



Un an avec  
**MAUNA** et **SORI**  
nos copains castors

Cartes pour la mise en œuvre de la symbolique de la branche Castors



## IMPRESSUM

---

Brochure	Cartes pour la mise en œuvre de la symbolique de la branche Castors
Editeur	Mouvement Scout de Suisse, Berne
Auteurs	Ursula Früh/Rigolo ; Claudia Keller-Gehrig / Kobold ; Dominique Kessler / Peale ; Mirjam Matter / Kiwi ; Patrick Schneider / Räk ; Martin Wanner / Don Tostador
Collaborateurs	plusieurs Responsables cantonaux de la branche Castors
Traduction	Pascal Vosicki
Relecture	Anne-Françoise Vuilleumier / Paon
Illustrations	Cintia Rosales
Composition	Corina Stähli / Soriso
Impression	Sprüngli Druck AG, Villmergen
Tirage	400
Edition	2018
Référence	2138.01.fr
Copyright	© 2018 – Mouvement Scout de Suisse (MSdS) Speichergasse 31, 3011 Berne +41 (0)31 328 05 45, info@msds.ch, www.msds.ch

Tous droits réservés. Toute utilisation hors de l'usage privé ou excédant l'usage autorisé par la loi nécessite l'accord écrit du MSdS.

Si tu trouves des erreurs ou des informations manquantes, tu peux nous en faire part à l'adresse [ameliorations@msds.ch](mailto:ameliorations@msds.ch) – un grand merci pour ta collaboration!

## LE LIVRE DES CASTORS AU QUOTIDIEN

---

Le livre d'images Castors n'est pas seulement un livre d'images scout destiné aux castors et aux enfants en âge castors ; il représente la symbolique officielle de la branche Castors au sein du Mouvement Scout de Suisse. Les différents chapitres du livre parcourent les cinq relations et permettent aux enfants castors, par le jeu, d'avoir un premier contact avec nos bases pédagogiques. Grâce à ce livre et à aux présentes cartes, les enfants peuvent vivre les cinq relations de manière active dans le cadre du scoutisme.

Chaque chapitre du livre correspond à deux cartes. La première carte résume l'histoire du chapitre en question et décrit la relation qui y est liée. Sur la seconde carte se trouvent des idées d'activités qui se réfèrent soit à la relation soit à l'intrigue de l'histoire. La structure est représentée par des symboles. Les cartes ont pour but d'aider à intégrer le livre d'images et son histoire dans le quotidien des castors du Groupe. Restez attentifs au fait que les relations se recoupent sur plusieurs points et ne sont jamais complètement indépendantes les unes des autres. Le rattachement des activités aux différents chapitres est une proposition et certaines sont également adaptées à d'autres chapitres.



## QUELQUES CONSEILS POUR L'UTILISATION DES CARTES

---

- Dans l'idéal, tous les enfants castors apprennent à connaître l'histoire de Mauna et Sori
- L'histoire des castors se prête bien pour être utilisée tout au long de l'année et pas uniquement lors d'activités individuelles. L'histoire des castors se déroule également sur une année et chaque saison apparaît au moins une fois.
- Les activités individuelles peuvent donc être liées à un chapitre – en les répartissant sur un trimestre ou sur une année.
- Les cartes visent à faciliter la planification et la mise en œuvre d'activités castors adaptées.
- Sentez-vous libres d'adapter l'ordre des chapitres à vos besoins !

 Images et matériel supplémentaire  
[www.castors.msds.ch](http://www.castors.msds.ch)

- ▶ cudesch « Le programme – L'essence du scoutisme » p. 22 ss
- ▶ cudesch « Le scoutisme – notre identité »  
La branche Castors p. 15
- ▶ cudesch « Le scoutisme – notre identité »,  
chapitre 2 « Les fondements du scoutisme »



## CONSTRUCTION D'UNE ACTIVITÉ DANS LA BRANCHE CASTORS

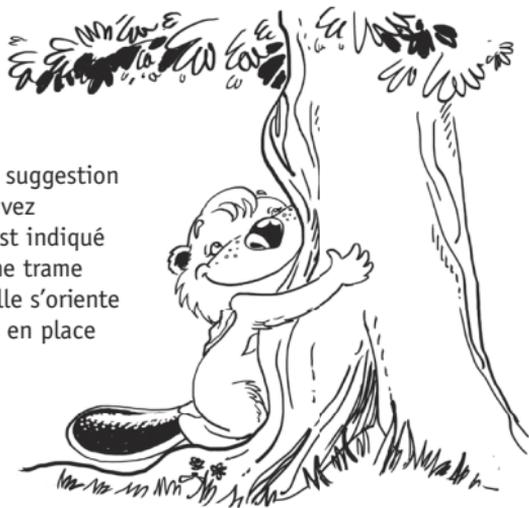
---

Dans la branche Castors, il est important que chaque activité suive un déroulement similaire. Les enfants sont encore petits et ont en partie d'autres besoins que les enfants des autres branches. Il leur faut des structures dans lesquelles ils ont confiance, des rituels et du temps pour jouer par eux-mêmes (jeu libre).

### Une activité Castors vit ...

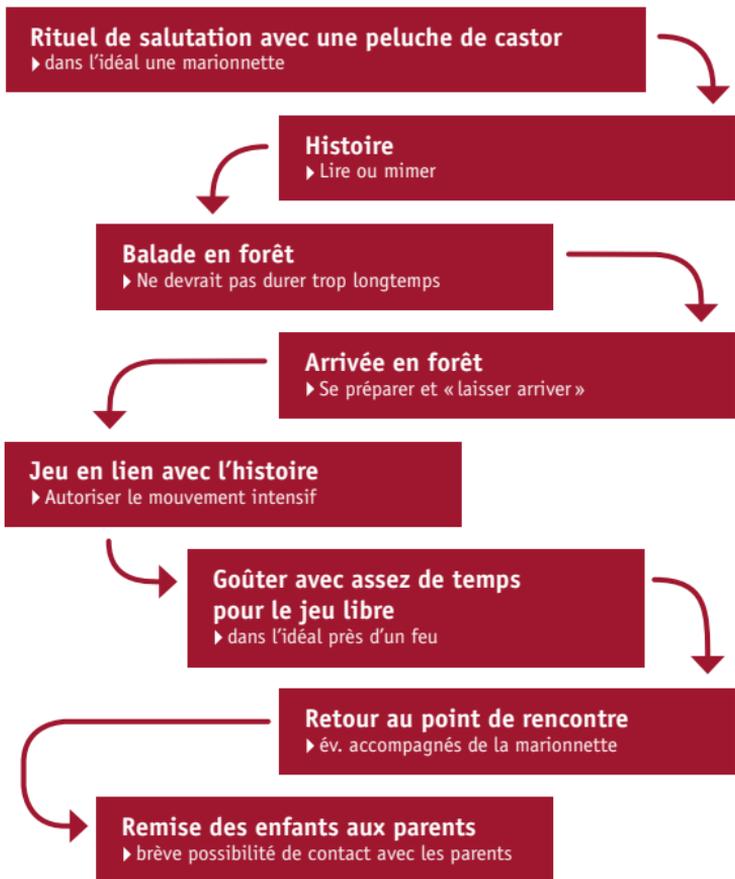
- De rituels,
- D'une maîtrise en qui les enfants ont confiance,
- De jeux encadrés,
- D'autres activités, comme le bricolage ou écouter une histoire
- Et de plages libres pour jouer par soi-même.

Au verso, vous trouverez une suggestion sur la manière dont vous pouvez construire votre activité. Il est indiqué que vous mettiez en place une trame au sein du groupe vers laquelle s'oriente votre planification et la mise en place d'un programme détaillé.



## CONSTRUCTION D'UNE ACTIVITÉ

---



## **JEU LIBRE**

### **DANS LA BRANCHE CASTORS**

---

#### **Pourquoi le jeu libre ?**

Pour les enfants en âge Castors le jeu libre, en tant que pôle opposé au programme cadré, est central. Le jeu libre encourage la créativité et donne la possibilité aux enfants de contribuer à l'activité et d'effectuer des progrès personnels.

Vu qu'il faut du temps pour s'insérer dans le jeu, le temps à disposition pour le jeu libre devrait être planifié de façon assez large.

#### **Les formes de jeu peuvent être les suivantes :**

- Faire un barrage dans un ruisseau,
- Observer les petits animaux,
- Jouer en petits groupes,
- Bricolage avec des matériaux de la forêt,
- Être assis près du feu et y lancer des petites branches ou faire griller le goûter et beaucoup d'autres choses.

Certains enfants profiteront de ce temps à disposition pour faire une pause. C'est parfaitement normal, un après-midi Castors est fatigant.



### **Planifier le jeu libre**

Le jeu libre est peut-être le point du programme le plus important d'une activité Castors. Puisque nous, les scouts, sommes habitués à préparer un programme actif, il y a un réel risque d'oublier le jeu libre dans la planification. Le divertissement et les instructions permanentes ne sont pas toujours nécessaires ou la bonne chose à faire. Le temps de jeu libre est, pour la plupart des enfants, très intensif et enthousiasmant.

### **Rôle des responsables**

Les responsables peuvent sans autre participer aux jeux libres des enfants et ils seront certainement même invités par les enfants eux-mêmes – comme des grands frères et sœurs. En tant que maîtrise, vous ne devez pas vous inquiéter de l'apparition de jeu libre – les enfants Castors connaissent déjà très bien le jeu libre par le jardin d'enfants et sont en général de vrais experts dans l'activité autonome.

### **Prenez le temps**

- D'observer les enfants,
- De soutenir individuellement les enfants quand il faut,
- De prendre votre part du goûter,
- De bavarder un peu,
- Et de vous laisser contaminer par la fascination des enfants Castors !

► Sport des enfants J+S – Exemples pratiques,  
chapitre Encourager la diversité : pp. 8-33

## RELATION À SOI ÊTRE SÛR DE SOI ET AUTOCRITIQUE



Les jeunes Castors pensent beaucoup en termes de symboles et d'objets. Ils sont encore très orientés sur eux-mêmes, mais se développent rapidement et essaient souvent de faire les choses par eux-mêmes. Ils apprennent beaucoup par l'essai et la répétition pour devenir de plus en plus indépendants. Dans un environnement adapté, ils sont en principe confiants devant les défis. Réussite, félicitations et reconnaissance sont importantes pour l'affirmation de leur personnalité.

A cet âge, avoir trop de libertés n'est pas forcément positif. Ils ont besoin d'un cadre et de limites claires, les consignes doivent être très précises. Leur conscience du danger se borne encore aux dangers clairs et imminents. Les Castors vivent au présent ; pour eux, le passé et le futur se comptent en quelques jours plus tôt ou plus tard.

► Profil des Branches, chapitre Branche Castors : pp. 16-18

### EN RÉSUMÉ

- Les rituels amènent de la sécurité (p. rassemblement, Chant des Castors, go
- On peut les laisser effectuer seuls des tâches simples
- Ils doivent être reconnus et félicités pour leurs progrès





## ► CHAPITRE 1, PAGES 2-7 LE BLAIREAU

Durant leur premier tour à l'extérieur dans la forêt, Mauna et Sori rencontrent un blaireau et veulent absolument faire sa connaissance. Mais le blaireau leur fait comprendre d'un air grincheux qu'il a envie d'être tranquille. Les petits castors sont un peu décontenancés et le blaireau leur explique qu'il a passé toute la nuit à chercher à manger sans rien trouver et que la faim le rend grincheux. Le blaireau disparaît ensuite dans sa tanière.

Mauna et Sori sont étonnés, car ils n'ont encore jamais rencontré un animal aussi désagréable. Sori ne se laisse toutefois pas décourager par la mauvaise humeur. Lui et sa sœur décident de faire quelque chose pour le blaireau. Ils ramassent des baies et des feuilles pour le pauvre blaireau et les déposent devant son terrier. Le blaireau se réjouit de ce cadeau et retrouve le sourire.

### THÈMES ADAPTÉS

- (Re)connaître ses propres sentiments et ceux des autres
- Offrir
- Aider quelqu'un
- Parler de soi et exprimer ses propres pensées

## IDÉES D'ACTIVITÉS POUR L'HISTOIRE DU BLAIREAU



### Couler des bougies dans du sable

Creuser une forme dans le sable, y mettre une mèche puis remplir le tout de cire. Laisser refroidir et la bougie, qui peut ensuite être offerte en cadeau, est terminée.

---



### Bricoler un stylo de sureau

Vider des branches de sureau (les branches ont de la pulpe molle qui peut facilement être extraite), y insérer une mine de stylo et bien serrer.

---



### L'aveugle et l'allée

Une personne se bande les yeux, tous les autres forment une allée. L'aveugle doit traverser l'allée sans toucher les « arbres ». Ces derniers font un petit bruissement (comme le vent dans les feuilles) lorsque l'aveugle s'approche.

---



### Bar à nourriture pour oiseaux

Remplir ou badigeonner un bout d'écorce ou une grosse branche avec un mélange de graisse de coco et de nourriture pour oiseaux et l'accrocher dans la forêt.

---



### Porte-crayon castor

Découper un bout de carton (env. 10×10 cm) de la forme d'une patte de castor puis coller un rouleau de papier-toilette dessus verticalement. Peindre les deux éléments, les décorer, les entourer de fil, etc. P. ex. découper des dents, des yeux, un museau, etc. de castor dans du papier blanc et les coller sur le rouleau de papier-toilette.



### **Land art emoji**

Créer des emojis et différents smileys à partir de matériaux naturels et les disposer dans toute la forêt. Ou à l'intérieur : peindre ou dessiner. Une fois que c'est fait, les enfants se miment les émotions entre eux.



### **Relais de toiles de tentes**

Les enfants castors sont répartis par petits groupes et reçoivent une toile de tente pour transporter des objets (p. ex. des balles, des pierres, des aliments jouets en plastique, etc.). Tous les enfants doivent aider à porter la toile de tente.

## LA RELATION À SON CORPS S'ACCEPTER ET S'EXPRIMER



Les enfants de la branche Castors ont déjà beaucoup d'expérience avec les différents types de mouvement (se tenir debout, marcher, sauter, rouler, tourner, grimper, se balancer, danser, lancer, attraper, glisser, etc.). Selon l'enfant, le stade de développement de ces mouvements peut toutefois être très différent. Ces mouvements sont sans cesse exercés par le jeu, le batifolage et le bricolage, jusqu'à ce qu'ils deviennent automatiques et maîtrisés.

La concentration des enfants est limitée, mais le besoin de bouger reste malgré tout élevé. C'est pourquoi il est très important de souvent alterner entre des activités calmes et des activités qui bougent. Les enfants en âge castors se fatiguent vite, mais ils récupèrent également rapidement.



- ▶ Profil du scoutisme, chapitre La branche Castors : pp.16-18
- ▶ Sport des enfants J+S – Exemples pratiques, chapitre Encourager la diversité : pp.8-33

### RÉSUMÉ

- Éviter les longues explications, privilégier les apprentissages petit à petit
- Planifier les changements entre les activités de mouvement et les activités calmes
- Offrir un programme de mouvement varié
- Découvrir son propre corps et ses capacités



## ► CHAPITRE 2, PAGES 8-15 LE LIÈVRE ET LE CERF

Les petits castors courent à travers la forêt en riant. Ils rencontrent alors un lièvre et un cerf. Le cerf dit au lièvre qu'il trouve les grandes dents des castors étranges. Sori commence alors à leur montrer à quoi servent ces dents de castors en coupant un mince arbrisseau. Le cerf trouve cependant qu'il existerait d'autres moyens pour atteindre les feuilles juteuses des arbres. Il se dresse alors sur ses pattes arrière et attrape sans difficulté une branche sur laquelle se trouvent plein de feuilles. Manifestement, il existe deux moyens totalement différents pour arriver au même résultat. Ils se montrent alors mutuellement les autres choses qu'ils savent particulièrement bien faire. Ils se rendent compte que ce n'est pas seulement à l'extérieur que les jeunes animaux sont très différents. Chacun a des talents très spécifiques, tout comme des choses qu'il parvient moins bien à faire.



### THÈMES ADAPTÉS

- Trouver des différences et points communs au niveau du corps
- Tester différents moyens de se déplacer
- Tester différentes solutions
- Apprécier la diversité

## IDÉES D'ACTIVITÉS POUR L'HISTOIRE DU LIÈVRE ET DU CERF



### Course aux postes sur les animaux de la forêt

Les activités aux postes sont en lien avec les capacités de différents animaux (p. ex. grimper comme un écureuil, sauter comme une grenouille, manger une pomme comme un lièvre, etc.).



### Challenge des animaux de la forêt

Chaque enfant est un autre animal de la forêt et a les capacités et les faiblesses correspondantes. Ce n'est qu'en collaborant qu'ils parviennent à trouver le trésor (p. ex. la cigogne peut passer à travers des buissons épais grâce à ses longues jambes, la souris peut se glisser dans des petits trous, l'écureuil peut grimper).



### Course aux postes sur les castors

A chaque poste, les enfants reçoivent des informations sur les castors ainsi qu'une tâche correspondante (p. ex. manger des carottes comme un castor fait tomber des arbres, construire une petite digue de castors avec des branches, retenir son souffle aussi longtemps qu'un castor peut plonger).



### Deviner des objets

Différents objets sont cachés sous une toile de tente. Les enfants sont répartis en deux groupes. Une personne de chaque groupe court jusqu'à la première toile de tente et essaie de deviner, en les touchant, les objets qui sont cachés dessous. Elle court ensuite jusque vers le responsable et le lui dit à l'oreille. Chaque réponse correcte donne un point. Le suivant peut ensuite y aller.



### **Mime**

Chacun l'un après l'autre montre ce qu'il sait bien faire sans dire un mot. Les autres doivent deviner ce dont il s'agit.



### **Glisser sur la neige (ou sur la boue)**

Avec des pelles et des sacs en plastique, il est possible de construire un toboggan voire même tout un parc de glisse. Attention, si les pistes gèlent pendant la nuit, elles seront très rapides le lendemain !



### **Jeux Olympiques du livre des castors**

Comme les jeunes animaux dans le livre, les enfants apprennent différents mouvements : pétanque avec des bâtons, estafette avec des arbres, lancer de pives, toboggan de toiles de tentes, rouler en bas d'une colline – et les enfants auront certainement encore d'autres idées !



### **Jeu du parachute / de la toile**

Les castors reçoivent le parachute au bord de la toile et font des « vagues » en montant et en abaissant la toile. Les responsables donnent ensuite des missions comme par exemple « tous ceux avec des cheveux longs / les yeux bleus / avec un bout d'habit rouge échangent leurs places ! » Les enfants qui se sentent concernés courent rapidement sous la toile qui fait des vagues et recherchent une place libre dans le cercle.



### **Course d'obstacles avec limitations**

Construction d'un parcours d'obstacles simple puis chaque groupe de deux reçoit une limitation (par exemple aveugle, unijambiste, attachés ensemble), avec laquelle ils doivent faire le parcours.

## LA RELATION AUX AUTRES RENCONTRER LES AUTRES ET LES RESPECTER



Même si les adultes sont des personnes de référence importantes et offrent un soutien sûr, les enfants en âge castors ont de nombreux contacts avec les autres enfants. Les enfants découvrent les réactions des autres à leur propre comportement et par là même les émotions des autres enfants. À cet âge, les enfants apprennent l'empathie et commencent à comprendre les réflexions des autres.

Par le jeu, ils apprennent les règles de base importantes du comportement social. Ils apprennent à se défendre, à régler seuls leurs premiers conflits et commencent à développer de l'empathie. Dans le cadre de jeux de rôles, ils imitent le comportement des adultes et apprennent à le comprendre. Les jeux animés leur permettent d'apprendre à respecter des règles. Les enfants ne remettent que très rarement en question l'autorité des adultes.

► Profil du scoutisme,  
chapitre La branche Castors :  
pp. 16-18

### EN RÉSUMÉ

- Etablir des règles claires
- Faire des expériences communes
- Garder une maîtrise stable
- Intégrer des déroulements récurrents dans les activités





► CHAPITRE 3, PAGES 16-21  
**LA FAMILLE CASTORS**

Mauna et Sori nagent un bout le long du fleuve. Ils arrivent au barrage d'une autre famille de castors. Mauna et Sori commencent rapidement à jouer avec les autres petits castors. Ils trouvent toutefois que le jeu ne se déroule pas selon les bonnes règles. Cela génère une dispute, car les autres petits castors sont d'avis que ce sont les règles avec lesquelles ils ont toujours joué. Pour Sori c'en est trop et il commence à ronger des branches qui traînent aux alentours. La maman castor n'est pas très contente et appelle tous les petits castors vers elle. Elle leur explique que lorsqu'on se trouve dans un nouvel endroit avec des personnes qu'on ne connaît pas, il se peut qu'il y ait des règles différentes de celles auxquelles on est habitué à la maison. Les castors doivent commencer par définir les règles et ensuite tous jouer selon celles-ci. Mauna et Sori se font expliquer les nouvelles règles du jeu et passent un super après-midi avec leurs nouveaux amis.



### THÈMES ADAPTÉS

- Faire la connaissance d'autres colonies de castors ou d'autres branches
- Régler les conflits de manière constructive
- Discuter les règles du groupe / du jeu

## **IDÉES D'ACTIVITÉS** POUR L'HISTOIRE DE LA FAMILLE DE CASTORS



### **Rencontre internationale de castors (plusieurs activités)**

Le Castor du groupe (marionnette) s'est rendu à une grande rencontre Castors et a rencontré de nombreux castors de plusieurs pays différents. Il souhaiterait maintenant leur rendre visite. Lors de chaque activité, il rencontre un castor d'un pays différent et fait la découverte du pays en question (les enfants reçoivent chacun un passeport ainsi qu'un nouveau tampon d'entrée pour chaque activité à laquelle ils ont participé).



### **Baseball des castors**

Similaire à une balle brûlée. A l'aide d'une raquette de tennis (« queue de castor »), lancer une balle de softball le plus loin possible. Un enfant commence à courir pour faire un tour de terrain. A différents endroits sur le tour se trouvent des paniers contenant des bâtons ou quelque chose de similaire. L'enfant en train de courir peut prendre un bâton par panier à côté duquel il passe en courant. Lorsque les joueurs de champ ont ramené la balle de softball au centre, on siffle et le castor en train de courir doit revenir au départ. Les bâtons récoltés jusque-là sont déposés au dépôt de l'équipe et la course suivante commence. Si l'enfant parvient à aller chercher un bâton dans chaque panier avant que la balle ne soit revenue au centre, il a le droit de faire encore un tour en courant et d'aller chercher des bâtons supplémentaires.



### **Excursion au ruisseau**

Construire un petit barrage de castors, détourner l'eau, lancer des cailloux pour gicler le plus haut possible, etc.



### **Toboggan à billes à l'intérieur**

Construire un toboggan avec des rouleaux de papier-toilette (p. ex. en partant d'une chaise/étagère/table), utiliser des noisettes comme billes et à l'arrivée du toboggan, essayer de casser la noisette à l'aide d'un marteau.



### **Activité commune**

Organisation d'une activité avec les louveteaux du Groupe, avec un groupe SMT ou avec les castors d'un autre Groupe. Il est aussi possible de faire deux activités, à chaque fois « chez » l'autre Groupe, au lieu où ils ont généralement leurs activités. Les enfants peuvent alors se montrer les jeux qu'ils connaissent.



### **Jeu des pinces à linge**

Les castors sont répartis en trois groupes. Chaque groupe a une petite construction de castor (lieu marqué) située à une certaine distance des autres, où seuls les participants du groupe ont le droit de se tenir. A cet endroit, ils reçoivent une pince à linge de la couleur de leur groupe, qu'ils pincent sur leur bras gauche. Le but du jeu est de voler le plus de pinces de couleur différentes possible aux autres groupes, sans être violent. Les pinces doivent être mises sur l'avant-bras gauche et ne doivent pas être couvertes (avec la main, en mettant une veste par-dessus, etc.).



### **Jeu de l'échelle géant**

Dessiner un jeu de l'échelle géant sur une grande feuille de papier. Les enfants castors jouent ensemble par groupes. Sur certaines cases, ils doivent effectuer une mission ou alors montent ou descendent.

## LA RELATION AUX CHOSES

### ÊTRE CRÉATIF ET RESPECTER L'ENVIRONNEMENT



Les enfants de cet âge sont curieux et apprennent grâce à l'expérimentation et à l'observation. Leur intérêt se limite à leur environnement direct et à leurs expériences concrètes.

Les enfants en âge castors plongent dans les histoires et les mondes fantastiques et s'identifient aux personnages principaux. Ils ne sont pas toujours capables de distinguer l'imaginaire de la réalité, mais apprennent pas à pas à le faire. Ils apprennent également petit à petit à percevoir la différence entre les humains, les animaux et les plantes. Ils apprennent à respecter les animaux et les plantes en tant qu'êtres vivants, ce qui est la base d'un comportement respectueux de l'environnement.

► Profil du scoutisme,  
chapitre La branche Castors : pp. 16-18



#### EN RÉSUMÉ

- Choisir des thèmes ayant un lien avec la vie (p. ex. le cirque, les animaux de la forêt)
- Laisser du temps pour le jeu libre et pour la découverte
- Elaborer des histoires pleines de fantaisie
- Utiliser du matériel varié de manière créative
- Découvrir des nouveaux lieux de la région et en prendre soin



## ► CHAPITRE 4, PAGES 22-27 L'ÉCUREUIL

L'automne est arrivé et Mauna et Sori rencontrent l'écureuil, qui récolte assidûment des noix pour ses provisions hivernales. L'écureuil cache rapidement toutes ses noix dans sa cachette. Comme il est toujours en vadrouille, l'écureuil connaît très bien la forêt. Il montre à Mauna et Sori sa cachette avec ses provisions. Lorsque Mauna veut agrandir la cachette en rongant les racines, l'écureuil lui explique que cela blesse l'arbre.

Alors que l'écureuil se promène dans la forêt en ramassant ses noix, il trouve beaucoup de choses curieuses comme des pommes de pin, des coquilles d'escargot, des brindilles et parfois malheureusement aussi des déchets laissés par les humains. Ces débris n'ont rien à faire dans la forêt et les trois ramassent chaque petit bout de déchet qu'ils trouvent. Ils décident de construire une jolie œuvre d'art à l'aide des déchets. De cette manière, on peut encore en profiter un petit moment avant de les éliminer correctement.

### THÈMES ADAPTÉS

- Constituer des réserves / un trésor (conserver, rassembler)
- Être en contact avec les plantes et les animaux
- Prendre conscience de l'importance du tri des déchets
- Créer des œuvres d'art / jouets à partir de matériaux simples

## IDÉES D'ACTIVITÉS POUR L'HISTOIRE DE L'ÉCUREUIL



### **Nettoyage de la forêt**

Ramasser des déchets ou ramasser des branches après une coupe de bois (demander aux bûcherons/propriétaires). Attention : les enfants en âge castors se fatiguent à des rythmes différents. Faire en sorte qu'il y ait un programme alternatif et s'organiser pour qu'il y ait des gants pour tout le monde.

---



### **L'écureuil tête en l'air**

Aider l'écureuil tête en l'air à retrouver ses provisions cachées (comme pour une chasse aux œufs de Pâques, cacher des noix ou des bouts de bois à l'heure du goûter). Peut aussi se jouer en groupe.

---



### **Jeu du loup dans les feuilles**

Celui qui est touché doit courir en direction du dépôt de l'écureuil (un tas de feuilles mortes) et y chercher un objet caché. Dès qu'un enfant a rapporté l'objet au responsable, il peut continuer à jouer.

---



### **Bricoler une guirlande de feuilles**

Rassembler des feuilles sèches et colorées et les enfiler sur un fil ou une ficelle. P. ex. les suspendre au plafond ou dans le cadre d'une porte.

---



### **En visite chez ...**

Les responsables peuvent se renseigner s'il est possible d'effectuer une visite auprès d'un bûcheron, d'un apiculteur ou d'un paysan. Peut-être aussi qu'il y a un musée d'histoire naturelle avec un programme adapté aux castors dans la région.



---

### **Les délices de la forêt**

Faire du sirop d'orties, du miel de pissenlit, soupe des bois, etc. Attention : renseignez-vous d'abord pour savoir quels produits ne sont pas toxiques et peuvent être consommés sans risque.



---

### **Figurines des bois**

Bricoler des figurines avec des châtaignes, des glands, des feuilles, des pives, des cure-dents et beaucoup de fantaisie !



---

### **Peindre des dessins-souvenirs avec des couleurs naturelles**

Dessiner la plus belle activité castors avec des couleurs naturelles (baies de sureau, safran, herbe écrasée, charbon, terre, etc.) et les accrocher sous forme de guirlande pour avoir de bons souvenirs au local scout durant l'hiver. Cela peut aussi être fait en rapport avec l'histoire de « Frédéric ».

► Livre : « Frederick »: Leo Lionni, Beltz & Gelberg Verlag, ISBN 978-3-4077-6007-4



---

### **Bricoler des bateaux, voitures ou avions**

A partir de déchets et de matériaux de la forêt, bricoler différents objets roulants, flottants et volants puis faire un concours. L'écorce de bois et le bois sec flottent bien, au même titre que les graines et les feuilles. Les pierres et les petites branches rondes roulent bien. Penser ensuite à se débarrasser correctement des déchets.

## LA RELATION AU SPIRITUEL ÊTRE OUVERT ET RÉFLÉCHIR



A cet âge, les enfants reprennent les valeurs et les idées religieuses des adultes qui leur sont proches. Leur point de vue va de soi pour eux et il leur donne de la sécurité. Dans un premier temps, ce qui est nouveau les déconcerte ou leur paraît même « faux ». Les adultes sont des exemples très importants et ont de ce fait une responsabilité à leur égard. Les enfants les observent très attentivement et imitent leur comportement. Ils déduisent également les règles et normes en vigueur à partir du comportement des adultes.

Les enfants en âge castors se posent également déjà des questions philosophiques, sur lesquelles il est possible de rebondir afin de les stimuler à réfléchir.

► Profil du scoutisme, chapitre La branche  
Castors : pp. 16-18



### EN RESUME

- Vivre des moments de calme (par exemple lectures, fêter un anniversaire)
- Entrer en matière sur les questions des enfants
- S'émerveiller des petites et des grandes choses



## ► CHAPITRE 5, PAGES 28-31

### LA CHOUETTE

Mauna et Sori examinent des traces dans la neige et se demandent qui pourrait les avoir faites. Une chouette les observe. La chouette connaît très bien la forêt, car elle l'explore chaque soir lorsqu'elle prend son envol. Elle vit beaucoup de choses et connaît de ce fait les réponses à beaucoup de questions. La chouette aide les enfants castors en leur donnant des conseils. Comme elle vit déjà depuis longtemps dans la forêt, elle en connaît pratiquement chaque habitant.

La reconnaissance des traces devient vite un jeu. La chouette dessine de nouvelles traces dans la neige et les castors doivent deviner de quel animal il s'agit. Ils inventent également de nouvelles traces et imaginent à quelle créature chaque trace pourrait appartenir. Mauna et Sori sont rarement encore éveillés aussi tard. La chouette leur montre le chemin du retour, qui est éclairé par le ciel étoilé. Sur le chemin de la maison, Mauna et Sori discutent encore des traces, des étoiles et de la sagesse de la chouette.

#### THÈMES ADAPTÉS

- Connaître son environnement, explorer
- Rêver et philosopher
- Partager le savoir

## IDÉES D'ACTIVITÉS SUR L'HISTOIRE DE LA CHOUETTE



### **Estafette-memory animalier**

Créer un memory avec des animaux et leurs traces. Former deux groupes : l'un cherche les animaux, l'autre les traces. Placer le jeu à quelques mètres des participants. Une personne de chaque groupe court découvrir une carte. Si l'image correspond à ce que cherche son groupe, il peut la prendre, sinon il la retourne à nouveau. L'enfant revient ensuite vers son groupe en courant pour que le suivant puisse partir.



### **Faire une trace**

A l'aide de chablon, peindre des traces sur du papier (avec une éponge, une brosse à dents, les doigts, etc.).



### **Dans la neige**

Remplir un vaporisateur avec de l'eau colorée (colorant alimentaire / peinture écologique) et « sprayer » des traces d'animaux dans la neige.



### **Le jeu des bruissements**

La moitié des participants se met en rond et regarde vers l'extérieur. Ils ferment les yeux. Les autres participants forment un cercle plus grand à l'extérieur et laissent un petit espace. Chacun leur tour, les personnes du cercle extérieur font un bruit et les participants du cercle intérieur doivent, à l'aveugle, montrer d'où venait le bruit.



### **Devinettes**

« Je vois quelque chose que tu ne vois pas ».



### **Bricoler une lanterne de neige à vœux**

Chaque castor construit un petit igloo pour une bougie à réchaud. Lorsqu'il l'allume, il fait un vœu et, le lendemain matin lorsque l'igloo a fondu, son vœu se sera réalisé.

---



### **Sculptures en neige**

Chaque enfant sculpte son animal préféré dans la neige, ce qui crée un grand zoo. Il devient encore plus fourni en faisant des anges dans la neige et en y construisant des grands bonshommes de neige !

---



### **Observer la forme des nuages, compter les cercles annuels des arbres**

S'émerveiller avec les enfants des prodiges de la nature, discuter (que nous raconterait le tronc d'arbre / le nuage s'il le pouvait). Philosophier sur les différentes possibilités.

---



### **Fêter un anniversaire**

Fêter l'anniversaire de Mauna et Sori avec un rituel spécifique (boisson d'anniversaire spéciale, jeu d'anniversaire, gâteau en forme de castor ou tarte au « biberli », etc.)

---



### **Mandala des bois**

Créer une belle image à l'aide d'objets récoltés en forêt ou bricoler des bateaux, des voitures ou des avions (à la suite de l'activité de nettoyage de la forêt).



Le but des activités dans le scoutisme est le développement global de la personne. Organiser des activités dans chacune des cinq relations et l'utilisation des sept méthodes permet de l'atteindre.

### Les cinq relations :

- Relation à sa personnalité
- Relation à son corps
- Relation aux autres
- Relation à son environnement
- Relation à la spiritualité

### Les sept méthodes :

- La progression personnelle
- La Loi et la Promesse
- La vie en petit groupe
- Les rituels et traditions
- L'apprentissage par le projet
- La vie en plein air
- Le jeu

- ▶ Profil du scoutisme, pp. 5, 9 et 10
- ▶ [www.msds.ch](http://www.msds.ch)

## PRINCIPE DE BASE

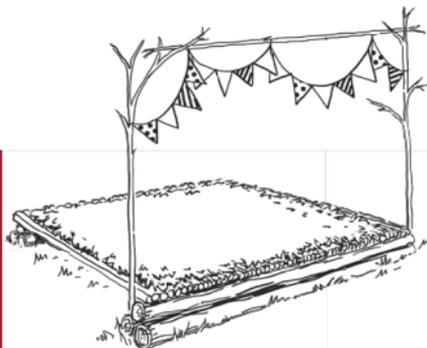
au cours des différentes activités, chaque méthode doit pouvoir trouver sa place et avoir globalement la même importance que les autres. Si vous y prêtez attention, vous allez presque automatiquement concevoir votre programme de manière à ce qu'il permette le développement global.



► CHAPITRE 6, PAGES 32-35  
**LA FÊTE DE LA FORÊT**

Une année supplémentaire s'est écoulée et c'est à nouveau le printemps dans la forêt. Comme chaque année après l'hiver, les animaux de la forêt organisent une grande fête. Chaque animal apporte sa contribution à la préparation – c'est l'occasion pour eux de montrer toutes leurs qualités. Le blaireau cherche par exemple le plat préféré de chaque animal de la forêt. L'écureuil crée des décorations à l'aide d'objets qu'il a trouvés. Les enfants castors nettoient les feuilles sur le sol et aident à décorer la scène.

Les habitants de la forêt font de la musique, dansent et mangent jusqu'à tard dans la nuit. Ils ont de nombreuses discussions passionnantes sous le ciel étoilé et la chouette leur raconte plein d'histoires des temps anciens.



### THÈMES ADAPTÉS

- Planifier quelque chose ensemble
- Faire une fête et cuisiner ensemble
- Chanter
- Raconter des histoires

## IDÉES D'ACTIVITÉS SUR L'HISTOIRE DE LA FÊTE DE LA FORÊT



### Feuilles en pâte à sel

Étaler la pâte à sel sur du papier sulfurisé et poser une feuille d'arbre dessus. Découper le long des bords et aplatis avec le rouleau à pâte pour que les rainures de la feuille se marquent. Pour finir, faire cuire ou laisser sécher (selon le temps à disposition).



### Voyage castors

Les sentiers didactiques sur les castors ou les sentiers didactiques forestiers sont adaptés aux excursions.



### Bricoler des décorations de table

Par exemple des ronds de serviette, plier des serviettes, presser des feuilles d'arbre colorées, etc. pour la soirée des parents, pour un brunch de BiPi.



### Théâtre

Jouer ou réinterpréter des contes célèbres ou inventer une nouvelle histoire.



### Bricoler des instruments

Avec une batterie construite à l'aide de boîtes, des maracas en boîte en alu ou en rouleaux de papier-toilette (remplis de riz) et de flûte de pan en roseaux, votre orchestre de la forêt sera complet !



### Construire une éolienne

Découper une fourre transparente en carré, faire des incisions en diagonale presque jusqu'au milieu, plier un coin sur deux et fixer.



### **Jeu de Kim**

Poser différents objets sur une toile de tente et les recouvrir avant que les enfants ne puissent les voir. Une fois que tout le monde est rassemblé près des toiles de tente, soulever la toile du dessus pour que les objets soient brièvement visibles. Les enfants castors doivent mémoriser ce qu'ils voient. Lorsque les objets sont à nouveau recouverts, ils essaient ensemble d'énumérer les objets qui se trouvent sur la toile de tente.



### **Brunch forestier des castors**

Se rendre ensemble auprès d'un feu en forêt en matinée (avec éventuellement un petit jeu de piste) où l'on préparera ensemble du pain trappeur sur le feu, où on le tartinera de Nutella et où l'on pourra aussi profiter d'un cacao magique au bord du feu.



### **Construire un pont en neige**

Les enfants préparent un grand tas de neige, qu'ils peuvent solidifier p. ex. avec des pelles. Ils creusent ensuite un trou au travers du tas afin de créer un pont. Il en découle plusieurs questions intéressantes : les enfants peuvent-ils ramper sous le pont ? Quelle peut être la taille maximale du trou avant que le pont ne s'écroule ? Un enfant castor peut-il même se tenir debout sur le pont ?



### **Xylophone forestier**

Tendre une ou plusieurs cordes entre deux arbres, plus ou moins à hauteur d'yeux des enfants. Accrocher des branches avec de la ficelle ou des cordes, grâce à des encoches ou à des trous percés au préalable dans les branches. Le xylophone est prêt et peut être utilisé pour faire de la musique avec de belles branches (bien taillées).



## IDÉES GÉNÉRALES D'ACTIVITÉS

### **Toboggan à bille dans la forêt**

A l'aide d'objets de la forêt, construire par terre, sur une légère pente, un toboggan le plus long/créatif/spécial possible et y faire rouler une boule en bois en guise de bille.

---

### **Étiquettes avec le nom pour le foulard**

Chaque enfant castor va chercher une petite branche suffisamment épaisse pour pouvoir écrire son prénom dessus au TipEx ou au marqueur. La petite branche peut ensuite être accrochée au foulard à l'aide d'un fil passé dans un trou creusé dans la branche.

---

### **Décorer un pot de fleurs**

Décorer un pot de fleurs en argile avec des couleurs faites pour la terre cuite. On peut ensuite y planter une fleur ou une tête de salade.

---

### **Jeux olympiques d'hiver**

Course au sac (avancer avec le snowboard), ver de terre en slalom, course de ski en groupe (plusieurs enfants les uns derrière les autres, avec le pied gauche accroché à une longue branche bien droite, et le pied droit à une autre branche, de manière à ce qu'ils doivent avancer en rythme), jeu de la plaque de chocolat, etc.

---

### **Activité en ville**

Course de relais ou course au trésor avec tout le groupe dans la (vieille) ville. Il est aussi possible d'utiliser des images ou de simples cartes pour trouver un trésor.

---

### **Bricolage avec du papier**

Faire des tampons sur une carte (par exemple avec un tampon en patate), tresser des formes avec du papier et du treillis, construire des petites boîtes en pliage et les remplir.

---

### **Parcours d'obstacles**

Afin de réussir ce parcours, différentes compétences sont nécessaires. Il s'agit des mêmes que celles dont les animaux ont besoin dans la forêt. P. ex. être capable de tenir en équilibre sur un petit tronc d'arbre (pont de cordes), ramper à travers un tunnel sombre (tuyau de toiles de tentes), se débattre dans un sous-bois dense (toile d'araignée avec des cordes), se déplacer prudemment (effectuer un petit trajet avec une cuillère dans la main et une balle sur la cuillère), etc.



## **FICHE SIGNALÉTIQUE**

### **DU CASTOR**

Source : WWF Zürich

---

Le castor est un rongeur, comme p. ex. la souris, le cochon d'Inde ou l'écureuil. Le castor est le plus grand rongeur d'Europe. Ses deux incisives du haut, qui n'arrêtent jamais de pousser, sont typiques du castor. Le castor eurasiens (castor fiber) est répandu en Europe et en Asie. Chez nous, on le trouve dans le plateau ou dans la vallée du Rhône.

Un castor adulte mesure entre 80 et 95 cm et pèse entre 18 et 30 kg. Rien que sa queue mesure de 20 à 35 cm ! Les femelles sont en général plus lourdes que les mâles. Il est difficile de les distinguer simplement en les voyant. Dans la nature, les castors vivent jusqu'à 17 ans. En captivité dans les zoos, ils peuvent atteindre les 35 ans.

---

#### **Descendance**

L'accouplement se produit dans l'eau en février. Les castors ont une portée de 2 à 5 petits par année. A la naissance, les petits castors ont de la fourrure et les yeux ouverts. Ils pèsent environ 600 grammes. Les castors sont nidifuges, mais ils ne peuvent pas plonger dans l'eau dès le début.

---

#### **Organes sensoriels**

faible vision, odorat, ouïe et toucher développés

---

#### **Dentition**

20 dents, 4 incisives qui poussent en permanence avec un émail dentaire orange dur

---

#### **Nutrition**

pur herbivore, aime l'écorce (peuplier, saule), les feuilles, les bourgeons et les racines

---

### Mode de vie

constructeur de barrages et nocturne, vit dans l'eau et sur terre

---

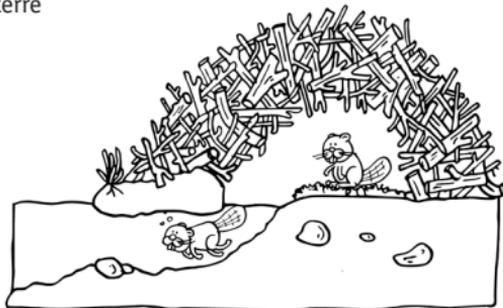
### Taille du territoire

1-3 km de bord de rivière par famille de castors

---

### Construction

vit dans une hutte de castor qu'il a construite lui-même (l'entrée est toujours sous le niveau de l'eau comme protection contre ses ennemis) ou dans une construction en terre



► Informations et liste des Sentiers didactiques sur le castor – [www.cscf.ch](http://www.cscf.ch)  
→ Service conseil castor

## TRUCS ET ASTUCES

---

De nombreux responsables sont scouts depuis longtemps, mais chaque branche est unique et les Castors ne font pas exception. Voici quelques conseils qui devraient faciliter votre quotidien castor.

- Taille du groupe : maximum 5 castors par responsable. Assurez-vous que les responsables ont déjà un peu d'expérience avec les (jeunes) enfants.
- Faites des groupes aussi petits que possible et marquez les castors, p. ex. par un signe ou un numéro sur la main.
- Imaginez un signe distinctif pour que vos castors vous reconnaissent comme leurs responsables et inversement.
- Il est important de garder une continuité dans la maîtrise, car les castors doivent avoir des adultes de référence.
- Il est important d'avoir des rituels fixes. Faites en sorte que certaines parties d'activités soient récurrentes (p. ex. finir par des grillades, chant au début, etc.)
- Soyez conscients du fait qu'on perd beaucoup de temps à chaque déplacement avec des castors. Tout est plus lent qu'avec des éclais ou des louveteaux.
- Il est difficile pour les castors de se souvenir des règles. Quand un enfant fait quelque chose de faux, dites-le-lui de manière claire et avec beaucoup de patience.



- N'inventez pas d'histoire trop abstraite ou invraisemblable, car les castors sont très naïfs.
- Clarifiez en maîtrise les règles que vous trouvez pertinentes. Il est important de n'avoir que peu de règles générales, dans l'idéal trois à cinq. Tous les responsables doivent s'y tenir, sinon elles ne sont pas bien comprises par les enfants.
- Faites si possible des règles positives. Evitez les interdits, montrez plutôt les possibilités. Cherchez des solutions au lieu de discuter des problèmes.
- Inventez des histoires simples pour les activités, qui n'impliquent pas plus de trois personnages.
- La mémoire immédiate des castors n'est pas très prononcée. Donnez vos explications par petites étapes.
- Les castors ne savent pas se concentrer longtemps, soyez brefs dans vos consignes. Lors d'une course à postes, placez tous les postes à portée de vue.
- Les enfants castors perçoivent mal les dangers et ont de la peine à les évaluer. Expliquez-les-leur et surveillez-les bien.
- Le contact avec les parents des jeunes enfants est très important, p.ex. avant ou après les activités. Les parents ont souvent beaucoup de questions, il est utile d'organiser une rencontre par année, où ils peuvent poser leurs questions sur les scouts.

- ▶ Cudesch « Le programme – L'essence du scoutisme »
- ▶ Cudesch « Être responsable – Agir consciemment », chapitre 3 « Relation avec les autres – types de conduites »
- ▶ Cudesch « Être responsable – Agir consciemment », chapitre 5 « Le contact avec les parents »
- ▶ Cudesch « Être responsable – Agir consciemment », chapitre 6.2 « Traditions »



