, Gilwell 2003 disponible sur le site internet [www.msds.ch](http://www.msds.ch).
- **La promesse louveteau**, louverette, lutin  
Brochure de l'association du scoutisme genevois.

## 8. Vie en petit groupe

Dans la branche Louveteaux, les activités se déroulent principalement en grand groupe, la meute. Les plus petits groupes, les sizaines, permettent aux louveteaux plus expérimentés de prendre des responsabilités. Ils deviennent donc des membres de valeur pour la sizaine.

Pour pouvoir répondre au mieux aux besoins des enfants, varie la grandeur des groupes lors des activités de ton programme trimestriel : en meute, par sizaine, en équipes mélangées.

### 8.1 Plusieurs groupes

La meute est l'unité qui regroupe les louveteaux. Elle offre l'expérience d'une vie en communauté plus large et différente de ce que les enfants connaissent ailleurs. Elle doit être accueillante et sécurisante en offrant à l'enfant des éléments stables : maîtrise, local, traditions, ...

La meute est divisée en sizaines qui sont des petits groupes fixes d'environ six enfants d'âges différents. Cet échelonnement dans les âges favorise une progression dans les responsabilités.

La sizaine est une étape intermédiaire importante : elle permet aux jeunes louveteaux de prendre petit à petit leur place au sein de la meute, de découvrir l'esprit d'équipe et d'appartenance.



Ma sizaine

### 8.2 Sizenier·ère·s et sous-sizenier·ère·s

Pour le développement de l'enfant, il est bon de lui donner des défis à relever et des responsabilités qui lui offrent une importance et la possibilité de transmettre des connaissances à son tour. Les sizenier·ère·s et sous-sizenier·ère·s sont le lien de la meute à la maîtrise. Ce sont eux·elles qui informeront les responsables de l'état de leur sizaine et des problèmes qui existent.

Il est important de leur montrer qu'ils·elles ont une place spéciale dans l'unité.

#### Quels sont les éléments déterminants pour décider de confier la responsabilité de sizenier·ère à un enfant de la branche Louveteaux ?

- il est louveteau depuis plusieurs années
- il connaît bien la branche Louveteaux
- il est plus mûr que les autres
- il est plus avancé dans sa progression personnelle que les autres
- il sait et veut assumer des responsabilités

#### Quelles tâches peut-on confier à un·e sizenier·ère ?

- mener une sizaine d'environ six louveteaux
- aider les nouveaux ou les louveteaux moins expérimentés dans la progression
- veiller à une bonne cohésion dans la sizaine
- s'occuper des nouveaux et de leur intégration dans la sizaine
- être le moteur du groupe et le motiver
- amener des idées de jeux
- participer à la mise sur pied d'activités

**9.5 Conseil de meute et conseil d' Akela**



**Comment peux-tu former tes sizenier·ère·s ?**

- Dans les premiers temps, ce sont les responsables qui leurs expliquent leur fonction, par exemple lors d'un après-midi d'introduction, ou même d'un week-end.
- Lors des moments de formation des sizenier·ère·s, les points suivants peuvent être abordés : qu'implique porter des responsabilités ? Qu'est-ce qui fait partie du rôle de sizenier·ère ? Comment participer à la préparation d'une activité ? Tu peux aussi préparer une activité sur place avec eux·elles.

**Qu'est-ce qu'un·e sous-sizenier·ère et quelles sont ses tâches ?**

- un·e sous-sizenier·ère est un enfant qui va probablement devenir sizenier·ère dans les mois qui suivent
- il·elle aide le·la sizenier·ère dans ses tâches
- il·elle prend la charge de la sizaine si le·la sizenier·ère est absent·e

**Conseil**

Lors d'une journée qui leur est consacrée, les sizenier·ère·s confectionnent une petite sacoche pour y ranger le matériel utile à la gestion de la sizaine : carnet, crayons, carte de la région, petite pharmacie, etc.

**8.3 Rôles des louveteaux**

La force de la meute réside dans le fait que chaque louveteau y apporte ses connaissances et aptitudes particulières. C'est la diversité qui fait la richesse. Il en est ainsi également au sein de la sizaine. Chacun peut y tenir un rôle différent et spécifique. Tenir un rôle sert à mettre en valeur chaque enfant selon ses capacités et ses connaissances. Comme le soulève une phrase de la jungle, la force du clan c'est le loup et la force du loup c'est le clan. Il en va de même pour la meute.

**6.2 Spécialités****9. Rituels et traditions**

Les rituels et les traditions aident les louveteaux à s'adapter à la vie scout en donnant un fil conducteur à toutes les activités qui offrent aux enfants des points de repère et une structure qui leur permet d'évoluer. Avec l'aide des traditions, la vie de la meute prend un rythme que les louveteaux peuvent suivre ; ce sont des éléments récurrents qui amplifient le sentiment d'appartenance.

Les rituels et traditions communs renforcent le sentiment de collectivité ; ils ne sont donc pas à prendre à la légère. Il faut avant tout éviter les comportements dégradants pour les louveteaux ou dommageables pour l'environnement. Les rituels et les traditions sont nécessaires à la vie de la meute et les responsables doivent savoir les remettre en question et les modifier si besoin.

Les principaux rituels et traditions propres à la branche Louveteaux sont le début et la fin de chasse, les noms de jungle ou encore le rocher du conseil.

Dans ce chapitre, tu trouveras des exemples pratiques pour vivre ces cérémonies avec ton unité. Il n'est pas nécessaire de prendre tout à la lettre, chaque meute fait selon ses traditions et les envies des responsables.

**9.1 Salut des louveteaux**

Le salut est un signe d'amitié et d'unité. En effet, tous les louveteaux du monde se saluent de la même manière. Lorsque deux louveteaux se rencontrent, ils se donnent la main gauche, la main du cœur, et font le signe louveteaux de la main droite.

Que représente-t-il ? Il existe plusieurs significations. A toi d'en choisir une qui te convient.

Les deux doigts tendus représentent les deux oreilles du loup, prêt à écouter. Le pouce, qui couvre les deux doigts, représente le vieux loup qui aide et protège les plus jeunes. L'espace entre la paume et les deux doigts peut représenter la tanière des loups, comme elle peut représenter la planète Terre, sur laquelle le scoutisme est partout présent.

Les deux doigts tendus peuvent aussi représenter les éléments suivants :

- la loi et la promesse ;
- le louveteau qui écoute des deux oreilles ;
- le louveteau qui ouvre ses deux yeux ;
- le louveteau qui aide de ses deux mains.



Salut des louveteaux

## 9.2 Début et fin de chasse

Les débuts et fins de chasse permettent aux enfants de faire la coupure avec leur vie quotidienne : au début on entre dans le monde de la jungle et dans son personnage de louveteau, à la fin on retrouve son quotidien.

Ces moments servent aussi à renforcer le sentiment d'appartenance et de participation des enfants grâce aux cris et aux chants que la meute reprend en chœur.

### Début de chasse

- Chant du rassemblement, les louveteaux se mettent en cercle ou en carré.
- Présentation des sizaines par leur cri.
- Les louveteaux énoncent les maîtres-mots de la jungle, les maximes et la devise.
- Chant de la devise.
- Les louveteaux qui ont fait leur promesse l'énoncent devant la meute.
- Chant de la promesse.
- Un louveteau énonce la loi.
- Chant « l'édit de la jungle ».
- Grand hurlement.

### Fin de chasse

- Cris de sizaine.
- Grand hurlement.
- Cri de meute.



Rocher  
du conseil

## 9.3 Rocher du conseil

C'est la cérémonie louveteaux par excellence. C'est à cette occasion que les nouveaux louveteaux sont acceptés au sein de la meute et, dans certaines meutes, que les plus anciens sont félicités, que les problèmes sont soulevés, que l'avenir de la meute est évoqué, etc. Les insignes y sont remis, de même que certaines autres attentions comme les pelages et les noms de jungle.

Il est indispensable de créer une ambiance, de jouer le jeu. Pour amplifier le caractère imaginaire, les responsables et les vieux louveteaux peuvent aussi se munir de masques représentant leur nom de jungle.

Cette cérémonie a lieu régulièrement, dans un lieu tenu secret. Essaie de trouver un rocher sur lequel Akela se tient face à la meute tout au long de la cérémonie et décore-le avec des bougies, un feu, des drapeaux et d'autres signes distinctifs de ta meute.

### Exemple de cérémonie du rocher du conseil

Un·e responsable amène les louveteaux à la queue-leu-leu et dès qu'on voit le feu au loin, met les louveteaux en chasse. Ils commencent alors à entonner un chant (« Qui donc rassemblera ? », « Dans la jungle profonde »).

Tout le monde se met en cercle ou en carré et se redresse. Le chant s'arrête une fois que les louveteaux sont en place.

Akela commence ensuite à chanter « Venez sans crainte auprès de la fleur rouge ».

**Akela** : Ô frères loups, comme à chaque pleine lune, le conseil du clan est réuni ce soir afin que soient présentés les nouveaux de l'an et que soient récompensés les plus méritants d'entre nous. Mais d'abord, Ô frères loups, à quels signes reconnaissez-vous nos frères ?

**Phrase des sizenier·ère·s** : (à tour de rôle)

Pieds qui ne font pas de bruit  
Yeux qui voient dans l'ombre  
Oreilles tendues au vent du fond des cavernes  
Dents blanches pour mordre.

**Akela** : Qui porte ces signes est de nos frères, sauf Tabaqui le chacal et la hyène que nous haïssons...

**Tous** : Car ils sont lâches et méchants !

**Akela** : Que les loups qui ont élevés des petits les présentent au clan ! (Les sizaines prennent leurs pattes tendres et les conduisent près de la fleur rouge.)

**Akela** : Petits d'hommes, vous êtes ici afin d'être acceptés par le clan. Celui-ci décidera si oui ou non vous pouvez chasser avec le clan. Regardez bien, Ô loups ! Regardez bien !

**Shere Khan** (s'avance en trainant la patte) : Ces petits d'hommes sont à moi ! C'est moi qui les ai chassés, ils sont mes proies. Rendez-les moi, le peuple libre n'a que faire de petits d'hommes !

**Akela** : Shere Khan tu n'as pas la parole dans le clan, rends ces petits d'hommes et va-t'en ! (Shere Khan s'en va en grondant). Regardez-les bien, Ô loups, regardez-les bien ! Accepterons-nous ces petits d'hommes ?

**Tous** : Yalaaaa ! Yalaaaa ! Yalaaaa !

**Akela** : Yalaaaa, dans le langage de la jungle veut dire non ! Vous n'êtes donc pas acceptés par le clan. Mais selon notre loi, deux personnes peuvent parler en votre faveur. Qui parlera en faveur des petits d'hommes ?

**Baloo** : Moi, Baloo, l'ours brun, je parlerai en faveur des petits d'hommes. Si vous acceptez ces petits d'hommes, je leur apprendrai la loi et les maîtres-mots de la jungle.

**Akela** : Voilà qui est bien parlé, Baloo ! Qu'en pense le clan des loups ?

**Tous** : Yalahaaa ! Yalahaaa !

**Akela** : Le clan n'est toujours pas d'accord, quelqu'un peut encore parler pour vous. Qui parlera en faveur des petits d'hommes ?

**Bagheera** : Moi, Bagheera la panthère noire. Si vous acceptez ces petits d'hommes, je vous offrirai pour prix de leur vie, un taureau fraîchement tué dans la vallée de la Waingunga.

**Akela** : Qu'en pense le clan ?

**Tous** : Yalahiiii ! Yalahiiii ! Yalahiiii !

**Akela** : Le clan a dit oui. C'est ainsi que, par une bonne parole de l'ours Baloo et par un taureau fraîchement tué par Bagheera, vous êtes acceptés par le clan des loups.  
Loups !

**Tous** : Yahou !  
Akela remet le pelage à chaque enfant en lui disant de chasser longtemps avec le clan pour raffermir ses pattes.

**Akela** : Pendant cette période, certains louveteaux ont bien travaillé et peuvent maintenant ouvrir un œil.  
Akela lance le chant « Petit Frère ».  
Akela appelle les louveteaux un par un et ils viennent chercher leur étoile.

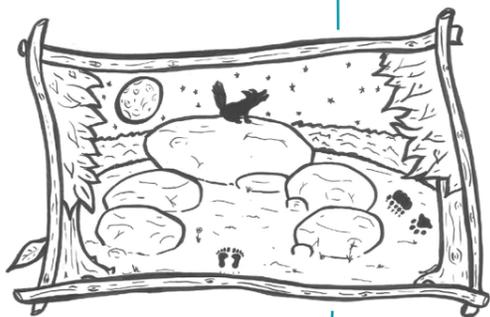
**Akela** : D'autres louveteaux ont continué à bien travailler et peuvent aujourd'hui ouvrir leur deuxième œil.  
Akela lance le chant « Petit frère », mais en disant cette fois : « Petit frère tu viens d'ouvrir deux yeux, ... ».

**Akela** : D'autres louveteaux qui chassent depuis plusieurs lunes au sein du clan se sont spécialisés.

Remise des spécialités et autres distinctions.

À la fin, rappelle à tous tes louveteaux que cette cérémonie doit demeurer secrète, par exemple :

« Nous vous rappelons que cette cérémonie est secrète, il ne faudra donc pas en parler aux nouvelles pattes tendres pour qu'elles aient la surprise, comme certains d'entre vous l'ont eue aujourd'hui. »



## 9.4 Noms de jungle

### Les noms de jungle de la maîtrise

Il est important de donner des noms de jungle aux responsables de la meute. On appellera Akela le-la responsable de la meute et on pourra donner Baloo, Bagheera, Raksha, etc. comme noms de jungle aux adjoint-e-s. Le rôle des responsables deviendra alors plus explicite pour l'enfant qui se référera au rôle de l'animal dans l'histoire de la jungle.

### Les noms de jungle des louveteaux

Le nom de jungle est attribué à l'enfant selon un trait de caractère. Il peut être donné assez rapidement afin qu'il puisse en profiter un maximum lors de sa vie aux louveteaux, ou après un ou deux ans quand il devient plus actif dans la vie de la meute. Il s'agit d'un cadeau que lui fait la meute, il n'a pas à le mériter (tout comme Raksha donne le nom de petite grenouille au bébé qu'elle trouve). Il faut bien observer l'enfant avant de te lancer dans la réflexion qui te mènera à son nom de jungle, cela te facilitera la tâche et te permettra de juger de la pertinence du nom.

Le nom de jungle doit être en rapport avec la symbolique. Il peut être accompagné d'un adjectif. Il ne doit en aucun cas être péjoratif ! Évite de donner des noms d'animaux qui sont inconnus de l'enfant ou qui sont trop gros, ce qui ne correspondrait pas à l'image d'un enfant (Sifaka, Baribal, Puma, Cougar, Kinkajou). Tu peux aussi choisir d'appeler tous les louveteaux « loup » et « louve » avec un adjectif qui les différencie.

### Questions pour trouver le nom :

- Qu'est-ce qui plaît à l'enfant ?
- En quoi est-il bon, en quoi se distingue-t-il des autres ?
- Comment se comporte-t-il dans le groupe ?
- Qu'a-t-il fait de spécial pour le groupe ?

### Le nom doit :

- Correspondre au caractère et à la personnalité
- Avoir des caractéristiques positives
- Représenter quelque chose pour l'enfant
- Ne pas être trop long

### Liste de noms et d'adjectifs possibles

Noms :

loup, oiseau, lune, liane, crépuscule, éclaircie, rivière, torrent, brousse, souffle, neige, flocon, roseau, braise, tison, brume, étincelle, flamme, vent, écume, écorce, étang, écureuil, fourmi, abeille, souris, buisson, tortue, grenouille, lionceau, sauterelle, ourson, coccinelle, faon, chouette, etc.

Adjectifs :

sauvage, timide, enjoué, joueur, courageux, persévérant, vif, souriant, pétillant, actif, calme, tranquille, curieux, sensible, malicieux, futé, agile, débrouillard, joyeux, riant, habile, astucieux, subtile, éveillé, entreprenant, serviable, créatif, intrépide, alerte, animé, réfléchi, etc.



Nom de jungle

### Cérémonie des noms de jungle

La cérémonie des noms de jungle est souvent un rituel fort dans l'unité. Le chemin vers la cérémonie est aussi une tradition : il sera plus ou moins similaire d'année en année. La cérémonie doit être marquante et un peu aventureuse, mais surtout pas effrayante.

Certaines meutes font une cérémonie spécifique et d'autres non. En général, les cérémonies sont basées sur les cinq territoires et comportent donc cinq postes.

#### Exemples

Relation à son environnement (Baloo) : dessiner et découper une tête de loup dans du papier. Y écrire son prénom et la garder sur soi.

Relation au spirituel (Hathi) : expliquer une phrase de la jungle comme « la force du clan c'est le loup... ».

Relation à son corps (Bagheera) : fil d'Ariane, les yeux bandés.

Relation aux autres (Frère Gris) : les louveteaux qui ont déjà un nom de jungle amènent les autres au poste suivant les yeux bandés.

Relation à sa personnalité (Raksha) : réfléchir à quelques mètres du feu à son meilleur souvenir à la meute.

Lorsque tout le monde est près du feu, les louveteaux qui reçoivent leur nom de jungle partagent leur meilleur souvenir. Le responsable va ensuite donner les nouveaux noms de jungle en disant : « désormais, pour la meute, tu t'appelleras aussi ... ». Il leur donne par exemple un fluteur qu'ils pourront attacher à leur chemise. Les enfants écriront ensuite leur nom de jungle sur la tête de loup qu'ils avaient découpée à côté de leur prénom et pourront la garder comme souvenir.

### 9.5 Conseil de meute et conseil d'Akela

Le conseil de meute est un moment privilégié que tu prends avec toute ton unité pour parler de la meute. Ce conseil peut aussi bien se faire à la fin du rocher du conseil, lors d'un début de chasse ou à un autre moment que tu choisiras. Plusieurs thèmes peuvent y être abordés, comme les changements de responsabilités dans les sizaines, les projets de la meute pour l'année, etc.

Le conseil d'Akela, quant à lui, est constitué uniquement de la maîtrise, des sizenier·ère·s et sous-sizenier·ère·s. C'est un moment où les sizenier·ère·s et sous-sizenier·ère·s se responsabilisent au niveau de leur sizaine et deviennent les porte-paroles de la meute pour la maîtrise. C'est aussi l'occasion de faire un mini-bilan des activités. Il est important que les sizenier·ère·s et sous-sizenier·ère·s se rendent compte qu'ils ont une place différente dans la meute. C'est pour cela qu'il est primordial de leur réserver des moments rien que pour eux·elles.

Voici quelques exemples possibles de conseil d'Akela.

- Fais venir tes sizenier·ère·s et tes sous-sizenier·ère·s une demi-heure avant la chasse.
- Prépare-leur une piste de bougies avec des éléments de réflexion sur les sujets à discuter lors du conseil. Termine cette piste par une grande tête de loup faite de bougies où tu les attends avec thé et biscuits.
- Pendant le camp d'été, lorsque la meute va se coucher, prenez un moment autour du feu après une veillée, en toute décontraction.
- Organise une activité spéciale (journée fun) ou de formation.

### 9.6 Passage et course du printemps

Avec l'âge, les besoins des enfants changent, leurs intérêts aussi. Pour qu'ils aient accès à un programme adapté, il y a un passage de branche. Le moment du passage est défini selon le profil des branches du MSdS, le passage des louveteaux aux éclais se fait entre leur 10<sup>e</sup> et leur 11<sup>e</sup> anniversaire. Le passage apporte beaucoup de changements pour les enfants, il est donc très important de bien les y préparer, de les motiver et de les encourager. Le passage se fait communément lors d'une activité de groupe.



Profil du scoutisme

Après le passage, l'ancien louveteau appartient à une nouvelle unité, dans laquelle il doit trouver une nouvelle place. La nouvelle position de « plus jeune » et de « nouveau » est particulière. Pour favoriser un changement en douceur, il est très important que les responsables des branches Louveteaux et Eclais collaborent. Des activités en commun avant le passage peuvent contribuer à une intégration réussie.



Montée chez les éclais

#### Exemple de cérémonie de passage

Les louveteaux qui vont passer aux éclais se rassemblent. Séparément, ils vont devoir effectuer une piste. Tout comme Mowgli dans « la course du printemps », il est temps pour eux de commencer une nouvelle aventure dans le village des humains.

Au départ, les louveteaux rencontrent le buffle Moya qui leur dit de suivre la piste (parsemée d'objets qui rappellent les humains) jusqu'au village.

**1<sup>er</sup> poste :** Mang leur donne des informations de la jungle.

Mang : « Nous sommes du même sang, toi et moi. C'est la course du printemps et voilà ce qu'on entend dans la jungle en ce moment. »

Les louveteaux écoutent un enregistrement de louveteaux actuels et d'anciens qui expliquent ce qu'ils préfèrent dans leur unité.

**2<sup>e</sup> poste :** Kaa leur montre des photos de la chemise scout et du foulard louveteaux et éclais.

Kaa : « En grandissant, je change de peau. Comme moi, toi aussi tu as grandi, donc tu changes de peau. »

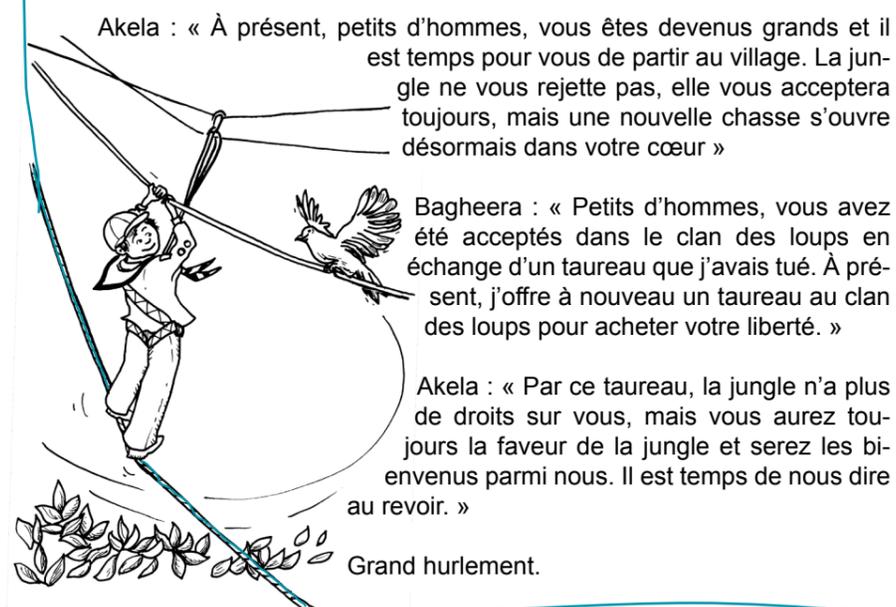
**3<sup>e</sup> poste :** Frère Gris leur rappelle leurs souvenirs de chasse.

Frère Gris : « Te souviens-tu de nos courses dans la jungle lorsque nous chassions ensemble ? Ou quand Baloo te réprimait parce que tu n'avais pas appris tes maîtres-mots ? Tu vas t'en aller. Comme disait Akéla : l'homme finit par retourner à l'homme. Et toi, quel est la plus belle leçon que la jungle t'ait apprise ? Écris-la sur un bout de papier et garde-le avec toi pour t'en rappeler quand tu seras parmi les hommes. »

**4<sup>e</sup> poste :** Baloo leur rappelle tout l'apprentissage qu'il leur a donné.

Baloo : « Tu as appris beaucoup de choses dans la jungle, comme la loi des louveteaux. Peux-tu me la redire ? Les hommes vivent avec une autre loi, mais qui n'est pas si loin de la nôtre ». Baloo présente la loi scout.

Une fois ce poste fini, Baloo amène les louveteaux un peu plus loin, où la meute les attend. Une fois tous les louveteaux réunis, Akéla prend la parole.



## 9.7 Traditions de meute, activités traditionnelles

Chaque meute a ses propres traditions. Une tradition peut être introduite en tout temps, mais il ne devrait pas y en avoir trop à la fois. On peut mélanger des traditions, les modifier ou en inventer de nouvelles. En voici quelques unes :

- Fanion – Chaque sizaine a son propre fanion (drapeau triangulaire), qui est apporté lors d'activités particulières. Le fanion est la fierté de chaque sizaine.
- Mât de meute – Symbole de la meute, à monter lors d'un camp ou à prendre lors d'activités spéciales.
- Livre de camp – Chaque sizaine résume les événements marquants de la journée en quelques mots.



Ce carnet appartient à...

- 22 février : Journée de BiPi, Thinking Day – C'est l'anniversaire de BiPi, et aussi de sa femme Olave. Lors de cette journée, tous les scouts portent leur foulard à l'école ou au travail.
- Journée des parents, journée des familles – Lors de la journée des parents, eux aussi peuvent une fois respirer l'air scout ! Ils prennent par exemple part à un jeu de piste ou à un grand jeu.
- Journée sizenier-ère-s et sous-sizenier-ère-s – C'est une journée réservée au conseil d'Akela, lors de laquelle une activité fun pour les plus grands est proposée.
- Garde du feu – Les louveteaux doivent garder le feu pendant la nuit. Ils apprennent à faire du feu, à s'en occuper, à manger dessus, etc.

## 9.8 Danses de jungle

Les danses de jungle sont des activités permettant d'illustrer et d'intégrer la symbolique. Il en existe plusieurs, basées sur différents épisodes de la jungle.

Danse de Kaa : raconte comment Kaa sauve Mowgli des Bandar-log en les hypnotisant et en les avalant les uns après les autres.

Danse de Mang : illustre comment réveiller Mang pour qu'elle aille prévenir la jungle qu'il faut chasser.

## 9.9 Animations spirituelles

Comme chaque année avant Noël, les rues sont pleines et animées, tout le monde fait ses derniers achats avant les fêtes, et du fait des dimanches ouvrables, le weekend dernier, Momo a cherché des cadeaux pour ses proches non seulement samedi, mais aussi dimanche. Lundi elle a fini le vase pour grand-mère mais là, elle est à bout de force. Elle se réjouit d'autant plus de la fête de Noël dans la forêt avec sa meute. Enfin une soirée plus calme.

Le vécu de moments calmes peut aussi se faire par des animations spirituelles. Ces expériences permettent de se relaxer et de se reposer, de réfléchir sur une thématique, de se remettre en question et de réfléchir sur sa place dans le groupe. La nature est appropriée pour vivre des moments de calme ensemble. Dans le cadre scout, elle offre un environnement idéal afin de réfléchir sur l'environnement, son prochain et soi-même.

Beaucoup de personnes vivent les moments de calme par la religion. Ceci n'est cependant qu'une des manières de vivre ce type d'activité. Le Mouvement Scout de Suisse en tant qu'association est sans confession. Souviens-toi donc qu'il est probable que tu aies des enfants de confessions différentes dans ta meute.

Lorsque tu prépares une animation spirituelle pour tes louveteaux, tu dois prendre particulièrement garde aux points suivants :

- Pour les moments calmes, choisis des thèmes et des histoires qui parlent aux enfants et avec lesquels ils peuvent s'identifier. Les livres d'images sont un bon support.
- Planifie très bien le début de l'activité. La meilleure préparation ne sert à rien si les enfants ne sont pas dans le bon état d'esprit. Laisse les enfants se calmer (par exemple avec une chanson, en leur demandant de fermer les yeux, ...) avant de commencer.



Le programme – l'essence du scoutisme

- Essaie d'inclure dans tes moments de réflexion des phases durant lesquelles les louveteaux peuvent être actifs (chansons, discussions, jeux de rôles, danses, mimes, bricolages, ...). Prends cependant garde à ce que les enfants le fassent dans le calme.
- Pense à des déroulements faciles pour tes moments de calme. Choisis un langage facile et compréhensible.
- Ne prépare pas des moments de réflexion trop longs pour tes louveteaux. Les enfants de cet âge ne peuvent pas encore se concentrer et rester calmes longtemps.
- Si tu as prévu de faire ton animation spirituelle à l'extérieur, pense à la météo. La pluie et le froid peuvent diminuer la motivation pour se plonger dans un thème de réflexion et n'apportent pas l'effet désiré. Une date ou une solution de remplacement sont nécessaires.

## 9.10 Tenue scout

L'enfant qui porte la chemise louveteaux est considéré comme un membre de la meute. En même temps, cela le fait appartenir plus largement au mouvement scout mondial. Le foulard montre à quel groupe il appartient.



Tenue des louveteaux

La chemise n'est pas qu'un moyen de reconnaissance, c'est aussi un support qui rend la progression personnelle visible. À travers tous les insignes qui y sont cousus, la chemise devient personnalisée - autant que celui qui la porte se développe !

### Insignes

Les insignes peuvent montrer la progression personnelle, la fonction, la sizaine, l'origine du louveteau ou un souvenir de camp.

### Insigne de promesse

Cet insigne nous rappelle notre cérémonie de promesse. Dans chaque branche, on fait une nouvelle promesse et on obtient l'insigne correspondant.

### Insigne de fonction

Bandes de sizenier-ère et de sous-sizenier-ère

On reconnaît un-e sizenier-ère aux deux bandes jaunes (sardines) cousues sur la poche de sa chemise. Un-e sous-sizenier-ère en porte une seule.

### Progression personnelle

Étapes de progression

À la fin de chaque étape, le louveteau reçoit un insigne. Ce dernier représente son expérience dans la meute.

Spécialités

Pour chaque spécialité, le louveteau peut recevoir un insigne.

### Insignes d'appartenance

Insigne de sizaine

La couleur du loup représente la couleur de la sizaine.

### Insigne de groupe

Certains groupes ont leur propre insigne.



### Insigne de brigade, de corps, de région

Si ton groupe fait partie d'une division plus grande, il y a peut-être également un insigne.

### Insigne national

Si tu fais une excursion ou un camp en-dehors de la Suisse, chaque membre de l'unité devrait avoir cousu le badge du scoutisme suisse sur la chemise.

### Insignes des mouvements mondiaux

Ceux-celles qui le veulent peuvent coudre l'insigne du mouvement mondial auquel ils-elles appartiennent. Au sein du MSdS, les filles sont membres de l'AMGE et les garçons de l'OMMS.

### Autre appartenance

Si ton unité fait partie des Flambeaux de l'Évangile, des SMT ou autres, vous pouvez aussi coudre cet insigne.

## 10. Vie en plein air

Apprendre à connaître la nature, l'observer, reconnaître les changements qui y surviennent ainsi qu'y jouer est important pour les louveteaux. Tout jeunes, ils apprennent ainsi à réfléchir à l'impact de leurs propres actions et gestes sur la nature, ainsi qu'à la valoriser et à la protéger.

Il ne suffit pas de faire un jeu devant le chalet d'un camp pour que cela soit considéré comme de la vie en plein air. La nature doit être mise à contribution, mais pas seulement comme un décor. Un enfant appréciera bien plus une aventure vécue au milieu d'une forêt si cette dernière fait partie intégrante du jeu.

Les expériences dans la nature constituent un fondement essentiel afin de pouvoir reconnaître et comprendre les liens entre l'humain et son environnement. Les activités scoutées donnent la possibilité aux louveteaux et louvettes de vivre dans la nature et de vivre simplement dans et avec la nature.

### 10.1 Veillée

La veillée est toujours un point fort. La meute est assise ensemble et profite de l'ambiance dans la nature. C'est souvent l'occasion de faire vivre des traditions et de les perpétuer. Une veillée n'est pas qu'un moment pour pousser la chansonnette, c'est également un moment durant lequel l'enfant peut être intéressé par les aspects nocturnes de la nature, la forêt, les étoiles, les animaux.

Ce que tu peux faire lors d'une veillée :

- lire, raconter ou jouer des histoires ;
- faire un théâtre d'ombres chinoises ;
- faire des chants mimés ;
- préparer à manger sur le feu (pommes, eskimos, bananes au chocolat, marshmallows, thé, soupe) ;
- faire des jeux de veillées ;
- ce que voudront tes louveteaux !

Il y a différentes façons de préparer ton programme. Tu peux par exemple raconter une histoire qui se réfère à des chansons, ou encore choisir la prochaine chanson à l'aide d'un dé.



Un feu de camp louveteaux doit être bien préparé afin qu'une atmosphère conviviale puisse s'y établir. Il est important que tu penses aux points suivants lors de la préparation.

- **Météo**

Un feu de camp n'est que difficilement réalisable lorsqu'il pleut. Planifie donc une alternative (veillée à l'intérieur) ou une date de secours.

- **Lieu**

Choisis un endroit à l'écart pour le feu de camp. Prends soin que chacun-e ait une possibilité de s'asseoir.

- **Feu**

Afin de s'assurer qu'un bon feu soit disponible durant toute la soirée, il est idéal de définir un-e gardien-ne du feu. Le-la gardien-ne peut être un-e responsable, mais aussi un louveteau. Selon la taille du groupe ou la température, il peut également être conseillé de faire deux feux. De plus, il doit y avoir des réserves suffisantes de bois sec.

- **Durée**

Une activité autour du feu devrait durer au maximum deux heures.

- **Chansons**

Choisis des chansons faciles en français. Des bonnes chansons peuvent être celles qui se répètent souvent afin que tout le monde puisse rapidement participer. Une autre option est de répéter la chanson après quelqu'un d'autre. Définis à l'avance comment les chansons vont être choisies.

- **Conseil**

Assure-toi que le feu soit entièrement éteint lorsque tu quittes le lieu de veillée et qu'il n'y ait pas de racines ou d'autres objets qui puissent prendre feu.

## 10.2 Activités dans la nature

Pas besoin de se prendre la tête pour permettre aux enfants de vivre des aventures dans la nature. Un simple environnement avec de l'eau et de la terre, du froid et de la glace, du feu, des animaux et des plantes, ainsi que la présence de camarades, suffit à vivre des aventures inoubliables.

Aujourd'hui, Baloo, un-e des responsables, n'est pas présent-e au rassemblement. La maîtrise n'a trouvé qu'un message codé. Les louveteaux déchiffrent le message et découvrent que Baloo a laissé des signes avec des branches qu'ils doivent suivre. La piste mène à la forêt. Les louveteaux finissent par trouver Baloo avec une casserole scoute et une recette pour un thé aux herbes. Pendant que les plus jeunes louveteaux cherchent les plantes énumérées dans la recette avec Akéla, Baloo aide les plus âgés à allumer un grand feu.

- **Conseil**

Il est important que tu rendes les enfants attentifs aux éléments qu'ils peuvent découvrir dans leur environnement. Ils doivent traverser la nature en ouvrant leurs cinq sens.

## 10.3 Protection de l'environnement

Chaque année au printemps, le groupe effectue une action nettoyage dans la forêt du village. Tout le monde - louveteaux y compris - participe activement au ramassage des déchets. Les gens ont laissé trainer beaucoup de déchets dans la forêt. La quantité de débris trouvés par les scout-e-s en un après-midi est impressionnante : vélos, pneus, journaux, batteries ainsi que des dizaines de bouteilles en verres. En guise de remerciement, chacun-e reçoit une glace à la fin de la séance et la commune reverse quelques sous dans la caisse de groupe.

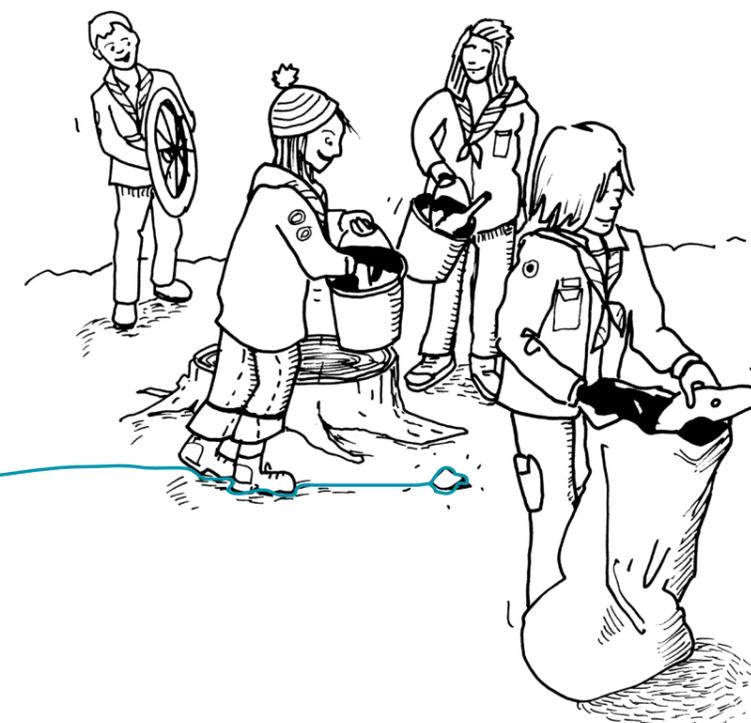
Celui-celle qui connaît les richesses et la diversité de la nature s'engagera plus facilement pour sa protection. La propre volonté de prendre soin de la nature grandit en même temps que les enfants. De plus, il est important de faire réaliser aux enfants à quel point de nombreuses personnes négligent la nature de nos jours. Ils doivent apprendre à respecter et prendre soin de la nature.

Un certain nombre de règles pour prendre soin de la nature sont présentées ici. Discute de cette liste avec tes louveteaux et complète-la :

- n'observer les animaux que de loin afin qu'ils ne se sentent pas menacés ;
- ne pas toucher les jeunes animaux (autrement leur mère ne les accepte plus et les laisse mourir de faim) ;
- n'utiliser que du bois mort pour tailler des bâtons ;
- ne pas abîmer l'écorce des arbres, ne rien y graver ni y planter des clous ;
- ne pas casser de branches en grimant aux arbres ;
- ne pas déraciner les fleurs en les cueillant ;
- ne pas couper des plantes sans raison ;
- construire les foyers dans des endroits sûrs afin d'éviter des incendies ;
- n'utiliser que du papier journal et du bois pour faire un feu (ne pas brûler de papier ou d'autres matériaux !) ;
- ne pas jeter les déchets par terre mais les mettre dans une poubelle.

- **Conseil**

Essaye d'expliquer les règles de la manière la plus compréhensible possible car sinon les enfants ne les respecteront pas.



## 11. Jeu



Jeu et sport – en action

Ce chapitre parle de ce qui est spécifique à la branche Louveteaux dans l'organisation et l'animation de jeux. Tu trouveras dans la brochure « Jeu et sport – en action » beaucoup de détails sur le jeu : l'organisation, l'animation, l'évaluation, les différents types de jeu, des idées pour créer des équipes.

Pour la branche Louveteaux, le jeu est un élément central. Il est également l'une des sept méthodes permettant le développement global de la personne. En jouant, les enfants peuvent comprendre et reproduire des situations de la vie courante. Ils jouent naturellement, suivant un besoin inné d'action et de mouvement. Ils développent ainsi leurs capacités physiques et mentales, apprennent à collaborer et à vivre en groupe et reçoivent la possibilité de dépasser certains blocages, certaines limites. En jouant, les enfants développent leur fantaisie, leur esprit d'initiative et leur créativité. Ils n'ont souvent besoin que de matériel ou de thèmes très simples. Le jeu est une source de plaisir, d'apprentissage et de défoulement. La méthode du jeu est donc tout à fait adaptée à la branche Louveteaux.

### 11.1 Organiser et animer des jeux

Dans la branche Louveteaux, le succès de ton jeu dépend de l'existence d'un thème, d'un fil rouge bien construit, de ta motivation et de ta manière d'animer le jeu. Emmène les enfants dans un autre univers que le leur, développe leur imagination. Les jeux sont le moyen idéal de vivre ton thème et de le faire avancer. Pour que les enfants comprennent rapidement un jeu, tu dois toi-même bien connaître les règles, et celles-ci doivent être simples. Les enfants ont une capacité de concentration courte ! Explique les règles aux participants, montre un exemple et vérifie que tout le monde ait bien compris.

### 11.2 Course d'orientation et jeux de piste

Prévois ta course d'orientation pour qu'il n'y ait pas besoin de carte topographique. C'est un défi trop compliqué qui pourrait enlever aux louveteaux le plaisir du jeu. Comme alternative, tu as les possibilités suivantes pour indiquer le chemin :

- photos d'objets marquants ;
- description de lieux (la banque rouge sur le chemin du local, la fontaine derrière le local... pourquoi pas en message codé ?) ;
- croquis simples ;
- piste marquée : signes de piste, piste d'odeurs, piste salée ou sucrée (à chaque intersection se trouvent deux choses à goûter, la règle étant d'en suivre une en particulier), une longue ficelle ou une corde, pistes selon le thème.

Le plus simple pour contrôler où sont tes louveteaux est une course « en étoile » où ils doivent toujours revenir au point central entre les postes. D'autres formes avec des points de contrôle intermédiaires sont aussi envisageables. Tes louveteaux ne devraient jamais être seuls. Si tu veux faire des petits groupes, envoie-les par deux.

Indique aux louveteaux à quelle distance se trouvent les postes. Ainsi, ils ont une référence qui leur permet de voir s'ils sont trop loin ou non. Prévois aussi un signal clair visible ou audible qui leur indiquera quand ils doivent revenir. Pose ta piste dans le même sens que celui utilisé par les enfants et mets les postes et autres points de repère à la hauteur des enfants.

### 11.3 Idées de jeux et jeux « bouche-trou »

Il y a des jeux appropriés à chaque situation. Peu importe que tu doives juste occuper cinq minutes d'attente ou organiser une activité sur toute une matinée. Une bonne idée est de noter tes jeux favoris. Tu trouveras des idées supplémentaires dans de nombreux livres, carnets et brochures. Une possibilité est de te faire un cahier, pour toi ou pour toute la maîtrise que tu peux facilement amener aux activités ou aux différents cours de formation et que tu complètes constamment. Ainsi tu n'auras jamais à réfléchir longtemps quand une idée spontanée est nécessaire.



## 12. Apprentissage par le projet

L'apprentissage par le projet est la méthode qu'utilisent les responsables pour intégrer les enfants à la planification et à la réalisation d'activités : ils recherchent des idées, les choisissent ensemble et se chargent de certaines parties de la réalisation.

Au même titre que le projet pour la branche Eclais, l'aventure est le moyen de l'apprentissage par le projet qui permet aux enfants de développer leur personnalité et leur potentialité. Elle répond non seulement aux envies des enfants, mais aussi à leurs besoins d'imaginaire et d'apprentissage. L'aventure, c'est un projet commun, composé de plusieurs activités riches en nouvelles expériences. La meute choisit son aventure, la prépare, la réalise et l'évalue.

L'enfant peut s'exprimer pleinement lors de la préparation du projet, il n'a pas de contrainte. Ce sentiment de liberté est accompagné d'un renforcement de la cohésion au sein de la meute puisque tous les louveteaux auront le même but à atteindre et qu'ils devront s'entraider afin de le réaliser.

La responsabilité du projet repose bien entendu toujours sur la maîtrise.

### 12.1 Plusieurs étapes

Au moins sept étapes peuvent être identifiées dans une aventure.

#### 1. Expression des rêves et des idées

Les idées peuvent être rassemblées avec toute la meute ou par chaque sizaïne, c'est un moment durant lequel on laisse place à l'imagination, sans évaluer la faisabilité de l'idée.

#### 2. Propositions concrètes

C'est le moment de faire des propositions d'activités claires. Le tout doit être bien expliqué afin que chacun·e puisse choisir en connaissance de cause.

#### 3. Choix d'une aventure

La meute décide laquelle de ces idées doit être mise sur pied. Le choix doit venir des enfants, non des responsables.

#### 4. Préparation et organisation de l'aventure

Il faut d'abord décider où et quand l'activité sera réalisée. On se met aussi d'accord sur les différentes responsabilités de chacun·e. La préparation devra se faire avec tout le monde : note par exemple sur un panneau l'avancement du projet commun afin que chacun·e puisse savoir ce qu'il reste à faire.

#### 5. Réalisation

L'activité préparée est vécue avec les participant·e·s et les responsables. Ils·elles vivent ce qu'ils·elles ont préparé et organisé.

#### 6. Fête

Elle clôture en beauté l'aventure dans un endroit bien préparé et installé.

#### 7. Évaluation

Elle permet le bilan commun sur le déroulement et la préparation et de l'activité en elle-même.

Le choix de l'aventure est très important. Pendant cette étape, l'enfant apprend à se faire sa propre opinion, à la communiquer et à la défendre. On remarque que les enfants, s'ils peuvent choisir une activité, se rallient souvent aux choix des autres. Choisir ou proposer quelque chose de différent des autres nécessite une grosse dose de confiance en soi, surtout pour les plus jeunes. Il est alors du ressort des responsables de créer une ambiance favorable à l'expression des idées de tous les enfants. Explique aux plus jeunes qu'il n'y a pas de mauvaise proposition afin qu'ils se sentent à l'aise lors de cette étape.

## 12.2 Rôle des louveteaux

Dans tout apprentissage par le projet, les louveteaux sont amenés à prendre part aux décisions et au déroulement de l'activité. Il faut leur confier des responsabilités correspondant à leurs capacités, voire légèrement au-dessus afin de créer une dynamique d'apprentissage et de progression personnelle. Les responsabilités permettent également de les impliquer encore d'avantage dans la démarche du projet.

## 12.3 Rôle des responsables

Réaliser un projet dans le cadre de la meute permet de créer une dynamique particulièrement intense. Cela demande des compétences d'animation et de négociation de la part des responsables. En effet, ils·elles doivent savoir s'effacer au profit des décisions des louveteaux. Ils·elles gardent cependant un rôle de contrôle afin de garantir la faisabilité du projet.

Un projet n'a pas de durée déterminée ; il peut s'étendre aussi bien sur un trimestre que sur une année entière et être prévu pour deux heures ou pour un week-end entier. Tu dois cependant conserver un certain contrôle pour leur donner suffisamment de temps à disposition pour préparer l'aventure mais sans que cela lasse les enfants.

Certaines charges compliquées liées au projet devraient être encadrées par un responsable (par exemple la gestion d'un budget) même si les louveteaux peuvent et devraient participer à ces tâches.

## 12.4 Quelques exemples d'aventure

Lors d'un camp d'été, les enfants ont émis le souhait de pouvoir faire du bobsleigh lors d'un safari en Afrique. Ils préparent (selon leurs désirs) :

- les déguisements des voyageur·euse·s et des autochtones ;
- les animaux à voir lors du safari ;
- une grande bâche avec de l'eau et du savon (piste de bobsleigh) ;
- des bobsleighs en carton plastifié ;
- l'endroit où sera la piste ;
- un podium pour les gagnant·e·s et des médailles.

Dans ce genre de cas de figure, les responsables devront faire attention à la sécurité lors de la descente.

Autres exemples d'application de l'apprentissage par le projet dans la branche Louveteaux :

- décoration du local ;
- réalisation d'espaces pour les sizaines dans le local ;
- création d'une pièce de théâtre pour la soirée des parents ;
- mise sur pied d'un centre de tri des déchets pour la meute ;
- écriture d'une histoire à tour de rôle durant la garde du feu (chaque équipe écrit une partie pour que le lendemain l'histoire soit contée avant d'aller dormir) ;
- écriture d'articles pour un journal de groupe ;
- création d'un jeu par les sizenier·ère·s pour le reste de la meute (cet exemple serait un apprentissage par le projet uniquement pour les sizenier·ère·s).

# 13. Techniques scouts

Voici quelques suggestions par rapport au chapitre « Vie en plein air » du carnet Bonne chasse. Elles t'aident à mettre en pratique les techniques scouts de manière appropriée pour tes louveteaux.



Vie en plein air

### ● Conseil

Prends soin de t'assurer que les techniques que tu souhaites transmettre ne sont pas simplement étudiées, mais également mises en pratique. Lorsque les louveteaux apprennent à lire une carte, ils peuvent partir à la recherche d'un trésor dans la forêt en mettant en pratique ce qu'ils viennent d'apprendre.

### Premiers secours

But pour les louveteaux : savoir soigner des petites plaies.

Montre aux louveteaux à l'aide de jeux faciles comment ils peuvent aider. Plus tu connais tes bases de premier secours, plus tu seras sûr·e de toi et plus tu réagiras correctement.

### Idées :

- rendre attentif aux dangers qui existent dans la forêt ;
- vider la pharmacie de meute avec les louveteaux et regarder son contenu ;
- apprendre avec l'aide du carnet Bonne chasse comment alerter les secours en cas d'urgence ;
- utiliser des acteur·trice·s (par exemple de la branche Route) pour jouer les exemples du carnet Bonne chasse ;
- équiper les louveteaux pour un jour de soleil (foulard, protection contre le soleil, crème solaire, lunette de soleil, ...) ;
- préparer une pièce de théâtre avec des blessé·e·s : les spectateur·trice·s savent-ils·elles réagir correctement ?

### Nœuds

But pour les louveteaux : savoir faire et utiliser quelques nœuds de manière indépendante. Apprendre à faire des nœuds procure plus de plaisir si les louveteaux ont la possibilité de les utiliser pour quelque chose de concret et d'utile. Essaie donc de trouver des situations dans lesquelles les nœuds trouvent une application concrète. Pour certains nœuds, il existe aussi des phrases mnémotechniques ou des histoires qui aident les enfants à les apprendre correctement.

#### Idées :

- laisser les louveteaux faire leur nœud de louveteau seuls ;
- construire une échelle de cordes ou un pont de cordes avec l'aide des responsables ;
- se donner les mains et faire un nœud humain ;
- nouer des bracelets de l'amitié ;
- organiser un concours : quelle sizaine connaît le plus de nœuds différents ?

### Faire du feu

But pour les louveteaux : manier le feu de manière responsable.

L'enthousiasme pour le feu naît souvent bien avant l'âge louveteaux chez les enfants. De nos jours, peu d'enfants ont la possibilité de faire un vrai feu à la maison.

Crée aux scouts des occasions durant lesquelles les enfants peuvent apprendre comment gérer un feu en toute sécurité. Les enfants doivent apprendre à connaître la beauté et les dangers d'un feu, et reconnaître son utilité pour la cuisine.

#### Idées :

- faire une marche de nuit avec des torches ;
- créer soi-même des torches, des bougies ou des lanternes ;
- faire un jeu d'approche dans lequel la fleur rouge ne doit pas être éteinte ou doit être transportée ;
- préparer du thé ;
- essayer plusieurs recettes sur ou dans le feu ;
- construire un château en allumettes.

### Cuisiner

But pour les louveteaux : avoir quelques notions de ce qu'est une alimentation saine et connaître quelques recettes faciles.

Les enfants ont plus de plaisir à manger quelque chose qu'ils ont préparé eux-mêmes, même des aliments qu'ils ne mangent habituellement pas à la maison. Il est facile d'intégrer des enfants dans des petites activités de cuisine lors de camp.

#### Idées :

- éplucher et couper les légumes du repas ;
- faire des activités de cuisine trappeur ;
- sculpter des fruits pour le dessert ou les découper avec des emporte-pièces de pâtisserie ;
- réaliser les menus d'un camp.

### Utilisation du couteau

But pour les louveteaux : apprendre à utiliser un couteau de manière sécurisée.

Les enfants viennent souvent avec un couteau suisse aux scouts, il est préférable de leur apprendre à l'utiliser plutôt que de l'interdire.

Dans certains groupes scouts, il existe un insigne pour avoir le droit de prendre un couteau en réunion. Ce test permet d'acquérir quelques règles de sécurité et d'utilisation d'un couteau.

#### Idées :

- construire une cabane en forêt ;
- sculpter un bâton ;
- préparer une salade de fruits.



### Messages et codes secrets

But pour les louveteaux : savoir téléphoner, envoyer une lettre et un courriel de manière indépendante. Savoir coder et déchiffrer des écritures secrètes, par exemple à l'aide du carnet Bonne chasse.

Si un enfant ne peut pas participer à une activité, il doit pouvoir s'excuser lui-même.

Tu peux utiliser cela pour apprendre aux enfants à téléphoner ou à écrire un message.

Les écritures secrètes fascinent aussi les enfants. Une écriture qui n'est connue que des louveteaux peut fortement contribuer au sentiment d'appartenance à la meute.

#### Idées :

- élaborer ensemble une écriture secrète ou un langage des signes et l'appliquer ;
- dessiner une carte postale du camp et l'envoyer aux parents ;
- rédiger un journal de camp ou article du camp ;
- s'entraîner à téléphoner dans un jeu de représentants téléphonique ;
- créer un tampon postal à l'aide de caoutchouc ou de patates ;
- visiter l'office de poste du village ;
- s'excuser soi-même pour une séance en appelant le-la responsable.



### La Suisse et ses langues

But pour les louveteaux : apprendre à connaître d'autres régions de Suisse et leurs langues. Connaître son lieu et sa région de domicile.

Il y a beaucoup de possibilités qui te permettent d'apprendre de manière très spontanée quelque chose sur la Suisse aux enfants. Interroge-les sous forme de jeux sur les noms des montagnes, des lacs, des gares ou des routes de l'endroit où ils habitent, ou fais-leur deviner comment on dit bonjour dans une autre langue nationale.

L'utilisation des transports publics pour aller en camp ou faire des promenades et des randonnées contribue à faire connaître les différentes régions de la Suisse aux enfants.

#### Idées :

- faire un jeu à postes dans le village ou dans la ville ;
- créer des liens avec une meute d'un autre village ou d'une autre région ;
- dans un Monopoly grandeur nature, utiliser plusieurs types de transports publics (accompagné d'un-e responsable) ;
- partir en camp dans une autre région linguistique ;
- marcher le long des frontières d'un lieu (commune, localité, etc.).

### Vivre un bon camp

But pour les louveteaux : découvrir quelques astuces pour vivre en groupe, entretenir son matériel.

Les enfants en âge louveteaux sont encore dépendants de leur parents pour maintenir leur hygiène, entretenir leur matériel, préparer leurs affaires et les ranger. Ce sont ces petites choses que les enfants doivent acquérir pour se sentir bien. Le quotidien des camps permet souvent aux enfants de s'y confronter. Mais certaines activités et trucs de vieux loups peuvent leur faciliter cet apprentissage.

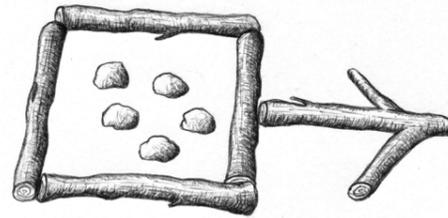
#### Idées :

- organiser une course de préparation de sac à dos par sizaine ;
- décorer un fanion ou un insigne de camp en utilisant des techniques de coutures ;
- faire une activité de réflexion sur la vie en groupe et le respect de l'espace de chacun-e.

### Signes de piste et orientation

But pour les louveteaux : savoir trouver de manière indépendante le chemin d'un lieu à un autre. Connaître quelques phénomènes naturels qui permettent de retrouver son chemin.

Pour pouvoir s'orienter, il est utile de connaître les points cardinaux, l'étoile polaire et d'autres aides à l'orientation offertes par la nature. Les signes de piste que tu poses aident les enfants à développer leur sens de l'orientation. Un simple croquis ou des signes de piste déterminés au préalable peuvent indiquer le chemin aux enfants lors d'une chasse au trésor.



**Idées :**

- faire un jeu de piste ;
- savoir dessiner et lire des plans simples ;
- trouver un trésor à l'aide de signes de piste ;
- faire une course d'orientation facile ;
- construire un cadran solaire ;
- observer le ciel de nuit et savoir reconnaître quelques constellations ;
- observer des signaux de la nature et les interpréter (nuages, vent, position du soleil, mousse, ...) ;
- s'orienter à l'aide du soleil.

**Animaux, oiseaux et insectes**

Buts pour les louveteaux : connaître certains éléments sur les animaux de la région, leurs modes de vie et savoir reconnaître leurs empreintes. Savoir respecter les animaux.

La forêt est l'habitat de nombreux animaux. Si tu as de la chance, tu en rencontreras peut-être durant tes activités. Beaucoup d'endroits t'offrent la possibilité de voir des animaux : le bord du lac, la ferme, etc.

Pour les activités qui traitent du thème des animaux, il est nécessaire que tu sois bien préparé-e et armé-e pour répondre à beaucoup de questions. Il existe de nombreux bons livres dans le commerce destinés aux enfants sur les animaux. Aucun enfant n'attend de toi que tu saches tout. Il est bien plus important d'être un exemple pour les enfants dans la relation respectueuse avec les animaux.

**Idées :**

- reconnaître des empreintes d'animaux et les suivre silencieusement ;
- observer et dessiner des animaux dans la forêt, du lac ou du jardin zoologique ;
- aider à nourrir les animaux dans une ferme ;
- construire une maison pour les oiseaux ;
- apprendre quelque chose d'un-e apiculteur-trice sur la vie des abeilles ;
- chercher des traces d'animaux (noix rongées, déjections) dans la forêt ;
- rencontrer un-e chasseur-euse ou un-e garde-faune qui connaît les habitudes des animaux ;
- essayer d'attribuer les bruits de forêt ;
- récolter délicatement des insectes et les observer ;
- installer une fourmilière dans un aquarium pour en comprendre le fonctionnement.

**Arbres et plantes**

Buts pour les louveteaux : connaître les plantes communes et savoir les nommer. Connaître l'usage de quelques plantes.

Tu as la possibilité d'inclure le thème des plantes dans de nombreuses situations. Tu peux le faire sur une activité entière ou seulement en tant que partie d'un grand jeu ou d'un jeu à postes. Tu peux aussi facilement aborder le thème des plantes avec celui du feu et le lier à celui de la cuisine. Il est primordial que les enfants prennent conscience de la grande diversité des plantes qui les entourent. Ici aussi, il est important qu'en tant que responsable, tu te montres en exemple dans la manière dont tu traites les fleurs, les arbres, les champignons. Ainsi, les enfants apprendront à respecter toutes les formes de vie. Prends garde à ce que les enfants ne mangent pas de plantes ou de champignons vénéneux et prends au sérieux les possibles réactions allergiques.

**Idées :**

- fabriquer un collier de fleurs au printemps ;
- faire une bataille de feuilles mortes en automne ;
- faire une randonnée dans une réserve naturelle ou le long d'un sentier didactique ;
- organiser une visite de la forêt avec le forestier ;
- fabriquer du miel avec des pissenlits ;
- faire du sirop de sureau ;
- presser des plantes et les collecter dans un herbier ;
- teindre des habits à l'aide de plantes ;
- utiliser des feuilles mortes pour faire un bricolage et déterminer de quels arbres elles viennent.



# 14. Chants louveteaux

## Édit de la jungle

Ceci est l'édit de la jungle,  
Aussi vrai, aussi vieux que le ciel.  
Les loups qui l'observent en vivent  
Mais le loup qui l'enfreint en mourra.  
Comme la liane autour de l'arbre  
La loi passe derrière et devant.  
Car la force du clan, c'est le loup  
Et la force du loup, c'est le clan.

Chaque jour de la queue aux moustaches,  
Lave-toi ; bois bien sans trop t'emplier.  
Souviens-toi : le jour est pour la chasse,  
N'oublie pas : la nuit est pour dormir.  
Le chacal suit le tigre et mendie  
Mais toi, loup, quand ton poil a poussé,  
C'est ta loi, il faut partir en chasse  
Et devoir ton gibier à toi seul.

Au nom de son âge et sa ruse,  
Au nom de sa griffe et de son poids,  
En tout ce que la loi pourrait taire,  
La parole du chef est la loi.  
Or, telle est la loi de notre jungle,  
Immuable et nul n'y peut faillir ;  
Mais, sabots, tête ou pieds, hanche ou bosse,  
Notre loi est toujours : obéir.



Chants et jeux

## Les petits loups

Les petits loups, les petits loups,  
Toujours chantent, chantent, chantent,  
Oui de notre mieux. (2x)  
Les vieux loups, les vieux loups,  
Toujours chantent, chantent, chantent,  
Oui de notre mieux. (2x)



## Nous qui avons un beau pays

Nous qui avons un beau pays  
de monts de bois et de taillis,  
Pour courir, pour jouer ensemble.  
Nous sommes de vrais petits loups,  
Toujours prêts à aider partout  
De bon cœur à qui le demande.  
Vive les petits louveteaux,  
Les gais, les vifs et les costauds,  
Nous allons par vent ou bise,  
Par les chemins et les coteaux,  
De notre mieux notre devise,  
Vive les petits louveteaux !

## Rassemblement des sizaines

C'est la meute qui t'appelle, viens, viens, laisse tout !  
Que ferais-tu, Ô loup sans elle ? viens, viens, laisse tout !  
Que ferais-tu, Ô loup sans elle et sans toi, que ferions-nous ?  
Cours vite, cours vite, vite au rendez-vous !  
Plus vite on se rassemblera, plus la meute, la belle meute,  
Plus vite on se rassemblera, plus la meute grandira !

## Rassemblement des sizaines au rocher du conseil

Qui donc rassemblera sa sizaine au complet la première ?  
 Qui donc rassemblera sa sizaine au rocher d'Akela ?  
 Louveteaux et louvarts craignent d'être en retard,  
 La sauterelle saute, bondit et court,  
 Légers comme elle courrons, courrons toujours.



## Fleur rouge

Venez sans crainte auprès de la fleur rouge,  
 Venez-y tous louveteaux et louvarts.  
 Ne craignez rien de ces ombres qui bougent,  
 Ne craignez pas la flamme et ses hasards.  
 La fleur qui vie de bois sec et de paille  
 Est une amie pour le peuple des loups,  
 Quand elle brille, il n'est plus de bataille,  
 Chacun se sent généreux, calme et doux.  
 Venez sans crainte auprès de la fleur rouge,  
 Venez-y tous louveteaux et louvarts.

## Petit frère (petite sœur)

Petit frère, tu viens d'ouvrir un œil (deux yeux),  
 Retiens bien ce que Baloo t'enseigne.  
 Tu sauras comment chasser tout seul,  
 Tu deviendras de nous le meilleur.  
 Et s'il est tant d'étoiles au ciel,  
 pourquoi donc n'en aurais-tu pas une ?  
 Et s'il est tant d'étoiles aux cieux,  
 pourquoi donc n'en aurais-tu pas deux ?

## Chant de promesse

Qu'il court et chasse avec le clan,  
 Avec le clan des loups,  
 Fidèle au peuple libre,  
 Qu'il suive notre loi  
 Mené par nos vieux guides  
 Hurlant de la même voix.

Refrain :  
 Nous n'oublierons pas sa promesse.  
 La force du clan, c'est le loup.  
 Tout le clan tiendra sa promesse,  
 Ô frères loups.

Et qu'il soit vif, et qu'il soit fort,  
 Pour bien aider les loups.  
 Et devenant habile,  
 il ouvrira les yeux.  
 Sachant se rendre utile  
 Et faisant tout de son mieux.

Qu'il n'oublie pas les maîtres-mots,  
 Les maîtres-mots des loups :  
 Œil franc, langue courtoise,  
 Lui gagneront tous les cœurs.  
 Que tous les loups qu'il croise  
 Sachent bien qu'il est des leurs.

## Documentation MSdS à télécharger

Nous n'avons malheureusement pas assez de place dans cette brochure pour t'offrir toutes nos idées concrètes. Afin de pallier ce manque, des documents qui pourront t'aider à préparer ton programme sont disponibles sur le site internet du MSdS. Des pictogrammes (voir légende en début de brochure) tout au long de la brochure te renvoient à cette documentation.  
[scouts.swiss](http://scouts.swiss)

## Bonne chasse

Le carnet Bonne chasse est un petit livre de progression personnelle pour chaque enfant ; il est conçu pour accompagner le loupveteau durant tout son passage à la meute. Le Bonne chasse est un complément à la brochure que tu tiens entre les mains. Des pictogrammes (voir légende en début de brochure) tout au long de la brochure te renvoient à différents chapitres du carnet et te donnent plus d'informations pour bien l'utiliser en tant que responsable.

## Impressum

Brochure : La branche Louveteaux – de notre mieux  
 Editeur : Mouvement Scout de Suisse, Berne  
 Auteurs : Salomé Buchi / Kiwi , Yves Mangiacapra / Siamang,  
 Collaborateurs-trices : Dianella Dunand / Puma, Muriel Amato / Atilax,  
 Sébastien Pauli / Baribal, Turan Eslanloo / Moineau,  
 Federico Pfeiffer / Marmotte, Odile Magnenat / Couagga,  
 Laslo Biro-Levescot / Biruang, Hélène Monnard / Sifaka,  
 Valérine Ansermet, Agnès Pasche / Gazelle  
 Traduction : Laetitia Bernau / Waykana  
 Relecture : Lucien Widmer / Rossignol, Colomban Merçay / Raton,  
 Anne-Françoise Vuilleumier / Paon, Laeticia Bernau / Waykana,  
 Eléonore de Planta / Okapi  
 Illustrations : Lea Hönig / Pepita, Laslo Biro-Levescot / Biruang,  
 Sandra Gujer / Milou (illuhouse.ch)  
 Composition : Nadja Jenny / Chili  
 Corinne Weber / Rabatz (grafios.ch)  
 Impression : Schneider AG, Berne  
 Tirage : Réimpression 2023: 250  
 Edition : Première édition : 2013  
 Révision : 2021  
 Référence : 2139.02.fr  
 Copyright : © 2023 – Mouvement Scout de Suisse (MSdS)  
 Speichergasse 31, CH-3011 Berne  
 +41 (0)31 328 05 45, [info@msds.ch](mailto:info@msds.ch), [www.scouts.swiss](http://www.scouts.swiss)

Tous droits réservés. Toute utilisation hors de l'usage privé ou excédant l'usage autorisé par la loi nécessite l'accord écrit du MSdS.

Si tu trouves des erreurs ou des informations manquantes, tu peux nous en faire part à l'adresse [ameliorations@msds.ch](mailto:ameliorations@msds.ch) – un grand merci pour ta collaboration !

# La branche Louveteaux de notre mieux

Qui sont réellement les louveteaux ? Et à quoi doit-on faire attention lorsqu'on veut offrir un bon programme à des louveteaux ? Basée sur des exemples de la vie de tous les jours des louveteaux et agrémentée de beaucoup de conseils pratiques, cette brochure offre aux responsables de la branche Louveteaux un aperçu complet de la thématique et des activités de la branche Louveteaux.

La symbolique constitue le fil rouge de la brochure et, grâce à différents extraits du Livre de la jungle, développe les sept méthodes des fondements du MSdS. La brochure décrit de quelle manière la symbolique s'insère dans les activités de la branche Louveteaux et peut servir de fil conducteur pour un programme.

Des conseils pour la mise en œuvre de la progression personnelle, des suggestions pour l'utilisation du carnet Bonne chasse, des éléments relatifs à l'organisation de la branche et beaucoup d'autres points forts sont autant d'éléments contenus dans cette brochure qui aideront les responsables louveteaux à se pencher sur les besoins des enfants dont ils·elles s'occupent et à préparer des activités adaptées à l'âge des enfants.

**en vente chez :**  
hajk Scout & Sport AG  
Bolligenstrasse 82  
3006 Bern  
[www.hajk.ch](http://www.hajk.ch)



2 0 8 0 0 1 0 3 3 0 1 6